Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Liedia de Bulsan

Prof. Dr. Vanessa Macchia – Faculty of Education, Free University of Bolzano - Bozen
Member of the steering body - Competence Center for School Inclusion UNIBZ
E-Mail: vanessa.macchia@unibz.it

11/PAED-02 – Didactics, Methodologies of Teaching, Special Education and Educational Research
PAED-02/A – Didactics and Special Education (Didattica e Pedagogia Speciale)

Short CV with the most important academic stations since Ph.D.

2008	Ph.D. in General Pedagogy, Social Pedagogy and General Education, Free University of Bolzano-Bozen
2025 – to date	Associated Professor (Professore Associato) in 11/PAED-02 – Methodologies of Teaching, Special Education and Educational Research (ricerca educativa, Didattica, Pedagogia speciale e pedagogia sperimentale) PAED-02/A – Didactics and Special Education (Didattica e Pedagogia Speciale) at the Faculty of Education, FUB (Free University of Bolzano - Bozen)
2008 - 2025	Assistant Professor (Tenured Professore Aggregato, RTI – Ricercatore a tempo indeterminato) in Didactic and Special Education (M-Ped/03) at the Faculty of Education, FUB (Free University of Bolzano - Bozen)
2008 – to date	Member of the study commission and Erasmus commission, Faculty of Education, FUB
2008 – 2010 and 2011 - 2014	Responsible and coordinator for the Training of the Specialization course for support Teacher, german and ladin section, Faculty of Education, FUB and Autonome Provinz Bozen
2009 – 2020, 2022 - to date and 2009 – to date	Member of the Ph.D. Council of the Faculty of Education, FUB Member of the academic staff of Ph.D. Program in General Pedagogy, Social Pedagogy and Education, FUB
2009 – to date	Faculty advisor for students with disabilities and learning disorders, Faculty of Education, FUB
2013 - 2014	Deputy director of the Master Council "Didattica e Psicopedagogia dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, legge 170/2010 Master Universitario di 1° livello", Faculty of Education, FUB
2013 - 2015	Member of the scientific board of the competence center of the University of Hildesheim (Germany) - Abteilung "WiN" (Weiterbildung in Netzwerken) der Stiftung Universität Hildesheim
2018 – 2022	Member of the Course Council for the Training of the Specialization course for support Teacher, german and ladin section, Faculty of Education, FUB and Autonome Provinz Bozen
2019 - to date	Supervisor of the Peer-Tutoring Program for FUB
2020 – to date	Member of the EduSpace-MultiLab, Faculty of Education, FUB
2020 – to date 2023 - 2024	Member of the steering body for the Competence Center for School Inclusion, Faculty of Education, FUB Vice Director of the Competence Center for School Inclusion, Faculty of Education, FUB
2023 – to date	Member of the Scientific Council of CRESPI - Inter-University Center for Educational Research on Teacher Professionalism.
2021	National Scientific Qualification for Associated Professor in Competitive Sector 11/D2 - Didactics, Teaching Methodologies and Special Education (ASN/Abilitazione Scientifica Nazionale da Professore Associato in M-Ped/03 Didattica e Pedagogia Speciale) Con giudizio della Commissione all'unanimità/With the unanimous approval of the commission (Point 5/5).
2023	National Scientific Qualification for the position of University Professor - Full Professor - in Competitive Sector 11/D2 - Didactics, Teaching Methodologies and Special Education (ASN/Abilitazione Scientifica Nazionale da Professore Ordinario, Prima Fascia in M-Ped/03 Didattica e Pedagogia Speciale) Con giudizio della Commissione all'unanimità/With the unanimous approval of the commission (Point 5/5).

Main research topics:

The scientific interests of Vanessa Macchia are mainly focused on: Disability and Social Inclusion; Inclusive teaching/learning practices and Special Educational Needs in Kindergarten, School and for all educational institutions; Early Childhood Education and Care (0-6), Challenging Behaviours, Multiprofessional Teams, Inclusive teaching materials, Diversity and (In)Equality, qualitative and quantitative Research.
Research area: IN-IN Innovative and Inclusive Education. This research area quests on the development of evidence-informed, original and significant approaches to competences and teaching/learning practices for all educational institutions within the global framework of inclusive education values and policies. According to these, the connection between theory and practice orients her research work.
She is currently serving as lecturer of didactics and special education in Master's Degree Faculty of Education, Social Educators and Ph.D. level courses, Master Course Design for children Facukty of Design and Arts and in advanced courses for teachers, Free University of Bolzano – Bozen.

Activities in Research Projects as Principal Investigator (PI)

2025-present: RobIn: Esplorare il potenziale della robotica educativa per promuovere inclusione e innovazione didattica. Exploring the potential of educational robotics to promote inclusion and didactic innovation. Principal Investigator. Faculty of Education, Free University of Bolzano-Bozen
2021- present: ThinklNg Big/Pensare IN Grande: Inclusive Early Childhood Education and Care Pathways 0-6. Principal Investigator Competence Centre for School Inclusion, Free University of Bozen-Bolzano.
2020- present: Intervention strategies for challenging behaviours in schools (INTERCHANGE). Principal Investigator Research commissioned by the Competence Centre for School Inclusion, Free University of Bozen/Bolzano and the Autonomous Province of Bozen/Bolzano, Departments of Education and Training of the three language groups.
2023 - 2025: Erasmus+ KA 2-3 2021-2027 Digital Education Material (DEM). Principal Investigator research unit Italy Vanessa Macchia, Competence Centre for School Inclusion, Free University of Bolzano-Bozen. Funded by European Commission
2022 – 2025: Erasmus+ KA 220 HED Governance Inclusive Education (GovInEd). (PI research unit Italy (Vanessa Macchia, Free University of Bozen-Bolzano). Funded by European Commission
2022 - 2023: Learning Environment in Kindergarten (AMAPSI2) Autonomous Province of Bozen/Bolzano - Department of Education and Training (1. circle). CO-Investigator funded by the Autonomous Province of Bozen/Bolzano
2021 – 2023: Progetto FSE/ESF Oltre i comportamenti sfidanti, favorire il successo scolastico. Herausforderndes Verhalten und Bildungserfolg in der Schule. (ChallengeINschool) Intervention strategies for challenging behaviors in schools. Centro di Competenza per l'inclusione scolastica, Free University of Bozen-Bolzano - Provincia Autonoma di Bolzano. Funded by European Social Found
2020 - 2023: Data analysis on inclusion in South Tyrol (DataIN). Principal Investigator Competence Centre for School Inclusion, Free University of Bozen-Bolzano.
2020 - 2022: Learning environments in pre-schools: Gli ambienti di apprendimento nella scuola dell'infanzia (AMAPSI). Autonomous Province of Bolzano - Department of Education and Training (1. circle). CO-Investigator funded by the Autonomous Province of Bolzano/Bozen
2018 – 2021: Erasmus+ KA 2-3. A European comparison of teaching material - criteria for its development and evaluation (ITM). PI research unit Italy (Vanessa Macchia, Free University of Bozen-Bolzano). Funded by European Commission
2013 – 2016: Inclusion of children with disabilities in early childhood care in South Tyrol. (InclusionKita.) Free University of Bolzano
2006 - 2013 Individuazione precoce dei disturbi da deficit attentivo/iperattività (DDAI-ADHD) nella scuola dell'infanzia. Free University of Bozen-Bolzano

Current and recent Research Projects (as researcher of research unit)

2024 – present: Lost Children - (Trans-)national out-of area placement of South Tyrolean children in Italy and Austria (1945-1970) A regional study on the historical background of the inclusive care and education system in Italy. (LostChild SouthTyrol) Funding 5th call for Research Progetti Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige.
2022 – 2024: Ambienti educativi 0-6 (AMEDIN06). Comune di Modena - Settore Servizi Educativi e Pari Opportunità, MEMO – Multicentro Educativo Sergio Neri.
2020 – 2024: Analysis of the impact of the quality of diagnosis and pedagogical planning (Individual Educational Plan) on the quality of teaching processes in South Tyrol schools and kindergartens (TOP-PLAN). Centro di Competenza per l'inclusione scolastica, Free University of Bozen-Bolzano - Provincia Autonoma di Bolzano

2018 – 2021 Becoming a teacher with disabilities: from teacher education to the work-field of primary school and kindergarten. BECOM-IN. CRC call 2017 (Free University of Bozen) & Università degli Studi di Torino
2016 – 2020 IN-IN Instruments for Inclusion" (IN-IN). Funding 3.rd call for Research. Progetti Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige.
2018 – 2019 E-IN. Learning objects for inclusive education: materials for digital learning environments. Euregio Mobility Found. Free University of Bozen, University of Innsbruck.
2015 - 2015 Interpersonal behavior and attachment in early adulthood after parental divorce. An empirical investigation. (Scheidungskinder). Funded by funding Faculty of Education, unibz
2011 – 2014 PRIN 2009 - Qualità della ricerca e documentazione scientifica nelle scienze pedagogiche - ONTOPED (Prof. U. Margiotta) Research unit III: Qualità della ricerca e documentazione scientifica in pedagogia speciale.
2008 – 2013 Qualità dell'inclusione e processi di automiglioramento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado in Alto Adige. Buone prassi di applicazione dell'Index for Inclusion in scuole di lingua italiana, tedesca e ladina. CRC call 2007-2009 Free University of Bozen - Bolzano.
2010 - 2013 Die digitale inklusive Klasse: Interaktive Tafel und CMPC Projekt. Funded by funding Faculty of Education, unibz)
2006-2012 Valutazione dei Bisogni Educativi Speciali (Special Education Needs) degli alunni con modello antropologico ICF, OMS, 2002) e attivazione delle risorse per l'inclusione. Free University of Bozen-Bolzano.

Responsibilities in the organization of congresses and conferences in the recent years

Since 2010 - Scientific and Organizational committee Member of the international conferences " Didattica e Inclusione Scolastica" managed by Free University of Bozen, in 2025 joint to 13° edition
Since 2018 – Scientific and Organizational committee Member of "Concorso testi brevi scuole MultiLab" of the international Conference ETN Education-Territories-Nature managed by Free University of Bozen, in 2025 joint to 10° edition
Since 2019 - Scientific and Organizational committee Member of the conferences "Leggere l'Inclusione" managed by Free University of Bozen, in 2022 joint to 4° edition
Since 2020 - Scientific and Organizational committee Member of Dialoghi aperti sull'inclusione scolastica. Offene Dialoge zur Inklusion im Bildungsbereich managed by the competence Center of School Inclusion, UNIBZ
Since 2021 – Scientific and Organizational committee Member of the international conference and research group "Pensare IN grande. Pedagogia speciale per la prima infanzia 0-6, Free University of Bozen.
Since 2021 – Scientific and Organizational committee Member of the Research Week managed by the Competence Center of Schoohl Inclusion, UNIBZ
Since 2022 - Scientific and Organizational committee Member of the international conferences "In-IN Education: InSightOut", managed by Free University of Bozen, in 2026 joint to the 4° edition
2018 Scientific and Organizational committee Member of the international conferences "Praxistagung Inklusionswerksatt Südtirol", Faculty of Education, UNIBZ. 7 November 2018. Bressanone
2024 Scientific and Organizational committee Member of the international Symposium: Zirkuskunst und Bildung – Circo educativo managed by Free University of Bozen and Animativa

- **Responsibilities in the organization of national and international congresses and conferences**
- **Participation as presenter, discussant, chair, in national and international congresses and conferences selected by paper accepted or invited**
- **Participation to national and international Commissions, Working Groups and other Scientific Organism**
- **Supervisor of master's degree Thesis and Ph.D. Thesis**

- **Awards:**
  - 2003, Degree for Nursery and Primary School Teachers -Major: Kindergarten Teacher, Free University of Bolzano – Bozen, Thesis vote: 110 cum laude
  - 2005-2007 Fellowship Free University of Bolzano for Ph.D. Studium
  - 2022 Nomination as Agiata of Academia Roveretana degli Agiati di Scienze, Lettere ed Arti
  - April 2022 – Winner of the "Premio Nazionale Inclusione 3.0" ("National Prize Inclusion 3.0") awarded by the University of Macerata-Italy for the project: "Quarantenaland" (UNIBZ/CSV Alto Adige).
  - September 2022 – Winner of the "Premio SIPeS 2022 per la "Ricerca per l'inclusione" awarded by the Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) for the project: "Diventare un insegnante con disabilità o disturbi

specifici dell'apprendimento: dal corso di laurea abilitante di scienze della formazione primaria al posto di lavoro nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia (BECOM-IN)".
- March 2024 – Winner of the 9th Venus International Women Awards (VIWA 2024) as Outstanding Woman Researcher in the Discipline Humanities and Social Sciences, Subject Inclusive Education. Awarded by the Governing Council of the Venus International Foundation, Chennai, India.

Memberships

Since 2023 Member of the international Editorial Board for Humanities & Social Sciences Communications. Springer Nature - www.springernature.com, Topic: education
Since 2023 Member of the Scientific Committee della collana editoriale "Buone idee. Studi e ricerche in pedagogia e didattica speciale". Pensa Multimendia
Since 2016 Referee for the journal "Form@re - Open Journal per la formazione in rete"
Since 2015 Referee for the journal "Italian Journal of Special Education for Inclusion"
2020 & 2022 Referee for the journal "Nuova Secondaria"
2023 Referee for the journal "Annali online della Didattica e della Formazione Docente".
2023 Referee per la collana Educazione Terra e Natura, Volume: Educare al cambiamento tra sostenibilità e responsabilità. ZeroSeiUp Editore Culture, Infanzie, Società.

Since 2024 Registered as a Pedagogist with the Court of Bolzano in accordance with Law 55/2024
Since 2023 Member of CRESPI (Centro interuniversitario di ricerca educativa sulla professionalità dell'insegnante)
Since 2023 Member of SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica)
Since 2022 Member of Academia Roveretana degli Agiati di Scienze, Lettere ed Arti
Since 2022 Member of EECERA (European Early Childhood Education Research Association)
Since 2022 Member of AERA (American Educational Research Association)
Since 2021 Member of Gruppo Nazionale Nidi e Infanzia
Since 2019 Member of SIREF (Società Italiana Ricerca Educativa e Formativa)
Since 2019 Member of Actionresearch CARN – D.A.CH
Since 2018 Member of WERA (World Educational Research Association)
Since 2009 Member of Inklusions/Integrationsforscherinnen - bidok (Austria)
Since 2008 Member of SIPED (Società Italiana di Pedagogia)
Since 2007 Member of SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale)
Since 2007 Member of EERA (European Educational Research Association)
2007-2013 Member of DGfE (Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (Germany)

Publications

1. Macchia, V. & Farneti, A. (2026). Il circo tra storia, arte ed educazione: percorsi di inclusione e socialità, in V. Macchia, R. Demetz, R. Tschiesner & S Torri, (Eds.). Giochi di equilibrio: Il potere formativo del circo. Strumenti per l'inclusione e il benessere collettivo / Spiel im Gleichgewicht: Die bildende Kraft des Zirkus. Werkzeuge für Inklusion und ein Wohlbefinden für alle, Bambini Edizioni Junior. (in press).

2. Macchia, V., Demetz, R., Tschiesner, R. & Torri, S. (2026) (Eds.). Giochi di equilibrio: Il potere formativo del circo. Strumenti per l'inclusione e il benessere collettivo / Spiel im Gleichgewicht: Die bildende Kraft des Zirkus. Werkzeuge für Inklusion und ein Wohlbefinden für alle, Bambini Edizioni Junior. (in press).

3. Macchia, V., & Torri, S. (2025i). Progettare ambienti digitali inclusivi per la diversità: l'apporto dell'Universal Design for learning. Atti del Convegno "Didattica e inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich. equità e sostenibilità. Kontexte und Kontraste." Bressanone. (in press)

4. Macchia, V. & Torri, S. (2025h). Curriculi in dialogo: prospettive a confronto tra le Nuove Indicazioni Nazionali e le specificità del sistema educativo dell'Alto Adige-Südtirol. Nuova Secondaria Ricerca (in press)

5. Macchia, V. & Torri, S. (2025g). Material and Play for All: Educators' Perceptions of Inclusion involving analogical and digital Solutions in Early Childhood Services. Q Times webmagazine, ano XVII, n.4 (in press)

6. Brnic, M., Degenhardt, S., Edelsbrunner, S., Erdel, T., Greefrath, G., Kargl, B., Lathan, H., Macchia, V., Mönter, L., Schön, S., Schütt, M.-L., Torri, S., Wetzel, M., & Ebner, M. (2025). Ein digitales Schulbuch für alle: Barrierefrei und interaktiv

von der Idee bis zur Nutzung. CDV. https://doi.org/10.5281/zenodo.18301620

7. Brnic, M., Degenhardt, S., Edelsbrunner, S., Erdel, T., Greefrath, G., Kargl, B., Lathan, H., Macchia, V., Mönter, L., Schön, S., Schütt, M.-L., Torri, S., Wetzel, M., & Ebner, M. (2025). A digital textbook for everyone: Accessible and interactive, from concept to use. CDV. https://doi.org/10.5281/zenodo.18313228

8. Macchia, V & Torri, S. (2025f). Reimagining Signature Pedagogies through Digital Prototypes: Inclusive Disciplinary learning in Geography and Mathematics. Italian Journal of Educational Research, S.I., pp 205-2016. https://doi.org/10.7346/sird-1S2025-p205

9. Macchia, V. & Torri, S. (2025e). Democratic Engagement and Transformative Inclusion: Insights from Italy's 0-6 Early Childhood education and Care Sector. Formazione & Insegnamento, 23 (39, pp.55-62. https://doi.org/10.7346/-fei-XXIII-03-25_08

10. Macchia, V. & Torri, S. (2025d). Modelli di governance per la scuola del futuro: connessioni tra politiche educative e pratiche inclusive. In V. La Rosa & M. Vanessa (Eds.). La ricerca educativo-didattica al tempo delle transizioni ecologiche, digitali e intercluturali. Zeroseiup. (pp. 21-28). ISBN 979-12-80549-58-7

11. Macchia, V. & Torri, S. (2025b). Enhancing Inclusive Digital Textbooks with Artificial Intelligence: New Frontiers in Accessibility and Personalisation. In Italian Journal of Special Education for Inclusion, XIII, pp.139-149. https://doi.org/10.7346/sipes-01-2025-11

12. Macchia, V. (2025). Il Progetto DEM: innovare e includere nell'educazione digitale. In M.Parricchi & P. Malavasi (Eds.). Educazione Territorio Natura. Formare ai tempi della transizione ecologica, digitale e interculturale. (società Italiana di Pedagogia). Pensa Multimedia. Pp.859-864. ISBN 979-12-5568-417-6

13. La Rosa, V. & Macchia, V. (2025). (a cura di). Educazione, Terra e Natura. Per una comunità di destino. La ricerca educativo-didattica al tempo delle transizioni ecologiche, digitali e interculturali. San Paolo d'Argon (BG), Zeroseiup. ISBN 979-12-80549-55-6

14. Macchia, V. & Torri, S. (2025c). Enhancing Accessibility in Digital Education: a Collaborative European Initiative. in Edulearns25 Proceedings. IATED Publications. doi: doi.org/10.21125/edulearn.2025

15. La Rosa, V. & Macchia, V. (2025). (a cura di). Prefazione. Educazione, Terra e Natura. Per una comunità di destino. La ricerca educativo-didattica al tempo delle transizioni ecologiche, digitali e interculturali. pp.7-9, San Paolo d'Argon (BG), Zeroseiup. ISBN 979-12-80549-55-6

16. Ianes, D., Cramerotti, S. & Macchia, V (2025). I bambini in difficoltà: bisogni educativi speciali e progettazione individualizzata. In: ricerca e sviluppo Erickson (eds). Concorso docenti scuola dell'infanzia. Prova scritta, manuale e quiz di simulazione. pp. 283-314, Trento, Edizioni centro studi Erickson, ISBN: 978-88-590-2984-7

17. Macchia, V & S. Torri. (2025). Modelli di governance per la scuola del futuro: connessioni tra politiche educative e pratiche inclusive. In: La Rosa V. & Macchia V. (a cura di). Educazione, Terra e Natura. Per una comunità di destino. La ricerca educativo-didattica al tempo delle transizioni ecologiche, digitali e interculturali. pp. 21-28, San Paolo d'Argon (BG), Zeroseiup. ISBN 979-12-80549-55-6

18. Macchia, V., Torri, S., Amatori, G., Maggiolini, S. & Sannipoli, M. (2025). The Pensare IN Grande/Thinking Big Project: A Paradigm for Democratic Education. In Scuola democratica (Ed.), Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola Democratica. Education and/for Social Justice. Vol. 1: Inequality, Inclusion, and Governance (pp. 72-84). Associazione "Per Scuola Democratica". ISBN 979-12-985016-1-4 httpss://www.scuolademocratica-conference.net/conference-proceddings-iii/

19. Macchia, V. & Torri, S. (2024a). Digital Education between Democratic and Inclusive Opportunities in the Years around the Covid-19 Pandemic. Impulses from Selected Articles from Italian Educational Journals. Italian Journal of Special Education for Inclusion, XII, 1, pp. 17-26. https://doi.org/10.7346/sipes-01-2024-01

20. Kofler, D. & Macchia, V. (2024). Alleanza Scuola-famiglia in condizioni difficili. Aspetti da considerare in un'ottica sistemico-relazionale per garantire una full inclusion In. Cagol, M. & Ladogana, M. (Eds). Costruire relazioni. O sul

pensiero ecologico, pp.135-144, Cittá di Castello (PG), Zeroseiup, ISBN: 979-12-80549-43-3

21. Auer, P., Macchia, V., Caprara, B, & Cappello, S. (2024). "Non è che tutti fanno la stessa cosa e uno fa una cosa diversa." – Zum verbindenden Potential des Montessori-Ansatzes für die Beziehung zwischen IBP und Planung für die Klasse. In F. Berti, S. Seitz & B. Weyland (Eds.), Einblicke und Ausblicke: Perspektiven für Bildungsforschung und -praxis. Sguardi e traguardi: prospettive per la ricerca e la pratica educativa, pp. 93-114, Bolzano-Bozen, Bu,Press ISBN 978-88-6046-197-1, DOI: 10.13124/9788860461971

22. Amatori, G., Isidori, M.V., Macchia, V. & Sannipoli, M. (2024). La prima infanzia tra riconoscimenti e relazioni di prossimità: i bambini e le bambine nello sguardo di Andrea Canevaro.In: A cura della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) (Eds.). L'Inclusione non si ferma. Cammina sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro. pp.223-236, Trento, Edizioni centro studi Erickson, ISBN: 978-88-590-4136-8

23. Macchia, V. & Cappello, S. (2024). ChallengeINschool: l'impatto della formazione sul contesto di apprendimento per la prevenzione e gestione dei comportamenti sfidanti. ChallengeINschool: the impact of training on the learning context for the prevention and management of challenging behaviour. In H. Demo, S. Cappello, V. Macchia & S. Seitz (eds.). Didattica e Inclusione scolastica – Inklusion im Bildungsbereich. Vernetz: costruire comunità. pp. 257-268, Bolzano-Bozen,bu,press. ISSN 3035-0425, ISBN: 978-88-6046-196-4, DOI:10.13124/9788860461964

24. Demo, H., Cappello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (2024) (eds.). Didattica e Inclusione scolastica – Inklusion im Bildungsbereich 2023. Vernetz - Costruire comunità. Bolzano-Bozen, bu,press, ISSN 3035-0425, ISBN: 978-88-6046-196-4, DOI: 10.13124/9788860461964

25. Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (2024). Introduzione - Costruire comunità inclusive e interconnesse. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp. 1-3). bu,press. ISSN 3035-0425, DOI 10.13124/9788860461964

26. Seitz, S., Macchia, V., Cappello, S., Demo, H. (2024). Einführung - Zum Aufbau inklusiver und vernetzter Gemeinschaften. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp. 4-7). bu,press. ISSN 3035-0425, DOI 10.13124/9788860461964

27. Macchia, V. & Torri, S. (2024). Sviluppo del libro digitale come supporto all'apprendimento: il progetto di ricerca Erasmus + DEM (Digital Educational Material), in S. Pinnelli, A. Fiorucci & C. Giaconi (eds). I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita. Pensa Multimedia: Lecce. pp. 339-342. ISBN: 9791255681526

28. Macchia, V. (2024). The "ThinkINg Big" project: Inclusive Early Childhood Education and Care (ECEC) Pathways Age 0-6 in the Italian and European context. In: AWM 2024 9th Annual Women's Meet. Conference Proceeding, pp. 87-88, 2 March 2024, Chennai, India. Venus International Foundation. ISBN: 978-81-969897-4-3

29. Macchia, V. & Torri, S. (2023). Early childhood education and care 0–6: The state of the art of the national and international regulatory framework from an inclusive perspective. Educazione e cura della prima infanzia 0–6: Lo stato dell'arte della cornice legislativa nazionale e internazionale da una prospettiva inclusiva. Formazione & Insegnamento, vol. 21(1), pp. 155-164, ISSN: 2279-7505, doi: https://doi.org/10.7246/-fei-XXI-01-23_20

30. Caprara, B. Macchia, V. & Weyland, B. (2023). Ambienti di apprendimento alla scuola dell'infanzia. AMAPSI: Una Ricerca-Formazione in provincia di Bolzano. Learning environments in preschool. AMAPSI: A Research-Training in Bolzano. RICERCAZIONE, vol. 15, ISSN: 2036-5330, doi: 10.32076/RA15115

31. Macchia V, Augschöll A (2023). 'Governance in Inclusive Education': a dialogue among European nations on educational reforms dedicated to school inclusion. In: (eds.): Fabbri M., Malavasi P, Rosa A., Vannini I. (2023). Educational systems, Orientation, Work. SIPEd. Plenary and Parallel Sessions. Lecce: PensaMultimendia. p. 460-463, ISBN volume 979-12-5568-059-8, ISSN series 2611-1322

32. Macchia V (2022), Lo sguardo INclusivo sulla diversità nei servizi educativi della prima infanzia. In (a cura di): Amatori G, Maggiolini S, Macchia V, (2022). Pensare IN Grande. L'educazione INclusiva per l'INfanzia di oggi e di domani. Lecce, PensaMultimedia. pp. 109-120. ISBN 978-88-6760-892-8

33. Amatori G, Maggiolini S, Macchia V (2022), (a cura di). Pensare IN Grande. L'educazione INclusiva per l'INfanzia di oggi

e di domani. Lecce, PensaMultimedia. ISBN 978-88-6760-892-8

34. Demo H, Capello S, Macchia V (2022), (a cura di). Didattica e inclusione scolastica. Inklusion im Bildungsbereich. Emergenze educative. Neue Horizonte. Bozen - Bolzano University Press, bu, Press. pp. VII-XIV. ISBN 978-88-6046-189-6, DOI: 10.13124/9788860461896

35. Bellacicco R, Ianes D, Macchia V (2022). Teachers with disabilities: a systematic review of the international literature. Insegnanti con disabilità e DSA: una revisione sistematica della letteratura internazionale. Form@re - Open Journal per la formazione in rete, vol. 22, n. 1, pp. 64-88. ISSN 1825-7321, DOI: https://doi.org/10.36253/form-12138. Open Access article distributed under CC BY-NC-ND 4.0

36. Macchia V, Cappello S (2022). Prospettive di prevenzione dei comportamenti sfidanti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria: considerazioni preliminari. L'Integrazione Scolastica e Sociale, Vol. 21, Issue 1, pp. 54-73, doi: 10.14605/ISS2112203 — ISSN: 2724-2242.

37. Caprara B, Macchia V, Weyland B (2022). Amapsi: ambienti di apprendimento alla scuola dell'infanzia. Una Ricerca-formazione in provincia di Bolzano. In (a cura di): Babin F, Argusti G, Vannini I, Falcinelli F, Salvato R. La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti; Book of Abstracts. Pensa Multimendia, Lecce, ISBN 978-88-6760-961-1

38. Andersen KN, Vogt M, Bagger A, Macchia V, Bierschwale Ch (2022). Perspective luxembourgeoise: Conclusions sur le caractère inclusif des supports pédagogiques = Luxembourg perspective: Conclusions on the inclusive character of teaching materials. Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg, Luxembourg: Forum a.s.b.l, V.Nr.423, p.12-15, ISSN:1680-2322

39. Macchia V, Guerrini, V, Cotza V, Schlauch M (2021). Dalle criticità alle opportunità: le sfide per una scuola sostenibile al tempo del Covid-19 = From critical issues to opportunities: The challenges for a sustainable school at the time of COVID-19. Formazione & Insegnamento, p.786-796 DOI: 10.7346/-fei-XIX-01-21_67

40. Macchia V, Caprara B (2021). L'emergenza Covid-19 e la necessità di ripensare l'ambiente di apprendimento, a casa come a scuola = The Covid-19 emergency and the need to rethink the learning environment, at home as at school. Formazione & Insegnamento, 19(1). p. 570-579 DOI: 10.7346/-fei-XIX-01-21_50

41. Macchia V, Augschöll Blasbichler A (2021). Atteggiamenti verso l'integrazione e l'inclusione scolastica: uno studio comparativo transnazionale Alto Adige (I) e Nord Tirolo (A). Attitudes towards integration and school inclusion: a cross-national comparative study South Tyrol (I) and North Tyrol (A) In: (a cura di): Polenghi S, Cereda F, Zini P (2021). La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive. The responsibility of pedagogy in the transformations of social relations. History, lines of research and perspectives. Pensa Multimedia. p.1041-1049, ISBN: 978-88-6760-828-7

42. Macchia V (2021). Prozesse der inklusiven Schulentwicklung: Intensivierung des Dialogs zwischen Theorie und Praxis in der inklusiven Bildung anhand der Aktionsforschung. In: Zanin R. et al. (a cura di): Herausforderung Sprache in Kindergarten, Schule und Universität. Beiträge zur Aktionsforschung, Lesson Study und Learning Study. Praesens Verlag. ISBN: 978-3-7069-1094-1

43. Macchia V (2021). Percorsi inclusivi nella prima infanzia 0-6. Esperienze da e per la pratica educativa con l'Index per l'Inclusione. In: (a cura di): Amatori G, Maggiolini S. (2021). Pedagogia speciale per la pria infanzia. Politiche, famiglie, servizi. p. 191-2011. Milano-Torino: Pearson. ISBN 9788891909596

44. Vogt M, Andersen K, Bagger A, Macchia V und Bierschwale Ch (2021). Inklusionssensible Bildungsmaterialien als „Must-have". Hilfen bei der Bewertung von Vorhandenem und eigenen Erstellung von Neuem. In: Grundschule aktuell, Zeitschrift des Grundschulverbandes, Frankfurt / Main. Heft 155 – September 2021. S.18-21. ISSN: 1860-8604

45. Ianes D, Demo H, Macchia V, Dell'Anna S (2021). Strumenti e proposte operative per l'autovalutazione e il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. In: (a cura di): Cavrini G, Parricchi M, Kofler D, Cagol M (2021). Per tutta la vita. Pedagogia come progetto umano. Milano: FrancoAngeli, p. 111-124, ISBN: 9788835116851

46. Macchia V, Vogt M (2020). Special Needs Assessment Procedures and Realizing Equity: A Contradiction? / Procedure di valutazione delle esigenze speciali e realizzazione dell'equità: una contraddizione? FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, p.

132-143, ISSN: 2279-7505, doi: 10.7346

47. Macchia V, Emili AE (2020). Riflessioni e interventi educativi scaturiti da un'attività di simulazione di microesclusione con gli studenti di Scienze della Formazione. Ideas and interventions from micro-exclusion simulation activity during courses of Didactics and Special Pedagogy. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 19, p. 120-137, ISSN: 1720-996X, doi: 10.14605/ISS1922011

48. Caprara B, Macchia V (2020). Outdoor education in Maria Montessori's philosophy: a chance for inclusion? L'educazione in natura nella filosofia di Maria Montessori: un'opportunità di inclusione?. Formazione & Insegnamento, p. 223-229

49. Macchia V, Bellacicco R, Emili AE (2020). L'inclusività dei materiali e degli spazi nella scuola dell'infanzia. In: Parricchi M; Bocchi B; Lelli Ch. Abitare la sostenibilità: Riflessioni e percorsi di educazione alla natura. p. 85-92, Bergamo: Zeroseiup

50. Macchia V (2020). Ebene Netzwerkarbeit: Der Kommunale Index für Inklusion. In: (a cura di): Ianes D; Dell'Anna S; Demo H & Macchia V, IN-IN: Strumenti per l'Inclusione /Instrumente für Inklusion. p. 50-62, Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-0563-3

51. Macchia V, Kofler D (2019). Passa parola: Sostieni la terra! Sag es weiter: Schütze die Erde!. In: (a cura di): D'Antone A; Parricchi M, Pedagogia per un mondo sostenibile. Ecologia dei contesti educativi e di cura. Bergamo: Zeroseiup

52. Macchia V, Ardemagni A (2020). Fallstudie 1: Die Erfahrung des Schulsprengels Eppan. In: (a cura di): Ianes D; Dell'Anna S; Demo H & Macchia V, IN-IN: Strumenti per l'Inclusione /Instrumente für Inklusion. p. 68-94, Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-0563-3

53. Vogt M, Macchia V, Bierschwale C (2020). Inklusive Unterrichtsmaterialien als Inhalt und Entwicklungsaufgabe für Hochschullernwerkstätten. In: (a cura di): Stadler-Altmann U; Schumacher S; Emili EA; Dalla Torre E, Spielen, Lernen, Arbeiten in Lernwerkstätten: Facetten der Kooperation und Kollaboration. p. 163-171, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, ISBN: 978-3-7815-2357-9

54. Kofler D, Macchia V (2020). Dalla conoscenza del sé alla conoscenza del mondo: un percorso didattico sull'abitare nella scuola primaria. In: (a cura di): Parricchi M; Bocchi B; Lelli C, Abitare la sostenibilità. Riflessioni e percorsi di educazione alla natura. EDUCAZIONE TERRA NATURA, p. 139-146, Bergamo: Zeroseiup

55. Macchia V, Herzer G, Franch S (2020). Interviews an Schulführungskräfte: Vision, Aktionen und Zusammenarbeit mit der Universität im Bereich Inklusion. In: (a cura di): Ianes D; Dell'Anna S; Demo H & Macchia V, IN-IN: Strumenti per l'Inclusione /Instrumente für Inklusion. p. 50-62, Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-0563-3

56. Macchia V (2020). Kamishibai: un mediatore didattico inclusivo. In: (a cura di): Emili EA & Macchia V, Leggere l'inclusione. Albi illustrati e libri per tutti e per ciascuno. p. 89-102, Pisa: Edizioni ETS, ISBN: 978-8846758071

57. Bierschwale C, Vogt M, Andersen K, Bagger A, Macchia V, (2020). Qualitätskriterien von inklusiven Bildungsmedien im Fach Mathematik - Theoretische und empirische Rahmenbedingungen. k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung 2, 2, S. 1-25. DOI: https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2020.2.01

58. Ianes D, Dell'Anna S, Demo H & Macchia V, (2020). IN-IN: Strumenti per l'Inclusione/Instrumente für Inklusion. Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-0563-3

59. Emili EA & Macchia V (2020), (a cura di). Leggere l'inclusione. Albi illustrati e libri per tutti e per ciascuno. p. 9-10, Pisa: Edizioni ETS, ISBN: 978-8846758071

60. Macchia V (2020). Leggere l'Inclusione. In: (a cura di): Emili EA & Macchia V, Leggere l'inclusione. Albi illustrati e libri per tutti e per ciascuno. p. 9-10, Pisa: Edizioni ETS, ISBN: 978-8846758071

61. Macchia V (2019). Il laboratorio universitario "Inklusionswerkstatt": Un'officina didattica per la selezione e lo sviluppo di materiali didattici inclusivi. In: (a cura di): Ianes D, Didattica e Inclusione scolastica: ricerche e pratiche in dialogo. p. 65-75, Milano: Franco Angeli

62. Caprara B, Macchia V (2019). La visione del bambino in Maria Montessori: tra pedagogia speciale, psicologia dello sviluppo e didattica generale. Maria Montessori's vision of the child: Between special education, developmental psychology and

general didactics. Italian Journal of Special Education for Inclusion, p. 25-36

63. Macchia V (2019). Le nuove sfide della didattica inclusiva nella prima infanzia. Uno sguardo internazionale. In: (a cura di): Salis F;de Felice F, Dinamiche inclusive nella società post-complessa. Ricerche, riflessioni, esperienze e narrazioni. p. 57-78, ROMA: Anicia, ISBN: 978-8867094677

64. Macchia V (2019). Comorbidità/comorbilità. In: (a cura di): d'Alonzo L, Dizionario di pedagogia speciale. p. 83-87, Brescia: Scholè, ISBN: 978-88-284- 0020-2

65. Cramerotti S, Ianes D, Macchia V (2018). Profilo di funzionamento su base ICF. In: (a cura di): Ricerca sviluppo Erickson, Insegnare domani - sostegno: Prova scritta - Pedagogia speciale, didattica e metodologie per l'inclusione. p. 151-168, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 8859019397

66. Ianes D, Macchia V (2015). Favorire le amicizie tra alunni come prerequisito per l'apprendimento collaborativo. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola: i 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 47-49, Trento: Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7

67. Ianes D, Macchia V (2015). Conflitto e cooperazione. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 80-81, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7

68. Ianes D, Macchia V (2015). I quattro livelli della didattica metacognitiva. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 245-251, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7

69. Ianes D, Macchia V (2015). Programmi di tutoring in gruppi della stessa classe. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 56-59, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7

70. Cramerotti S, Ianes D, Macchia V (2015). Adattamento degli obiettivi e dei materiali per alunni con BES. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 109-115, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7

71. Carletti A, Varani A, Ianes D, Macchia V (2015). L'apprendimento collaborativo tra i compagni di classe. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola: i 7 punti chiave per una didattica inclusiva. . . LE GUIDE, p. 50-52, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7

72. Friso G, Palladino P, Cornoldi C, Andrich Miato S, Miato L, Ianes D, Macchia V (2015). L'importanza della metacognizione per l'apprendimento. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 240-242, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590- 0805-7

73. Ianes D, Macchia V (2015). Il gruppo classe resiliente. In: (a cura di): Zambotti F., BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 301- 304, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7

74. De Beni R, Pazzaglia F, Ianes D, Macchia V (2015). Lettura e metacognizione. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 252-254, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7

75. Ianes D, Macchia V (2015). Prosocialità e reti di sostegno tra alunni. In: (a cura di): Zambotti F, BES a scuola: i 7 punti chiave per una didattica inclusiva. LE GUIDE, p. 45-47, Trento: Erickson, ISBN: 978-88-590-0805-7

76. Macchia V (2013). Individuazione precoce del rischio ADHD e "Laboratorio di Attenzione" nella scuola dell'infanzia. Milano: Franco Angeli

77. Brugger-Paggi E, Demo H, Garber F, Ianes D, Macchia V (2013). L'Index per l'Inclusione nella pratica - come costruire la scuola dell'eterogeneità. Index für Inklusion in der Praxis - Kindergarten und Schule der Vielfalt gestalten. MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-204-2386-5

78. Ianes D, Macchia V, e Cramerotti S (2013). L'individuazione dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali su base ICF. Indicazioni e strumenti. In: (a cura di): Ianes D. e Cramerotti S., Alunni con BES. Bisogni Educativi Speciali. pp. 29-86,

Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0351-9

79. Macchia V (2012). Die pädagogische Herausforderung im Konzept der "Besonderen Normalität" in einer Schule für alle Kinder. In: Kosinàr J, Leineweber S, Hegemann-Fonger H, Carle. Vielfalt und Anerkennung. Internationale Perspektiven auf die Entwicklung von Grundschulen und Kindergarten. S. 41-53, BALTMANNSWEILER: Schneider Verlag Hohengehren, ISBN: 9783834011138

80. Ianes D, Brugger-Paggi E, Macchia V, Demo H e Garber F (2012). Index per l'inclusione: strumento di autovalutazione e automiglioramento per la scuola come comunità che apprende. In: Dozza L e Chianese G. Una società a misura di apprendimento. Educazione permanente tra teorie e pratiche. MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-568-4915-8

81. Macchia V, Ianes D (2011). I Bisogni Educativi speciali sulla base del modello ICF-CY Organizzare le risorse per l'individuazione e l'inclusione secondo la "speciale normalità". In: Ianes D e Cramerotti S. Usare l'ICF nella scuola. pp. 139-165, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-6137-816-2

82. Ianes D, Demo H, Zambotti F, Macchia V (2011). Der italienische Diskurs in der Integrationspädagogik. In: Bräu K., Carle U., Kunze I. Differenzierung, Integration, Inklusion. Was können wir vom Umgang mit Heterogenität an Kindergärten und Schulen in Südtirol lernen? S. 115-125, BALTMANNSWEILER: Schneider Verlag Hohengehren, ISBN: 978-3-8340-0882-4

83. Macchia V, Zambotti F (2009). Valutazione didattica e identificazione precoce nella scuola dell'infanzia come strategia per l'inclusione. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 8, n.5, pp. 485-504, ISSN: 1720-996X

84. Macchia V (2009). Il lavoro educativo con il bambino iperattivo e con disturbo dell'attenzione. In: In Lascioli, A., Saccomani, R. Una introduzione all'Educazione Speciale, Manuale per insegnanti di sostegno delle scuole dell'infanzia. pp. 161-178, MILANO: Raffaello Cortina Editore, ISBN: 978-88-6030-279-3

85. Macchia V (2009). La ricerca "L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità in Italia dal 1977 al 2007": Il questionario. In: Canevaro A, D'Alonzo L, Ianes D. L'integrazione scolastica di alunni con disabilità dal 1977 al 2007.Risultati di una ricerca attraverso lo sguardo delle persone con disabilità e delle loro famiglie. pp. 19-41, BOLZANO: Bozen - Bolzano University Press, ISBN: 978-88-6046-023-3

86. Ianes D, Macchia V (2008). Individuazione precoce del disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (DDAI-ADHD) nella scuola dell'infanzia. In: (a cura di): Direttivo AIRIPA-Onlus, XVII Congresso nazionale AIRIPA: I Disturbi dell'Apprendimento. pp. 216, MILANO: Università Cattolica -Diritto allo studio, ISBN: 978-88-8311-623-0, Piacenza

87. Ianes D, Macchia V (2008). La didattica per i Bisogni Educativi Speciali, Strategie e buone prassi di sostegno inclusivo. Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-6137-293-1

88. Macchia V (2006). Il disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (DDAI) – La diagnosi e l'intervento precoci. ORIENTAMENTI PEDAGOGICI, vol. 53, n.4 (316), pp. 751-767, ISSN: 0030-5391

89. Macchia V (2006). I disturbi da Deficit di Attenzione/Iperattività (DDAI) Lo stato dell'arte nella ricerca internazionale. LA RIVISTA DI PEDAGOGIA E DI DIDATTICA, vol. anno III, n.1/2, pp. 133-138, Lecce: PensaMultimedia ISSN: 1971-4793

90. Macchia V (2006). I Bisogni Educativi Speciali e le risorse per una didattica inclusiva. DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO, vol. 11, n.4, pp. 549-562, ISSN: 1123-928X

91. Macchia V (2006). Riconoscere precocemente i Bisogni Educativi Speciali: Un approccio secondo l'ICF dell'OMS; Parte 2 - Un software gestionale per il team docente e il consiglio di classe. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 5, n. 2, pp. 198-203, ISSN: 1720-996X

92. Macchia V (2006). Riconoscere precocemente i Bisogni Educativi Speciali: Un approccio secondo l'ICF dell'OMS; Parte 1 - Il modello concettuale e i riferimenti internazionali. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 5, n. 1, pp. 74-83, ISSN: 1720-996X