europass Curriculum Vitae

INFORMAZIONI PERSONALI Giorgio Bolondi

POSIZIONE RICOPERTA University Full Professor, ora in quiescenza

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Periodo	Funzioni	Istituzione	Qualifica
01 III 2017 30 IX 2025	Teacher and researcher	Free University of Bozen	Full Professor
01 XI 04 28 II 2017	Teacher and researcher	Università di Bologna	Full Professor
01 XI 97 31 X 04	Teacher and researcher	Politecnico di Milano	Full Professor
01 XI 94 31 X 97	Teacher and researcher	Università di Sassari	Full Professor
01 XI 90 31 X 94	Teacher and researcher	Università di Trento	Associate Professor
01 XI 87 31 X 90	Teacher and researcher	Università di Camerino	Associate Professor
08 VI 87 31 X 87	Teacher and researcher	Università di Salerno	Associate Professor
07 III 84 07 VI 87	Researcher	Università di Trento	University researcher
16 X 82 06 III 84	Grant holder	Consiglio Nazionale delle Ricerche- Università di Nizza	CNR grant holder
01 XI 81 15 X 82	Grant holder	Istituto nazionale di Alta Matematica	Post-graduate grant holder

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

TITOLI DI STUDIO

BSc Degree in Mathematics from the University of Bologna (December, 1980, thesis supervisor – Prof. S. Coen); 110/110 cum laude, winner of the "Vittorio Emanuele II" and "Salvatore Pincherle" awards.

D.E.A. (Diplome d'études approfondies) from the University of Nice (June,

1983, thesis supervisor - Prof. A. Hirschowitz), masters degree with honourable mention.

Mathematics Research PhD from the University of Nice (November, 1984, thesis supervisor – Prof. A. Hirschowitz) with honourable mention

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre: Italian

Altre lingue

	COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
English	C1	C1	C1	C1	C1
French	C1	C2	C2	C1	C1
German	A2	A2	A2	A1	A1

Competenze comunicative: Wide expertise in speaking in public (see detailed curriculum below)

Competenze organizzative e gestionali: Wide expertise in managing research groups and in organizing scientifix events (see detailed curriculum below)

Competenze professionali: Wide experience in different aspects of scientific research and management (see detailed curriculum below)

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
avanzato	avanzato	avanzato	base	base

Altre competenze

Patente di guida: B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni
Presentazioni
Progetti
Conferenze
Seminari
Riconoscimenti e premi
Appartenenza a gruppi / associazioni
Referenze
Menzioni
Corsi
Certificazioni

For a detailed list, see the enclosed extended curriculum

ANNEX: EXTENDED CURRICULUM

ALLEGATI

© Unione europea, 2002-2018 | europass.cedefop.europa.eu

Dati personali Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

* Il sottoscritto, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, dichiara che le informazioni contenute nel presente Dossier sono veritiere.
*Il sottoscritto Autorizza il trattamento dei propri dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679

Trento, 4 ottobre 2026

ANNEX: Narrative CV

GIORGIO BOLONDI (CV at a glance)

I held a position ad Full Professor in the Department of Education at the Libera Università di Bolzano, a position which I formerly held at the Departments of Mathematics of the Alma Mater Studiorum-Università di Bologna and the Politecnico di Milano.
My scientific research began in the field of mathematics, specifically complex geometry (1980-1984). My PhD thesis at the University of Nizza led me to the study of algebraic geometry, particularly the classification of projective curves (1984-1990). The last part of this research (1990-2000) involved a study of larger geometric objects (surfaces of four-dimensional spaces and, more generally, subcategories of co-dimension two of projective space).
In the same period, I began to look at historical and epistemological issues, particularly concerning didactic problems. I researched the early twentieth century debate over the meaning and origin of geometry postulates (epistemological, logical and didactic aspects); Federigo Enriques (the father of Italian research in mathematics teaching); the impact of Bourbakist ideology on approaches to mathematics teaching worldwide in the mid-twentieth century. Since 2000, my research studies have centred upon Mathematics Teaching and the training of mathematics teachers.

My main research topics in the last five years have been:
- Networking of different theories in mathematics teaching on the regulatory principles of student behaviour.
- Language and scientific discourses
- Use of videos in training of perspective mathematics teachers
- Professional development of teaches
- Gender gap in mathematics learning: quantitative and qualitative mixed-method approach
- Communicating mathematics
- Connection between linguistic skills and mathematics skills

I was President of the Italian Commission for Mathematical Instruction as part of the Italian Mathematics Union (2009-2012) and Italian representative at the International Commission for Mathematical Instruction, as well as Council Delegate (1996-2000, 2001-2004) of the European Mathematical Society.

I was a member of a team of experts who collaborated on the drafting of the National Recommendations for the High School Education System, the National Recommendations for the first stage of education (to the end of lower secondary school), establishment of new mathematics curricula in the Republic of San Marino, and provision of professional teaching and training courses for elementary/middle school mathematics teachers in the Canton of Ticino.

I have participated in the following projects: as part of a work group that wrote the Framework for Mathematics INVALSI Tests; as a member of the Scientific and Technical Committee for the national PQM project (Quality and Merit Project); as a member of the Scientific and Technical Committee for the national M@tabel project; as vice-president of the Meetings with Mathematics Association, which organizes the

international congress Incontri con la Matematica (Meetings with Mathematics) in Castel San Pietro Terme; as a member of the scientific committee of PRISTEM; as co-ordinator for the Italian Mathematics Union in correction work on the international survey IEA-TIMSS; as a collaborator with FIZ of Karlsruhe for a project of cataloguing and categorization of JFM; as reviewer for the Mathematical Review and Zentralblatt für Mathematik; as co-ordinator of various projects for school curricula drafting, in a national context as part of the educational reform moves and on behalf of schools in the autonomous province of Trento; as organizer of a work team for the Italian Commission for Mathematical Instruction (Italian Mathematics Union) which drafted the CIIM-UMI proposal for curricula in the two-year upper secondary school stage; as a member of the scientific council of the Marino Golinelli Foundation of Bologna.

I have been coordinator of the team of authors of the INVALSI Mathematics tests (see below a list of working intensive sessions and "INVALSI schools for authors")

I have supervised doctorate theses and fellowship research in Algebraic Geometry and Mathematics Education.

Furthermore, I have authored over 150 research articles and 3 books as well as acting as editor of various books on teacher training and mathematics teaching, and as organizer of many exhibitions and scientific events all over Italy. See below for a list paper related to INVALSI test.

I have been coordinator of a University Master on the Formative use of Large Scale Assessment (Alma Mater Studiorum, Università di Bologna).

I planned, implemented, directed and lectured more than 100 training courses for teachers in particular on assessment and evaluation of mathematics learning- this is a not-exhaustive list of recent courses on assessment:

- Parma, IIS Marconi, 2017
- Vicenza, ITE Fusinieri, 2017
- Brescia, Liceo Copernico, 2018
- Brindisi, rete di scuole, 2018
- Roma, IC Tor de' Schiavi, 2018
- Bologna, Liceo Leonardo da Vinci, 2019
- Budrio, IC Budrio, 2020
- Trento, ICTN5, 2020
- Porto Torres, IC1, 2021
- Treviso, IC4 & IC5, 2021
- Parma, IIS Marconi, 2022
- Città Sant'Angelo, IC Città Sant'Angelo, 2023
- Rubiera, IC Rubiera, 2023
- Santena, ICS Santena, 2023
- Lissone, IC Lissone 1, 2025
- Certosa di Pavia, IC Certosa, 2025
- Lissone, IC Lissone 2, 2025

© Unione europea, 2002-2018 | europass.cedefop.europa.eu

- Cortona, IC Vegni, 2025
- Ravenna, IC Novello, 2025

15 selected publications

1) *An analysis of Differential Item Functioning on INVALSI tests, designed to explore gender gap in mathematical tasks* (with C. Giberti and C. Cascella). **Studies in Educational Evaluation**. Vol. 64, March 2020.

2) *Monomials and polynomials: the long march towards a definition* (with F. Ferretti, A. Maffia). **Teaching Mathematics and its Applications: An International Journal of the IMA**, Oxford University Press, hry015, Volume 39, Issue 1, March 2020, Pages 1–12.
https://doi.org/10.1093/teamat/hry015

3) *This cannot be the result! The didactic phenomenon "The age of the Earth"* (with F. Ferretti). **International Journal of Mathematical Education in Science and Technology**. Sept. 2019. DOI:10.1080/0020739X.2019.1670366

4) *Difficulties in formulating a geometric situation algebraically; hints from a large-scale assessment* (with S. Pozio). In: M. Graven, H. Venkat, A. Essien & P. Vale (Eds.) **PME 43. Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education** (Vol. 3, pp 225-232). Pretoria, South Africa: PME. ISBN (Volume 3, print): 978-0-6398215-4-2. ISBN (Volume 3, electronic): 978-0-6398215-5-9

5) *A quantitative methodology for analyzing the impact of the formulation of a mathematical item on students learning assessment* (with L. Branchetti, C. Giberti). **Studies in Educational Evaluation**, vol.58, 2018, 37-50. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.05.002

6) *The Use of Videos in the Training of Math Teachers: Formative Assessment in Math Teaching and Learning* (with F. Ferretti, A. Gimigliano, S. Lovece, I. Vannini). In P.G. Rossi, & L. Fedeli, **Integrating Video into Pre-Service and In-Service Teacher Training** Hershey, USA: IGI Global, ch.7, 128-145. ISBN: 978-152250712-3;1522507116;978-152250711-6. DOI: 10.4018/978-1-5225-0711-6.ch007.

7) *Gender differences and didactic contract: analysis of two INVALSI tasks on powers properties* (with C. Giberti, A. Zivelonghi). In Csikos, C., Rausch, A., & Szitány, J. (Eds). **Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education** Szeged, Hungary:PME, 275-282. ISSN 0771-100.

8) *Point, Line and Surface, Following Hilbert and Kandinsky.* In V.Capecchi (Ed.)*:* **Applications of Mathematics in models, artificial neural networks and arts.**. Springer Science, 2010.

9) *La France du XIX siecle: le phenomene Bourbaki*. In C.Bartocci et P.G.Odifreddi (Eds.), **La Mathématique. Les lieux, les temps**, CNRS Editions 2009. (32 pagg.) ISBN 978-2271068170

Ed. francese di La Francia del Novecento: il fenomeno Bourbaki. In **La matematica. I luoghi e i tempi**, a cura di C.Bartocci e P.G.Odifreddi. Einaudi, Torino 2007. (32 pagg.) ISBN 9788806164249

10) *Federigo Enriques e la sezione di Matematica dell'Enciclopedia Italiana* In: **Filosofia e Storia del Pensiero Scientifico in Federigo Enriques**, a cura di O.P.Faracovi, Belforte Editore, 1998 (32 pagg.)

11) *Curves of maximum genus in the range A and stick-figures* (with E.Ballico, Ph.Ellia, R.M. Mirò-Roig) **Transactions Amer.Math.Soc.** (14 pagg.) http://dx.doi.org/10.1090/s0002-9947-97-01917-x

12) *Maximal rank curves and singular points of the Hilbert scheme* (with J.O.Kleppe e R.M.Mirò-Roig)

Compositio Mathematica vol.77 (1991), 269-291

13) *The Lazarsfeld-Rao problem for liaison classes of two- codimensional subschemes of Pn* (with E.Ballico e J.Migliore) **American Journal of Mathematics** vol.113 (1991), 117-128 http://dx.doi.org/10.1007/bf02599318

14) *The structure of an even liaison class* (with J.Migliore) **Transactions Amer.Math.Soc.** vol 316 n.1 (1989) 1-37 http://dx.doi.org/10.2307/2001271

15) *Classification of maximal rank curves in the liaison class Ln* (with J.Migliore) **Mathematischen Annalen** 277 (1987), 585- 603 **http://dx.doi.org/10.1007/bf01457859**

Institutional and scientific positions (Italian official denomination)

- Presidente (2009-2012) della Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica dell'Unione Matematica Italiana; rappresentante italiano presso l'International Commission for Mathematical Instruction;

- Council Delegate (1996-2000 e 2001-2004) della European Mathematical Society;

- Membro della Commissione Nazionale incaricata della scrittura delle Indicazioni Nazionali per il sistema dei Licei;

- Membro della Commissione responsabile della redazione delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione (2012);

- Membro del gruppo di lavoro che ha definito il Quadro di riferimento per le Prove INVALSI di Matematica;

- Membro del Comitato Tecnico Scientifico del progetto nazionale PQM (Progetto Qualità e Merito);

- Membro del Comitato Tecnico Scientifico del progetto nazionale M@tabel;

- Vicepresidente dell'Associazione Incontri con la Matematica, che organizza il convegno internazionale Incontri con la Matematica di Castel San Pietro Terme,

- Membro del consiglio scientifico del PRISTEM;

- Membro del gruppo incaricato dalla Sovrintendenza Italiana della Provincia Autonoma di Bolzano della revisione delle Indicazioni Provinciali per il primo ciclo di Istruzione;

- Esperto nominato dalla Segreteria di Stato della Repubblica di San Marino per la definizione dei nuovi curricoli di Matematica della scuola sanmarinese;

- Esperto nominato dalla Repubblica e Canton Ticino per la realizzazione di percorsi di formazione e abilitazione per insegnanti di matematica della scuola elementare e media;

- Membro del comitato scientifico dei corsi MathUp;

- Reviewer del framework dell'indagine internazionale OCSE-Pisa;

- Coordinatore per l'Unione Matematica Italiana del lavoro di correzione per l'Italia dell'indagine internazionale IEA-TIMSS;

- Collaboratore del FIZ di Karlsruhe per il progetto di schedatura e classificazione del JFM;

- Recensore per il Mathematical Review e lo Zentralblatt für Mathematik;

- Coordinatore di diversi progetti di scrittura di curricoli di istituto, sul territorio nazionale nell'ambito del piano nazionale di accompagnamento della riforma dell'istruzione, e per conto di istituti scolastici della

provincia autonoma di Trento;

- Organizzatore, per la Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica dell'Unione Matematica Italiana, del gruppo di lavoro che ha scritto la proposta CIIM-UMI di curricoli per il biennio della scuola secondaria di secondo grado;

- Membro del consiglio scientifico della Fondazione Marino Golinelli di Bologna;

- Responsabile dell'area "Advanced schools" in geometria algebrica dei network europei *Europroj* e *Eager*;

- Consulente dell'editore Pearson per il progetto *MathResult*;

- Coordinatore per l'Unione Matematica Italiana del progetto "Ricorrezione delle prove scritte di Matematica dell'esame di Stato".

University teaching positions

More than 150 University courses at Alma Mater Studiorum (University of Bologna- also in joint venture with Carnegie Mellon, Pittsburgh), Milano Politecnico, Milano Bicocca, Camerino, Università Catrolica di Brescia, Trento, Sassari, Libera Università di Bolzano.

Other teaching experiences (Italian official denomination)

- Direttore e docente del Corso di Alta Formazione Universitario "*Leggere i Dati Invalsi*" (FAM- Università di Bologna- A.A. 2016/17);

- Membro del Consiglio Direttivo e docente del Corso di Perfezionamento in *Didattica della matematica per l'insegnamento nella scuola elementare* (Università di Trento- A.A. 1998/99 e 1999/2000);

- Coordinatore del Corso di perfezionamento universitario in *Didattica della matematica: giochi di matematica per la scuola elementare* (Università di Trento- A.A. 2001/2002);

- Direttore e docente del Master Universitario di II livello "*Professione Formatore in Didattica della Matematica*" (MIUR- Università di Bologna- A.A. 2013/14 e 2014/15);

- Organizzatore e docente per il Centro di Formazione Permanente della P.A.T. del corso per la *Formazione dei Formatori* in didattica della Matematica.

- Responsabile della formazione dell'area Matematica per il Piano Nazionale di Formazione sulle indagini internazionali (OCSE-Pisa e IEA-TIMMS) nei Seminari Nazionali di Roma (2009), Monte Porzio Catone (2009), Giardini Naxos, (2010), Terrasini (2011)

- Formatore per conto dell'INDIRE nei seminari di formazione del Progetto nazionale Qualità e Merito negli anni 2009/10, 2010/11, 2011/12 (seminari nazionali di Roma; Cosenza; Napoli; Bologna; Bari).

- Responsabile della formazione degli autori di Matematica per le prove nazionali **INVALSI** nelle scuole di formazione di Roma (2011), Dobbiaco (2014), Dobbiaco (2015), Napoli (2015), Dobbiaco (2016), Napoli (2016), Dobbiaco (2017), Roma (2017).

- Formatore per conto dell'IRRE nell'ambito del progetto EM.MA- Emergenza Matematica

- Coordinatore e docente di oltre 200 corsi di formazione, ricerca-azione, laboratori per insegnanti di Matematica di scuole di ogni ordine in tutta Italia;

- Docente in corsi di formazione per l'IPRASE di Trento e la Sovrintendenza Scolastica Italiana della Provincia Autonoma di Bolzano;

- Responsabile della formazione di tutor e animatori scientifici di Musei e Istituzioni scientifiche

Organization of meetings and workshops

- Local Chair of the II Europroj General meeting (Trento,1991), and of the International Meeting "AGE-EUROPROJ 1997", Alghero 1997.

- Local organizer of 8 "Europroj/Eager Advanced schools" in Algebraic Geometry:

"*Higher dimensional complex varieties*", Trento 1994;

"*Enumerative Geometry of Moduli Spaces of Curves*" (Europroj-CIRM), Levico Terme 1995;

"*Trends in Algebraic Geometry, Applications and relations with Physics*" (Europroj-CIRM), Levico Terme 1996;

"*AGE-Europroj-Higher Dimensional Geometry*", Levico Terme 1997;

"*AGE-Europroj -Complex Tori, Integrable Systems and Seiberg-Witten Theory*" Levico Terme 1998;

"*AGE-Europroj -Geometry of Complex 3-Folds*" Levico Terme 1999;

"*Moduli spaces of curves*", Levico Terme 2001;

"*Cycles on varieties*", Levico Terme 2002.

Workshop on "Theory of Objectification", Brixen (virtual), 2020

Chair of the Congress of the European Society for Research in Mathematics Educatio, CERME12 (on-line)

Chair of the Congress of the European Society for Research in Mathematics Educatio, CERME 14, Bozen 2025

Invitation-only international congresses (recent years)

- Bilbao, Spain, 2014, *First Joint International Meeting of the Italian and Spanish Mathematical Societies*;

- Medellin, Colombia, 2014, *VI Congreso Internacional de Formación y Modelación en Ciencias Básica*;

- Santa Marta, Colombia, 2015, *Congreso Internacional: Didáctica de la matemática. Una mirada epistemológica y empírica*;

- Lille, France, 2016, *Mathematics and National Encyclopedias*.

- Seviella, Spain, 2024, *Congress of the European Mathematical Society, panelist*

Research project management

- Responsabile di un progetto finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma TMR (contratto ERBFMMACT960063) per l'organizzazione di una serie di summer schools in geometria algebrica;
- Responsabile locale (più volte) di una unità di ricerca (ex 40%);
- Responsabile di unità locale per un PRIN ("Insegnare matematica: concezioni, buone pratiche e formazione degli insegnanti", 2008-2012);
- Co-project manager e WP responsible of FAMT&L project (EU-funded nel progetto Comenius).
- P.I. del progetto *Gegamath- Gender Gap in Mathematics Achievements,* Principal Investigator

- P.I. del Progetto *VirMATH- Virtual Classrooms in Mathematics,* Principal Investigator

- P.I. del Progetto *ARGOP- Open ended argumentative questions in large-scale assessment*

- Responsabile dell'unità locale del Progetto di Interesse Nazionale "Mathematics Standardised Assesment as a Tool for Teachers' Professional Development"

Supervision of doctoral theses and fellowship research

PhD Thesis

- Marta Venturini- *How teachers think about the role of digital technologies in student assessment in mathematics* Simon Fraser University (Vancouver)- Università di Bologna

- Federica Ferretti *The "Age of the Earth" effect: didactic contract and normative principles of students' behavior in mathematics* Università di Bologna

- Marisa Di Luca *L'insegnamento e l'apprendimento della matematica per competenze. Una piattaforma e-learning er docenti e per studenti* Università de L'Aquila

- Laura Branchetti *Teaching real numbers in the high school: an ontosemiotic approach to the investigation and the evaulation of teachers' declared choices* Università di Palermo

- Chiara Giberti *Funzioni e potenzialità dell'analisi statistica di test su larga scala in didattica della matematica. Function and potential of statistical analysis of large scale assessment tests in mathematics education* Università di Trento

- Alice Lemmo *Dal formato cartaceo al formato digitale: uno studio qualitativo di test di matematica. (Form paper and pencil to combuter-based tests: a qualitative study of mathematical testing.)* Università di Palermo

- Agnese del Zozzo: *Geogegrizzazione di testi matematici come processo di oggettivazione* Università di Trento

- Luca Lamanna: *Combinatorics in Secondary School: investigating teachers' knowledge and their posture towards students' heuristics,* Università di Bolzano

Turoring of fellowship researchers with grant

Dott. Andrea Maffia;

Dott.ssa Federica Ferretti;

Dott. Alessandro Gambini;

Dott.ssa Chiara Giberti,

Dott.ssa Agnese del Zozzo;

Dott. Sabrina Tiralongo;

Dott.ssa Marta Saccoletto;

Dott.ssa Rita Giglio.

Research projects for overseas institutions

-Università di Barcellona (in diverse occasioni tra il 1987 e il 2004): attività di ricerca presso il dipartimento di matematica in collaborazione con la prof.ssa Rosa Maria Mirò-Roig;

-INCREST di Bucharest (giugno 1986): attività di ricerca presso l'INCREST in collaborazione con il prof. Constantin Banica e il prof. Iustin Coanda;

-Banach Center di Varsavia (maggio 1985): attività di ricerca presso il Banach Center in collaborazione con il prof. Stanislaw Łojasiewicz;

-Queen's University (Kingston, Can) (luglio1991): attività di ricerca presso il Department of Mathematics in collaborazione con il prof. Tony Geramita;

-Notre Dame University (South Bend, USA) (luglio 1991): attività di ricerca presso il Department of Mathematics in collaborazione con il prof. Juan C. Migliore;

-Universidad Complutense di Madrid (dicembre 2000): attività di ricerca presso il Dipartimento di Matematica in collaborazione con il prof. Enrique Arrondo;

- Politecnico di Oslo (ottobre 1992): attività di ricerca presso il Dipartimento di Matematica in collaborazione con il prof. Ian O. Kleppe;

- Università di Nice (FR) (in diverse occasioni tra il 1982 e il 2000); attività di ricerca presso il Dipartimento di Matematica sotto la direzione del prof. André Hirschowitz;

- Università di Paris V (FR) (febbraio 1992): attività di ricerca presso il Dipartimento di Matematica sotto la direzione del prof. Christian Peskine;

- Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotà, COL) (febbraio 2012): attività di ricerca in collaborazione con il prof. Bruno D'Amore;

- Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotà, COL) (maggio 2014): attività di ricerca in collaborazione con il prof. Bruno D'Amore;

- Institut de Recherche sur L'Enseignement des Mathematiques di Lille (FR) (a più riprese tra il 2009 e il 2014): attività di ricerca in collaborazione con il prof. Valerio Vassallo;

- Scuola Universitaria Superiore della Svizzera Italiana (CH) (a più riprese tra il 2008 e il 2012): attività di ricerca in collaborazione con la prof.ssa Silvia Sbaragli.

Scelta di pubblicazioni scientifiche riguardanti le prove INVALSI e le valutazioni su larga scala

Year	Type	Authors	Title	Book/Journal title	Publisher
2024	Journal article	Giberti C, Arzarello F, Beltramino S, Bolondi G	Mathematical discussion in classrooms as a technologically-supported activity fostering participation and inclusion	Educational Studies in Mathematics	

2023	Journal article	Bolondi G, Branchetti L, Cascella C, Giberti C	What does it mean to "grasp the rectangle"? Organization of linguistic formulation and activation of argumentative processes in geometrical problems	Frontiers in Education	
2022	Conference proceedings article	Giberti C, Arzarello F, Bolondi G	Using online platforms to improve mathematical discussion	Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Alicante, Spain July 18 – 23, 2022	University of Alicante
2022	Journal article	Giberti C, Arzarello F, Bolondi G, Demo H	Exploring students' mathematical discussions in a multi-level hybrid learning environment	ZDM	
2022	Contribution in book	Spagnolo C, Giglio R, Tiralongo S, Bolondi G	Formative Assessment in LDL Workshop Activities: Engaging Teachers in a Training Program	Computer Supported Education	Springer
2022	Journal article	Ferretti F, Santi GRP, Bolondi G	Interpreting difficulties in the learning of algebraic inequalities, as an emerging macro-phenomenon in Large Scale Assessment	RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION	
2021	Journal article	Ferretti F, Bolondi G	This cannot be the result! The didactic phenomenon 'the age of the earth'	International Journal of Mathematical Education in Science and Technology	

2021	Conference proceedings article	Bolondi G, Cascella C, Giberti C	Formulazione degli item matematici e strategie di soluzione: Alcuni esempi da uno studio empirico condotto al grado 8	I dati INVALSI per indagare e migliorare l'insegnamento della matematica: III seminario "I dati INVALSI: Uno strumento per la ricerca"	Franco Amgeli
2021	Conference proceedings article	Bolondi G, Branchetti L, Spagnolo C, Lamanna L	Quanti modi ci sono per leggere il testo di un problema di geometria? Alcune evidenze da una sperimentazione condotta con un dispositivo di eye-tracking	La didattica della matematica: riflessioni teoriche e proposte concrete: convegno in videoconferenza	Pitagora
2021	Contribution in book	Santi G, Bolondi G, Ferretti F	Large Scale Assessment (LSA): a tool for mathematics education research	INVALSI data: assessments on teaching and methodologies : IV Seminar "INVALSI data: a research and educational teaching tool"	Franco Angeli
2021	Contribution in book	Bolondi G, Ferretti F, Spagnolo C	Argomentare in Matematica: analisi di protocolli di studenti su catene di quesiti INVALSI proposti in diversi gradi scolastici	I dati INVALSI: uno strumento per lo sviluppo delle competenze trasversali : III Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca"	Franco Angeli
2021	Contribution in book	Bolondi G, Giberti C, Nicoletti M	Uno strumento per la rilevazione dei fattori metacognitivi basato sulle prove INVALSI	I dati INVALSI come strumento per migliorare e valutare le competenze trasversali : IV Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica"	Franco Angeli
2021	Contribution in book	Bolondi G, Pozio S	Mettere in formula	I dati INVALSI per indagare e migliorare l'insegnamento della matematica : III Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca"	Franco Angeli
2021	Contribution in book	Bolondi G	Cosa ci possono dire le valutazioni su larga scala su quello che apprendono i nostri allievi	Luigi Bolondi felicitations volume: studies in medicine and its history = Studi medici e di storia della medicina in onore di Luigi Bolondi	Mimesis

2021	Journal article	Cascella C, Giberti C, Bolondi G	Changing the order of factors does not change the product but does affect students' answers, especially girls' answers	Education Sciences
2021	Journal article	Bolondi G	What can we learn from large-scale surveys about our students learning of maths?	Atti della Accademia Peloritana dei Pericolanti, Classe di Scienze Fisiche, Matematiche e Naturali
2021	Journal article	Bolondi G, Ferretti F	Quantifying Solid Findings in Mathematics Education: Loss of Meaning for Algebraic Symbols	International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education
2021	Journal article	Giberti C, Canalini R, Cascella C, Bolondi G	L'influenza del contesto sulla risoluzione dei problemi	L'insegnamento della Matematica e delle scienze integrate
2020	Journal article	Bolondi G, Cascella C	A mixed approach to interpret large-scale assessment psychometric results of the learning of mathematics = Un approccio misto all'interpretazione dei risultati psicometrici delle valutazioni su larga scala dell'apprendimento della matematica	La matematica e la sua didattica
2020	Journal article	Cascella C, Giberti C, Bolondi G	An analysis of Differential Item Functioning on INVALSI tests, designed to explore gender gap in mathematical tasks	Studies in Educational Evaluation

2020	Contribution in book	Bolondi G, Cascella C, Giberti C	Formulazione della domanda e funzionalità psicometrica: Evidenze empiriche su un campione di studenti della terza secondaria di primo grado	Implementazione e miglioramento del dato: II seminario "I dati INVALSI: Uno strumento per la ricerca"	FrancoAngeli
2019	Journal article	Gagatsis A, Michael-Chrysanthou P, Christodoulou T, Iliada E, Bolondi G, Vannini I, Ferretti F, Sbaragli S	Formative Assessment In The Teaching And Learning Of Mathematics: Teachers' And Students' Beliefs About Mathematical Error	Scientia Paedagogica Experimentalis	
2019	Conference proceedings article	Pozio S, Bolondi G	Difficulties in formulating a geometric situation algebraically: hints from a large-scale assessment	Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Volume 3 (Research Reports L-Z)	PME
2019	Journal article	Bolondi G, Ferretti F	L'algebra tra virtuosismi sintattici e perdita di senso. Riflessioni su due domande INVALSI	Nuova Secondaria	
2019	Conference proceedings article	Bolondi G, Ferretti F, Santi GPR	National standardized tests database implemented as a research methodology in mathematics education. The case of algebraic powers	Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education	Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME
2018	Conference proceedings article	Bolondi G, Cascella C, Giberti C	How much item formulations affect the probability of a correct answer? An experimental study	BSRLM Proceedings: Vol 38 No 2 at the University of Wales Trinity St David, on Friday 8 th June and Saturday 9th June 2018	British Society for Research into the Learning of Mathematics

2018	Journal article	Bolondi G, Branchetti L, Giberti C	A quantitative methodology for analyzing the impact of the formulation of a mathematical item on students learning assessment	Studies in Educational Evaluation	
2018	Journal article	Bartolini G, Bolondi G, Lemmo A	Valutare l'apprendimento strategico: Uno studio empirico per l'elaborazione di uno strumento	Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies	
2018	Journal article	Bolondi G, Ferretti F, Giberti C	Didactic contract as a key to interpreting gender differences in maths	Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies	
2017	Contribution in book	Bolondi G, Gambini A, Ferretti F	Il database GESTINV delle prove standardizzate INVALSI: Uno strumento per la ricerca: Alcuni esempi di utilizzo nell'ambito della matematica	I dati INVALSI: Uno strumento per la ricerca	Franco Angeli
2017	Contribution in book	Boninsegna R, Bolondi G, Branchetti L, Giberti C, Lemmo A	Uno strumento per analizzare l'impatto di una variazione nella formulazione di una domanda matematica	I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca	Franco Angeli
2017	Contribution in book	Bolondi G, Cascella C	Somministrazione delle prove INVALSI dal 2009 al 2015: un patrimonio d'informazioni tra evidenze psicometriche e didattiche	I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca	Franco Angeli

2017	Conference proceedings article	Bolondi G, Cascella C, Giberti C	Highlights on gender gap from Italian standardized assessment in mathematics	International Symposium Elementary Mathematics Teaching: Equity and diversity in elementary mathematics education	University Karlova Press
2016	Conference proceedings article	Giberti C, Zivelonghi A, Bolondi G	Gender differences and didactic contract: Analysis of two invalsi tasks on power properties	Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education - Vol. 2, PM 40, Szeged, Hungary, 3-7 August, 2016	International Group for the Psychology of Mathematics Education
2016	Contribution in book	Bolondi G, Lemmo A	Le domande computer-based dell'indagine OCSE-PISA e le domande INVALS: Uno studio sperimentale sul confronto tra i due strumenti di somministrazione	OCSE PISA 2012: Contributi di approfondimento	Franco Angeli
2016	Contribution in book	Bolondi G, Branchetti L, Ferretti F, Lemmo A, Maffia A, Martignone F, Matteucci ML, Mignani S, Santi G	Un approccio longitudinale per l'analisi delle prove INVALSI di matematica: Cosa si può dire degli studenti in difficoltà	Concorso di idee per la ricerca : progetto Sistema informativo integrato I-3-FSE-2009-1 : PON FSE Competenze per lo sviluppo : Convenzione MIUR 24/04/2009	Cleup
2016	Contribution in book	Bolondi G	Prove Invalsi di Matematica - La ricerca sulle competenze matematiche: Dalla valutazione al curricolo	EM.MA Matematica: Dall'Emergenza Matematica all'autovalutazione per il miglioramento	Tecnodid
2016	Contribution in book	Bolondi G, Di Martino P, Motteran M	I riferimenti alle Indicazioni Nazionali e alle Prove Invalsi	Pon matematica (m@tabel): Attuazione risultati prospettive	INDIRE

2015	Contribution in book	Bolondi G	Transfomar la evaluación estandarizada en evaluación formativa	Didàctica de la Matemàtica: Una mirada internacional, empírica y teórica	Universidad de La Sabana
2014	Conference proceedings article	Bolondi G	Le valutazioni esterne in matematica (prove Invalsi, TIMMS, OCSE-Pisa): unitlità, limiti, ricadute	La didattica della matematica: strumenti per capire e per intervenire; atti del convegno nazionale	Pitagora
2014	Conference proceedings article	Bolondi G, Ferretti F, Spagnuolo A	Le prove INVALSI con Geogebra: trasformare la valutazione standardizzata in valutazione formativa	Proceedings of IV GeoGebra Italian Day 2014	Ledizioni
2013	Journal article	Bolondi G, Censi R, Sbaragli S	Analisi e confronto delle prove di valutazione esterna per la scuola media incrociate tra Canton Ticino e Italia	Bollettino dei docenti di matematica	
2013	Journal article	Bolondi G	Matematica: non solo test	Rivista dell'istruzione	
2012	Conference proceedings article	Bolondi G	Valutare la valutazione in matematica	La didattica della matematica: insegnamento e apprendimento a confronto : Comune di Castel San Pietro Terme, 26-27-28 ottobre 2012	Pitagora
2011	Conference proceedings article	Bolondi G	Difficoltà verticali. Evidenze dalle Prove Invalsi	Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica	Pitagora

2011	Contribution in book	Bolondi G	Dalla valutazione all'intervento didattico e ritorno	La matematica e la sua didattica: quarant'anni di impegno : in occasion of the 65 years of Bruno D'Amore	Pitagora
2011	Journal article	Bolondi G	Non rompiamo il termometro!	Archimede	
2010	Journal article	Bolondi G	Come usare in classe le prove Invalsi	L' insegnamento della matematica e delle scienze integrate	
2010	Conference proceedings article	Bolondi G	È possibile migliorare i risultati di apprendimento degli studenti? Dalla valutazione all'intervento didattico	Matematica ed esperienze didattiche: Comune di Castel San Pietro Terme, 5-6-7-novembre 2010	Pitagora
2010	Contribution in book	Bolondi G	Prove Invalsi: Matematica	Voci della scuola 2010: il sistema educativo nella società che cambia	Tecnodid
ù2009	Journal article	Bolondi G, Fandino Pinilla MI	Valutazione in matematica	La Vita Scolastica	

Other scientific works and publications

- Interventi sulle valutazioni su larga scala in trasmissioni radiofoniche di divulgazione scientifica (*L'ora di lezione*; *Radio3 scienza*; *Fahreneit, Radio 24 scienze*);

- Curatore di rubriche di attività matematiche per bambimbi su riviste di ampia diffusione *(Io e il mio bambino*, *Donna e mamma*...)

- Il libro *La matematica non serve a nulla* (in collaborazione con Bruno D'Amore) è stato selezionato dai lettori tra i vincitori della manifestazione *Pianeta Galileo*. È stato tradotto in spagnolo (*La matematica no sirve para nada*) ed è in preparazione la traduzione in portoghese.

- Intervenenti sul web; di seguito scelta di articoli sul web:

-- *Ultime notizie dal villaggio di vnfkw* http://matematica.unibocconi.it/articoli/ultime-notizie-dal-villaggio-di-vfnkw

--*Rifondazione matematica in Francia* http://matematica.unibocconi.it/articoli/rifondazione-matematica-francia

-- *Perché gli studenti non sanno più risolvere i problemi?* http://www.ilsussidiario.net/News/Educazione/2011/6/9/SCUOLA- Perche-gli-studenti-non-sanno-piu-risolvere-i-problemi-/184930/

-- *Per capire la matematica serve più guardare un panorama che far di calcolo* http://www.ilsussidiario.net/News/Educazione/2010/7/27/SCUOLA- Per-capire-la-matematica-serve-piu-guardare-un-panorama-che-far- di-calcolo/102475/

--*Esame di III media, la prova Invalsi chiede di ragionare su situazioni vere* http://www.ilsussidiario.net/News/Educazione/2010/6/17/SCUOLA-Esame- di-III-media-la-prova-Invalsi-di-matematica-chiede-di-ragionare-su- situazioni-vere-/93686/

Il sottoscritto Giorgio Bolondi, nato a Reggio nell'Emilia (RE) il 6 febbraio 1957, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del d.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445 per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara ai sensi degli artt. 46 e 47 del medesimo decreto che quanto riportato nel presente curriculum vitae corrisponde al vero.
Autorizza il trattamento dei dati personali contenuti nel presente curriculum ai sensi del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 196/2003.
Bologna, 4 ottobre Firma