Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Psicologia dello sviluppo e pedagogica 2 - approfondimenti tematici
Codice insegnamento	11446
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. Antonella Brighi, Antonella.Brighi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39352 dr. Francesco Rovatti, Francesco.Rovatti1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31734 Dott. mag. Sofia Cramerotti, Sofia.Cramerotti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37376 Dott. mag. Massimo Turrini, Massimo.Turrini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37509
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	9
Ore didattica frontale	60

Ore di laboratorio	40
Ore di studio individuale	125
Ore di ricevimento previste	27
Sintesi contenuti	Sulla base delle conoscenze precedentemente acquisite negli insegnamenti propedeutici (M-4), questo modulo si propone di sviluppare una maggiore comprensione scientifica della: a) Psicologia dello sviluppo nei bambini e nei pre-adolescenti, con riferimenti alle tematiche ed ai progetti di inclusione nel contesto scolastico; b) Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento che guidano i processi di insegnamento ed apprendimento, della motivazione e dello sviluppo dei talenti, della strutturazione dell'ambiente di apprendimento, della valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti nell'infanzia e nella pre-adolescenza. I contenuti sopraccitati verranno svolti negli insegnamenti del modulo facendo riferimento ad un arco temporale che va dalla seconda infanzia alla prima adolescenza e verranno affiancati da laboratori riguardanti i processi di inclusione e le differenze individuali nei contesti di apprendimento. L'intero modulo si propone sia di trasmettere le conoscenze di base della Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'apprendimento relative alla seconda infanzia e alla prima adolescenza, sia di far acquisire ai futuri docenti specifiche competenze professionali di tipo psico-pedagogico.
Argomenti dell'insegnamento	1) Psicologia dello sviluppo nei bambini e nei pre-adolescenti Questa parte si articola su più dimensioni: fisica, cognitiva, affettiva, sociale, morale, con particolare attenzione ai contesti scolastici e ai processi di inclusione. Aspetti generali e definizioni Fasi dello sviluppo: seconda infanzia (circa 5-7 anni), età scolare intermedia (8-11), pre-adolescenza (11-13/14). Differenze individuali: variabilità nello sviluppo tipico, fattori genetici, ambientali, socio-culturali. Sviluppo cognitivo Teorie classiche (Piaget: stadio operatorio concreto; neo-Piagetiani; Vygotsky: zona di sviluppo prossimale, mediazione;

	costruttivismo) Funzioni cognitive: attenzione, memoria (memoria di lavoro, a lungo termine), velocità di elaborazione, funzioni esecutive (inibizione, flessibilità cognitiva, pianificazione) Metacognizione: consapevolezza dei processi mentali, strategie di apprendimento, autoregolazione Linguaggio e pensiero logico: sviluppo sintattico, lessicale, abilità di ragionamento, classificazione, seriazione, operazioni mentali concrete Sviluppo sociale e affettivo Identità, autostima, self-efficacy Emozioni: riconoscimento, regolazione, empatia Amicizie, relazioni con i pari: competenze sociali, cooperazione, conflitto, bullismo, gioco cooperativo e competitivo Famiglia e attaccamento: come le relazioni familiari influenzano lo sviluppo scolastico, comportamento, sicurezza emotiva Norme sociali, senso morale: sviluppo del giudizio morale, comprensione delle regole, coscienza, concetti di giustizia Aspetti della crescita fisica e psicomotoria Cambiamenti corporei, sviluppo motorio grosso e fine Interazione tra sviluppo fisico e cognitvo (es. coordinazione, abilità motorie nei giochi, sport) Pubertà precoce / variazioni individuali nel tempo di maturazione e loro implicazioni psicologiche Sviluppo tipico e atipico: ADHD, Disabiitá intellettiva, Autismo Contesti di sviluppo e inclusione

	Scuola: ambiente fisico e sociale, lezioni, gruppi, norme implicite Cultura, classe socio-economica, diversità linguistica, disabilità, minoranze Inclusione educativa: bisogni educativi speciali, adattamenti curricolari, modelli di scuola inclusiva, strumenti e strategie (es. Individualized Education Plan, cooperative learning, peer tutoring) Prevenzione e intervento: identificazione precoce di difficoltà, supporti psicopedagogici, collaborazione scuola-famiglia Transizione verso la pre-adolescenza Cambiamenti nei rapporti con l'autorità e gli adulti, progressiva autonomia Nuova consapevolezza dell'"io", del sé sociale, del corpo, della propria identità Influenze dei media, del gruppo dei pari, della rete sociale Per quanti riguarda la Psicologia dell'Educazione e dell'apprendimento : Questa parte si focalizza su come insegnare/apprendere, come motivare, come valutare, come progettare ambienti favorevoli all'apprendimento, con particolare attenzione alla fascia 5-14 anni. Costruttivismo sociale: apprendimento come costruzione attiva, ruolo del contesto sociale, mediazione (Vygotsky, Bruner) Apprendimento situato, apprendimento cooperativo e collaborativo Supporto didattico: scaffolding, feedback, tutoraggio, peer learning Le relazioni in classe e le dinamiche di gruppo Bullismo e cyberbullismo I processi di apprendimento e le teorie dell'efficacia Interesse, curiosità, impegno, flow come esperienza ottimale Metacognizione e comprensione del testo

	Il metodo di studio DSA e interventi a scuola Ambiente di apprendimento Strutturazione fisica e sociale della classe: disposizione, risorse, materiali, stimoli ambientali
Parole chiave	Sviluppo umano; psicologia dell`educazione; apprendimento; processi cognitivi; relazioni a scuola;
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e comprensione Gli studenti: - conoscono i fondamenti metodologici, teorici e concettuali di Psicologia dello Sviluppo, della Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento con particolare attenzione all'educazione nella seconda infanzia e all'età scolare (5-12 anni); - conoscono le fasi di sviluppo fisico, cognitivo, emotivo e sociale che caratterizzano la seconda infanzia e le corrispondenti teorie; - conoscono le forme e i metodi di osservazione sistematica e di documentazione; - conoscono le teorie rilevanti dell'apprendimento, della motivazione, della cognizione e della memoria nella seconda infanzia; - conoscono le condizioni ed i criteri per la costituzione di ambienti che promuovono l'apprendimento; Capacità di applicare conoscenza e comprensione Gli studenti - sanno utilizzare le teorie della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione per sviluppare le strategie d'azione per risolvere problematiche presenti in classe; - sanno utilizzare la conoscenza delle fasi dello sviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza per un agire educativo scientificamente fondato; - sanno utilizzare le osservazioni per i colloqui in team e con i genitori;

	- sono in grado di costruire e valutare ambienti che favoriscono l'apprendimento; - sono in grado di riconoscere e modificare le limitazioni emotive, sociali e cognitive dei processi di apprendimento utilizzando strategie per la promozione del benessere Autonomia di giudizio Gli studenti - sanno utilizzare i fondamenti disciplinari della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione per valutare i cambiamenti ed i progressi nella formazione durante l'età scolare; - sanno impiegare le osservazioni e la documentazione per valutare i processi di apprendimento nei bambini e la qualità dei processi di insegnamento (ad esempio: valutazione di efficacia di progetti di intervento) - sanno valutare in modo esperto il ruolo della motivazione, della cooperazione, dello sviluppo di strategie, e dei feedback nel processo di apprendimento. Abilità comunicative Gli studenti - sanno impiegare i fondamenti della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione, per comunicare in team e per condurre valutazioni orientate ai processi e ai risultati; - Sono in grado di utilizzare le conoscenze psicologiche per impostare un dialogo costruttivo con le famiglie degli alunni; - sanno documentare, riferire ed interpretare i risultati delle osservazioni; - sono in grado di utilizzare un lessico disciplinare specialistico e scientifico per la comunicazione e la cooperazione in team nonché con il personale dei servizi sociali e sanitari. Capacità di apprendimento Gli studenti - sanno utilizzare le teorie e le strategie di apprendimento per uno sviluppo personale e professionale; - sono in grado di utilizzare i fondamenti disciplinari per la formazione continua, e di inserirli in modo autonomo in altri ambiti di ricerca; - sono in grado di impiegare le strategie di apprendimento come sa

	fare una persona esperta e scientificamente formata.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Sono previste valutazioni in itinere sia nei corsi che nei laboratori. Prova scritta finale con domande a risposta aperta /o discussione critica di caso
Criteri di valutazione	L'esame è unico, ma sono previste valutazioni parziali per i singoli esami del modulo stesso. Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto). Oggetto di valutazione saranno i temi trattati, i risultati di apprendimento attesi e gli obiettivi formativi specifici (Syllabus). I criteri di valutazione sono i seguenti: pertinenza della risposta rispetto al quesito proposto, chiarezza espositiva ed argomentativa in riferimento alla letteratura, capacità di analisi e di riflessione critica a partire dalle conoscenze e dai contenuti proposti, impiego del lessico scientifico disciplinare, autonomia di giudizio.
Bibliografia obbligatoria	**Berti, A. E., Bombi, A. S.,** (quarta ed. 2020). *Corso di Psicologia dello sviluppo*. Bologna, Il Mulino (dal capitolo 6 al capitolo 11). **Ligorio M. B., Cacciamani S., (2013)**. Psicologia dell`Educazione. Roma, Carocci. **Cassibba, R., Salerni, N.** *(2023). L'osservazione nei contesti educativi. Tecniche e strumenti.* Roma : Carocci. Ulteriori materiali bibliografici verranno proposti durante lo svolgimento dei corsi e saranno disponibili sulla piattaforma Teams dedicata agli insegnamenti.

Bibliografia facoltativa	**Woolfolk, A.** (2016). *Psicologia dell'educazione. Teorie, metodi e strumenti.* Pearson. **Cornoldi, C.** (2023). *I disturbi dell'apprendimento*. Bologna, Il Mulino **Mortari, L.,** *Emozioni e virtù. Educazione affettiva, educazione etica* (Raffaello Cortina, 2025) **Sellari, G. & Visioli, T.** (a cura di), *Educare alle emozioni. Promuovere relazioni positive nella scuola* (3a ed., Universitalia, 2020) **Sawyer, R.¿K.,** Explaining Creativity: T*he Science of Human Innovation* (Oxford, 2024) **Cavioni, V. & Grazzani, I.**, *L'apprendimento sociale ed emotivo. Teorie e buone pratiche per promuovere la salute mentale a scuola* (Il Mulino, 2023)
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Psicologia dello sviluppo per l'infanzia e l'adolescenza con riferimento all'inclusione
Codice insegnamento	11446A
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano

Docenti	prof. Antonella Brighi, Antonella.Brighi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39352
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	In continuità con il modulo 4, il corso si propone di offrire un'introduzione agli elementi fondamentali che riguardano la psicologia dello sviluppo nella seconda infanzia e nella prima adolescenza, con particolare attenzione alle implicazioni didattiche per una pedagogia inclusiva. Verranno trattati i temi dello sviluppo cognitivo, emotivo, fisico, motorio, linguistico e morale che caratterizzano le fasce d'età in oggetto, così come lo sviluppo delle relazioni e del comportamento sociale, dell'identità e della personalità. Il corso metterà in evidenza l'importanza ed il significato che assumono i cambiamenti in queste aree dello sviluppo in riferimento in particolare all'età della scuola primaria. L'insegnamento terrà in considerazione il significato delle conoscenze acquisite nell'ambito della psicologia dello sviluppo per la formazione all'insegnamento e nel rispetto delle peculiarità, anche istituzionali, del territorio altoatesino.
Argomenti dell'insegnamento	La seconda infanzia: dai 5 ai 12 anni. 1- Lo sviluppo fisico e motorio; 2- Lo sviluppo cognitivo (memoria, attenzione, linguaggio, pensiero e ragionamento); 3- La relazione tra intelligenza e successo scolastico; 4- Lo sviluppo emotivo e la regolazione delle emozioni; 5- Lo sviluppo del concetto di sé e della personalità; 6- Le relazioni con i pari e con la famiglia; 7- Lo sviluppo morale;

	8- Costruzione e sviluppo dell'identità di genere.
Modalità di insegnamento	Lezione frontale con utilizzo di mezzi multimediali, brevi lavori di gruppo di approfondimento, studio della letteratura. Discussione di casi
Bibliografia obbligatoria	**Berti, Anna Emilia, Bombi, Anna Silvia, (quarta edizione 2018)** Corso di Psicologia dello sviluppo. Dalla nascita all'adolescenza. Bologna, Il Mulino (capitoli da VI a XI).
Bibliografia facoltativa	Ulteriori letture verranno indicate a lezione e caricate sul Teams del corso

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Osservazione e riflessione del comportamento infantile con riferimento all'inclusione (lab.)
Codice insegnamento	11446B
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	Dott. mag. Sofia Cramerotti, Sofia.Cramerotti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37376 Dott. mag. Massimo Turrini, Massimo.Turrini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37509
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20

	Gruppo 1: Dott. Mag. Massimo Turrini Gruppi 2 e 3: Dott. Mag. Sofia Cramerotti
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	La capacità di osservare il comportamento del bambino e di riflettere su di esso costituiscono delle competenze di base nell'insegnamento, soprattutto in riferimento a processi e strutture inclusive. Il laboratorio introduce – sulla scorta delle conoscenze e competenze acquisite nelle lezioni del corso e del modulo 4 – alla teoria e alla prassi dell'osservazione nel contesto dell'insegnamento. Verranno identificati processi e fattori che influenzano l'osservazione e la sua interpretazione, verranno discussi i vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo di metodi di osservazione quantitativa e qualitativa. La sperimentazione e l'impiego di vari tipi di osservazione, così come la capacità di documentare i dati osservati e l'interpretazione degli stessi, sulla base della teoria, dovrebbero guidare gli studenti sia durante la loro formazione, sia nel corso del tirocinio e nella successiva vita professionale così da sostenere i progressi evolutivi e le strategie d'apprendimento dei loro allievi, da potenziare le loro risorse e a scegliere strumenti e metodologie adeguati alla formazione e all'educazione. Inoltre, il laboratorio ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a tener conto delle molteplici differenze individuali nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e ad utilizzare l'osservazione in un'ottica etica, pedagogica, riflessiva, costruttiva e produttiva.
Argomenti dell'insegnamento	1) Metodologia dell'osservazione: dalla domanda di ricerca alla scelta degli strumenti osservativi; Strumenti osservativi per le competenze sociali, cognitive e relazionali 2) Colloqui con i genitori sulla base delle osservazioni; 3) La relazione tra osservazione ed intervento pedagogico; 4) Sviluppo di opportunità di apprendimento sulla base delle osservazioni effettuate; 5) Documentazione sistematica delle osservazioni e riflessione su di esse; significato e costruzione di un portfolio.
Modalità di insegnamento	Esercitazioni pratiche basate su apporti teorici; analisi di sequenze di osservazione in piccoli gruppi; analisi delle procedure di osservazione e documentazione; esercitazioni con osservazione di

	casi, loro valutazione ed interpretazione.
Bibliografia obbligatoria	**Cassibba, R., Salerni, N.** (2023). *L'osservazione nei contesti educativi. Tecniche e strumenti.* Roma : Carocci.
Bibliografia facoltativa	Ulteriori letture verranno consigliate dai docent* durante il laboratorio

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e l'adolescenza
Codice insegnamento	11446C
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Antonella Brighi, Antonella.Brighi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39352
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	20
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Sulla base delle conoscenze e competenze acquisite nel modulo 4, il corso si propone di fornire un'introduzione alla Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e la pre-adolescenza, con particolare attenzione alle implicazioni per l'educazione nella seconda infanzia, e per la predisposizione di contesti di apprendimento inclusivi. Inoltre il corso si propone di chiarire il significato che le conoscenze di base di psico-pedagogia e di psicologia dell'apprendimento rivestono per la formazione nella seconda infanzia, e in particolare

	per l'età scolare che va dai 5 ai 12 anni. L'insegnamento terrà in considerazione il significato delle conoscenze acquisite nell'ambito della Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per la formazione all'insegnamento e nel rispetto delle peculiarità, anche istituzionali, del territorio altoatesino.
Argomenti dell'insegnamento	1. Introduzione alla Psicologia dell'educazione nella seconda infanzia e nella pre-adolescenza; 2. La promozione del benessere a scuola 3. Insegnare, apprendere, istruire e co-costruire; 4. Differenze individuali e bisogni educativi speciali: i DSA 5. Emozioni e motivazione all'apprendimento 6. Processi cognitivi complessi nella letto-scrittura e nella soluzione di problemi: Metacognizione e strategie di apprendimento; Problem solving; creatività e sviluppo del ragionamento; 7. Gestione della classe, delle dinamiche di gruppo, e strategie per prevenire il bullismo. Così come per il modulo 4, anche qui verranno trattati temi centrali per la professione docente quali: l'apprendimento, l'attenzione e la concentrazione, lo sviluppo del concetto di sé e di autoefficacia, l'apprendimento come modificazione del comportamento e come acquisizione di conoscenze (metacognizione), le strategie di apprendimento e le condizioni dei processi di apprendimento, i disturbi dell'apprendimento e del comportamento, la motivazione e il suo rapporto con l'apprendimento, il ruolo dei giudizi e dei pregiudizi; gli aspetti dell'interazione educativa, la comunicazione, la gestione dei conflitti, le dinamiche di gruppo, il bullismo e l'esclusione sociale.
Modalità di insegnamento	Lezione frontale con utilizzo di mezzi multimediali, brevi lavori di gruppo di approfondimento, studio della letteratura, Problem based learning
Bibliografia obbligatoria	**Ligorio Maria Beatrice, Cacciamani Stefano, (2013)**. Psicologia dell`Educazione. Roma, Carocci.
Bibliografia facoltativa	Indicata dal docente durante il corso

Titolo della parte costituente del corso	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per l'infanzia e l'adolescenza (lab.)
Codice insegnamento	11446D
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Francesco Rovatti, Francesco.Rovatti1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31734 Dott. mag. Sofia Cramerotti, Sofia.Cramerotti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37376
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppo 1: Dott. Mag. Sofia Cramerotti Gruppi 2 e 3: Dr. Francesco Rovatti
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il Laboratorio approfondisce e dà forma concreta ai temi di psicologia dell'educazione e dell'apprendimento con particolare riferimento alla fascia d'età 5-12 anni secondo tre direttrici: 1. Offrendo la possibilità di riflettere e analizzare in modo approfondito i risultati della ricerca corrente e l'importanza che rivestono nel primo ciclo di istruzione; 2. Offrendo la possibilità di sperimentare ed esercitare il pensiero scientifico, descrivendo e analizzando esperimenti, e contenuti di psicologia dell'apprendimento riguardanti la scuola primaria; 3. Consentendo la ricostruzione ed il trasferimento delle conoscenze teoriche a processi e strutture educative, in particolare nella scuola primaria in Alto Adige; si forniranno, quindi, strumenti per l'applicazione in ambito didattico dei risultati delle ricerche.

Argomenti dell'insegnamento	Gli argomenti del laboratorio rispecchiano gli argomenti delle lezioni del corso. Verranno scelti e discussi in collaborazione con i docenti del corso ed il responsabile del modulo.
Modalità di insegnamento	Esercizi di approfondimento, collegati al tirocinio professionale basati su quanto proposto a lezione; lavori in piccolo gruppo; esercitazioni sul campo e valutazioni.
Bibliografia obbligatoria	Materiali forniti dai docenti
Bibliografia facoltativa	Mortari, L., Emozioni e virtù. Educazione affettiva, educazione etica (Raffaello Cortina, 2025) Sellari, G. & Visioli, T. (a cura di), Educare alle emozioni. Promuovere relazioni positive nella scuola (3a ed., Universitalia, 2020) Sawyer, R.¿K., Explaining Creativity: The Science of Human Innovation (Oxford, 2024) Cavioni, V. & Grazzani, I., L'apprendimento sociale ed emotivo. Teorie e buone pratiche per promuovere la salute mentale a scuola (Il Mulino, 2023)