Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 1 - Fondamenti
Codice insegnamento	11445
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	LM-85 bis Education Ladin section
Docenti	prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202 dr. Francesca Sangiuliano Intra, Francesca.SangiulianoIntra@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40459 dr. Francesco Rovatti, Francesco.Rovatti1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31734
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	1.
CFU	8
Ore didattica frontale	60
Ore di laboratorio	40
Ore di studio individuale	100
Ore di ricevimento previste	24
Sintesi contenuti	Il modulo si propone di fornire agli studenti le conoscenze

	scientifiche fondamentali: - della psicologia dello sviluppo dei bambini nella prima infanzia, in particolare dai 0 ai 7 anni; - della psicologia dell'educazione e dell'apprendimento che guidano i processi di insegnamento ed apprendimento, la motivazione e lo sviluppo dei talenti, la strutturazione dell'ambiente di apprendimento, con particolare attenzione ai processi di integrazione e agli ambienti che favoriscono l'inclusione sia nelle situazioni di sviluppo tipico che in quelle di sviluppo atipico. I contenuti sopraccitati sono propedeutici alle conoscenze che verranno sviluppate nel modulo del secondo anno (M-9). Lezioni e laboratori contribuiranno a mettere a fuoco le metodologie di osservazione del comportamento infantile e forniranno gli strumenti per sostenere un insegnamento inclusivo.
Argomenti dell'insegnamento	L'insegnamento si propone sia di trasmettere le conoscenze di base della psicologia dello sviluppo relative alla prima infanzia, sia di far acquisire ai futuri docenti specifiche competenze professionali di tipo psico-pedagogico.
Parole chiave	Psicologia dello sviluppo, prima infanzia, sviluppo cognitivo, sviluppo linguistico, sviluppo socio-emotivo.
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezione frontale con utilizzo di mezzi multimediali, dibattito e discussioni guidate, flipped classroom.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e comprensione Gli studenti: - conoscono i fondamenti metodologici, teorici e concettuali della Psicologia dello Sviluppo, della Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento con particolare attenzione all'educazione nella prima infanzia e all'inclusione; - conoscono le fasi dello sviluppo fisico, cognitivo, emotivo e sociale che caratterizzano la prima infanzia e le corrispondenti teorie; - conoscono le forme e i metodi di osservazione sistematica e di documentazione; - conoscono la differenza tra le osservazioni quotidiane, le

	osservazioni strutturate, le osservazioni nelle istituzioni educative e in contesti scientifici; - conoscono le teorie rilevanti dell'apprendimento, della motivazione, della cognizione e della memoria nella prima infanzia; - conoscono le condizioni ed i criteri per la costituzione di ambienti che promuovono l'apprendimento; - conoscono i criteri per valutare i progressi di sviluppo dei bambini nella prima infanzia; - conoscono il significato della psicologia dello sviluppo e della psicologia dell'educazione e dell'apprendimento in riferimento ai processi di inclusione nella prima infanzia. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Gli studenti - sanno mettere in relazione i fondamenti disciplinari della psicologia dello sviluppo e della psicologia dell'educazione e dell'apprendimento a situazioni e casi concreti e sanno sviluppare corrispondenti strategie d'azione nell'ambito della formazione nella prima infanzia e dell'inclusione; - sanno utilizzare la conoscenza delle fasi dello sviluppo nella prima infanzia per un agire educativo scientificamente fondato; -sono nella condizione di osservare in modo sistematico e di documentare; - sono in grado di sostenere i progressi nello sviluppo e di promuovere ambienti educativi inclusivi. Autonomia di giudizio Gli studenti - sanno utilizzare i fondamenti disciplinari della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per valutare i cambiamenti ed i progressi nella formazione durante i primi anni di vita; - sanno impiegare le osservazioni e la documentazione per valutare i processi di apprendimento nei bambini; - sanno valutare la qualità dell'ambiente di apprendimento; - sanno soppesare vantaggi e svantaggi dei metodi di osservazione e di documentazione; - sanno valutare in modo esperto il ruolo della motivazione, della cooperazione, dello sviluppo di strategie, e dei feedback nel processo di apprendimento.

	Abilità comunicative Gli studenti - sanno impiegare i fondamenti della Psicologia dello sviluppo e della Psicologia dell'educazione, per comunicare in team e per condurre valutazioni orientate ai processi e ai risultati; - sono in grado di utilizzare le conoscenze psicologiche per impostare un dialogo costruttivo con le famiglie degli alunni; - sanno documentare e riferire i risultati delle osservazioni. Capacità di apprendimento Gli studenti - sanno utilizzare le teorie e le strategie di apprendimento per uno sviluppo personale e professionale; - sono in grado di utilizzare i fondamenti disciplinari per la formazione continua, e di inserirli in modo autonomo in altri ambiti di ricerca; - sono in grado di impiegare le strategie di apprendimento come sa fare una persona esperta e scientificamente formata.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Sono previste valutazioni in itinere sia nei corsi che nei laboratori. Prova scritta finale con domande a risposta multipla e aperta.
Criteri di valutazione	L'esame è unico, ma sono previste valutazioni parziali per i singoli moduli. Nel caso di un giudizio negativo per l'intero insegnamento, eventuali prove parziali sostenute con esito positivo saranno considerate come già superate in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame del corso. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero corso sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto). Oggetto di valutazione saranno i temi trattati, i risultati di apprendimento attesi e gli obiettivi formativi specifici (Syllabus). I criteri di valutazione sono i seguenti: pertinenza della risposta rispetto al quesito proposto, chiarezza espositiva ed argomentativa

	in riferimento alla letteratura, capacità di analisi e di riflessione critica a partire dalle conoscenze e dai contenuti proposti, impiego del lessico scientifico disciplinare, autonomia di giudizio.
Bibliografia obbligatoria	· Berti, Anna Emilia, Bombi, Anna Silvia (2013). Corso di Psicologia dello sviluppo. Bologna, Il Mulino (prima e seconda parte). · Ligorio Maria Beatrice, Cacciamani Stefano (2013). Psicologia dell'Educazione. Roma, Carocci. · Baumgartner, Emma (2017). L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti. Nuova edizione. Roma, Carocci. Ulteriori materiali bibliografici verranno proposti durante lo svolgimento dei corsi e saranno disponibili sulla piattaforma Teams dedicata agli insegnamenti.
Bibliografia facoltativa	· Farneti, Alessandra (1998). Elementi di psicologia dello sviluppo: dalla teoria ai problemi quotidiani. Roma: Carocci. · Cadamuro, Alessia & Farneti, Alessandra (2008). Insegnanti e bambini: idee e strumenti per favorire la relazione. Roma: Carocci. · Woolfolk, Anita (2016). Psicologia dell'educazione. Teorie, metodi e strumenti. Pearson. · Rollo, Dolores (2005). Breve dizionario di psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Roma: Carocci. Ulteriori letture di approfondimento consigliate verranno indicate nel corso delle lezioni.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Sconfiggere la povertà, Istruzione di qualità, Buona salute

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Psicologia dello sviluppo dell'infanzia
Codice insegnamento	11445A
Settore Scientifico-	PSIC-02/A

Disciplinare	
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	20
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il corso si propone di offrire un'introduzione agli elementi fondamentali che riguardano la psicologia dello sviluppo nella prima infanzia (0-7 anni), con particolare attenzione alle implicazioni per l'educazione in questa fascia d'età. Verranno trattati i temi dello sviluppo cognitivo, emotivo, fisico, motorio, linguistico e morale che caratterizzano i primi anni di vita, così come lo sviluppo delle relazioni e del comportamento sociale, dell'identità del bambino. Il corso metterà in evidenza l'importanza ed il significato che assumono i cambiamenti in queste aree dello sviluppo per le attività educative che possono essere svolte con bambini di età prescolare. L'insegnamento terrà in considerazione il significato delle conoscenze acquisite nell'ambito della psicologia dello sviluppo per la formazione all'insegnamento e nel rispetto delle peculiarità, anche istituzionali, del territorio altoatesino.
Argomenti dell'insegnamento	Il corso si propone di offrire un'introduzione agli elementi fondamentali che riguardano la psicologia dello sviluppo nella prima infanzia (0-7 anni), con particolare attenzione alle implicazioni per l'educazione in questa fascia d'età. Verranno trattati i temi dello sviluppo cognitivo, emotivo, fisico, motorio, linguistico e morale che caratterizzano i primi anni di vita, così come lo sviluppo delle relazioni e del comportamento sociale, dell'identità del bambino.

	Il corso metterà in evidenza l'importanza ed il significato che assumono i cambiamenti in queste aree dello sviluppo per le attività educative che possono essere svolte con bambini di età prescolare. L'insegnamento terrà in considerazione il significato delle conoscenze acquisite nell'ambito della psicologia dello sviluppo per la formazione all'insegnamento e nel rispetto delle peculiarità, anche istituzionali, del territorio altoatesino. - Introduzione allo sviluppo: definizione dell'oggetto della psicologia, metodi e strumenti di ricerca nella disciplina; - Natura e cultura nel comportamento umano; - La primissima infanzia (0-2 anni): sviluppo sensoriale, fisico, motorio, cognitivo, emotivo e sociale; - La prima infanzia (2-7 anni): sviluppo sensoriale, fisico, motorio, cognitivo, emotivo e sociale. Ambiti dello sviluppo: - La cognizione; - L'intelligenza; - Le emozioni; - Lo sviluppo del linguaggio; - Le relazioni sociali e la morale.
Modalità di insegnamento	Lezione frontale con utilizzo di mezzi multimediali, dibattito e discussioni guidate, flipped classroom.
Bibliografia obbligatoria	1. Berti, Anna Emilia, Bombi, Anna Silvia (2013). Corso di Psicologia dello sviluppo. Bologna, Il Mulino (prima e seconda parte).
Bibliografia facoltativa	1. Farneti, Alessandra (1998). Elementi di psicologia dello sviluppo: dalla teoria ai problemi quotidiani. Roma: Carocci. 2. Rollo, Dolores (2005). Breve dizionario di psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Roma: Carocci.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Metodologie e strumenti per l'osservazione e la riflessione del comportamento infantile (lab.)
Codice insegnamento	11445B

Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Francesca Sangiuliano Intra, Francesca.SangiulianoIntra@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40459
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppo 1, 2 e 3: Dr. Sangiuliano Intra Francesca
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Descrizione dell'insegnamento: la capacità di osservare il comportamento del bambino e di riflettere su di esso costituiscono delle competenze di base nell'insegnamento, soprattutto in un'ottica di inclusione. Il laboratorio introduce alla teoria e alla prassi dell'osservazione nel contesto dell'insegnamento. Verranno identificati processi e fattori che influenzano l'osservazione e la sua interpretazione, verranno discussi i vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo di metodi di osservazione quantitativa e qualitativa. La sperimentazione e l'impiego di vari tipi di osservazione, così come la capacità di documentare i dati osservati e l'interpretazione degli stessi, sulla base della teoria, dovrebbero guidare gli studenti sia durante la loro formazione, sia nel corso del tirocinio e nella successiva vita professionale così da sostenere i progressi evolutivi e le strategie d'apprendimento dei loro allievi, da potenziare le loro risorse e a scegliere strumenti e metodologie adeguate alla formazione e all'educazione. Inoltre il laboratorio ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a tener conto delle molteplici differenze individuali nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e ad utilizzare l'osservazione in un'ottica etica, pedagogica, riflessiva, costruttiva e produttiva.

Argomenti dell'insegnamento	La capacità di osservare il comportamento del bambino e di riflettere su di esso costituiscono delle competenze di base nell'insegnamento, soprattutto in un'ottica di inclusione. Il laboratorio introduce alla teoria e alla prassi dell'osservazione nel contesto dell'insegnamento. Verranno identificati processi e fattori che influenzano l'osservazione e la sua interpretazione, verranno discussi i vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo di metodi di osservazione quantitativa e qualitativa. La sperimentazione e l'impiego di vari tipi di osservazione, così come la capacità di documentare i dati osservati e l'interpretazione degli stessi, sulla base della teoria, dovrebbero guidare gli studenti sia durante la loro formazione, sia nel corso del tirocinio e nella successiva vita professionale così da sostenere i progressi evolutivi e le strategie d'apprendimento dei loro allievi, da potenziare le loro risorse e a scegliere strumenti e metodologie adeguate alla formazione e all'educazione. Inoltre il laboratorio ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a tener conto delle molteplici differenze individuali nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e ad utilizzare l'osservazione in un'ottica etica, pedagogica, riflessiva, costruttiva e produttiva. - Elementi socio-psicologici che influenzano la percezione e l'osservazione (aspetti biologici, biografici, di ruolo); - Errori di osservazione; - Atteggiamento etico nell'osservazione; - Forme di osservazione; - Criteri per l'osservazione scritta; - Checklist osservative; - Organizzazione e analisi dei dati raccolti.
Modalità di insegnamento	Esercitazioni pratiche basate su apporti teorici; analisi di sequenze di osservazione in piccoli gruppi; analisi delle procedure di osservazione e documentazione; esercitazioni con osservazione di casi, loro valutazione ed interpretazione.
Bibliografia obbligatoria	Baumgartner, Emma (2017). L'osservazione del comportamento infantile. Teorie e strumenti. Nuova edizione. Roma, Carocci.
Bibliografia facoltativa	

Titolo della parte costituente del corso	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza con riferimento all'inclusione
Codice insegnamento	11445C
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	20
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il corso si propone di fornire un'introduzione alla psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per la prima infanzia, con particolare attenzione alle implicazioni per l'educazione e la formazione nei primi anni di vita, e per la predisposizione di contesti di apprendimento inclusivi. Inoltre, il corso si propone di chiarire il significato che le conoscenze di base di psico-pedagogia e di psicologia dell'apprendimento rivestono per l'insegnamento nella prima infanzia, in particolare per l'età prescolare e nel passaggio al sistema di istruzione formale. L'insegnamento terrà in considerazione il significato delle conoscenze acquisite nell'ambito della psicologia dell'educazione e dell'apprendimento per la formazione all'insegnamento inclusivo e nel rispetto delle peculiarità, anche istituzionali, del territorio altoatesino.
Argomenti dell'insegnamento	- Introduzione alla psicologia dell'educazione e dell'apprendimento; - Teorie dell'apprendimento e della motivazione; - Apprendimento, Cognizione e Memoria;

	- Ambienti di apprendimento efficaci; - Differenze individuali e bisogni educativi speciali; - Comprendere il significato e le ricadute che diverse concezioni dello sviluppo e dell'apprendimento hanno sull'attività educativa e didattica nei diversi cicli di istruzione. Verranno trattati temi quali l'apprendimento, l'intelligenza ed il talento; gli aspetti che promuovono la crescita e lo sviluppo e quelli che la ostacolano; attenzione e memoria; disturbi del comportamento; motivazione e cognizione; apprendimento per scoperta; apprendimento come esperienza formativa; comunicazione e gestione del conflitto.
Modalità di insegnamento	Lezione frontale con utilizzo di mezzi multimediali, dibattito e discussioni guidate, flipped classroom.
Bibliografia obbligatoria	Berti, Anna Emilia, Bombi, Anna Silvia (2013). Corso di Psicologia dello sviluppo. Bologna, Il Mulino (prima parte). Ligorio Maria Beatrice, Cacciamani Stefano (2013). Psicologia dell'Educazione. Roma, Carocci.
Bibliografia facoltativa	Rollo, Dolores (2005). Breve dizionario di psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Roma: Carocci.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza con riferimento all'inclusione (lab.)
Codice insegnamento	11445D
Settore Scientifico-Disciplinare	PSIC-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Francesco Rovatti, Francesco.Rovatti1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31734
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	

Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppo 1, 2 e 3: Dr. Rovatti Francesco
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il Laboratorio approfondisce e dà forma concreta ai temi di psicologia dell'educazione e dell'apprendimento nella prima infanzia, con particolare riferimento all'inclusione, secondo tre direttrici: - Offrendo la possibilità di riflettere e analizzare in modo approfondito i risultati della ricerca corrente e l'importanza che rivestono nell'educazione e nella formazione nei primi anni di vita; - Offrendo la possibilità di sperimentare ed esercitare il pensiero scientifico, descrivendo e analizzando esperimenti, e contenuti di psicologia dell'educazione riguardanti la prima infanzia; - Consentendo la ricostruzione ed il trasferimento delle conoscenze elaborate sul piano teorico a processi e strutture concrete e specifiche della prima infanzia in Alto Adige, con particolare attenzione al tema dell'inclusione.
Argomenti dell'insegnamento	Il Laboratorio approfondisce e dà forma concreta ai temi di psicologia dell'educazione e dell'apprendimento nella prima infanzia, con particolare riferimento all'inclusione, secondo tre direttrici: - Offrendo la possibilità di riflettere e analizzare in modo approfondito i risultati della ricerca corrente e l'importanza che rivestono nell'educazione e nella formazione nei primi anni di vita; - Offrendo la possibilità di sperimentare ed esercitare il pensiero scientifico, descrivendo e analizzando esperimenti, e contenuti di psicologia dell'educazione riguardanti la prima infanzia; - Consentendo la ricostruzione ed il trasferimento delle conoscenze elaborate sul piano teorico a processi e strutture concrete e specifiche della prima infanzia in Alto Adige, con particolare attenzione al tema dell'inclusione. - Le applicazioni del comportamentismo in ambito educativo con riferimento all'inclusione: il concetto di rinforzo; i programmi di rinforzo; la token economy; condizionamento classico ed emozioni: conseguenze dal punto di vista didattico; l'influenza delle emozioni sui processi di apprendimento; i comportamenti problema: cenni

	all'analisi funzionale; strategie educative nella gestione dei comportamenti problematici in ambito scolastico - Le applicazioni del cognitivismo in ambito educativo: la relazione tra la profondità di codifica ed il processo di apprendimento attraverso la presentazione degli studi empirici in materia e successive esercitazioni in classe; implicazioni della profondità della codifica per la didattica; elaborazione visiva e processi di memoria (presentazione di studi empirici ed esercitazioni in classe); il ruolo della memoria di lavoro nei processi di apprendimento (presentazione di studi empirici ed esercitazioni in classe); memoria di lavoro e implicazioni dal punto di vista didattico in bambini con funzionamento normotipico e con bisogni educativi speciali. - La motivazione ed il ruolo che ha nei processi di apprendimento
Modalità di insegnamento	Esercizi di approfondimento, collegati al tirocinio professionale basati su quanto proposto a lezione; lavori in piccolo gruppo; esercitazioni con osservazione di casi, loro valutazione ed interpretazione.
Bibliografia obbligatoria	Materiale messo a disposizione dal/dalla docente durante il laboratorio
Bibliografia facoltativa	