

# Syllabus

## *Descrizione corso*

Titolo insegnamento	Diversità ed educazione
Codice insegnamento	64181
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea per Educatore Sociale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Barbara Gross, Barbara.Gross@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35122">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35122</a>
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	3
CFU	6
Ore didattica frontale	45
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	105
Ore di ricevimento previste	18
Sintesi contenuti	L'obiettivo è quello di acquisire basi teoriche e applicative in relazione alla diversità e all'educazione, nonché la capacità di riflettere individualmente e collettivamente.
Argomenti dell'insegnamento	Dimensioni della diversità, per esempio: - il sesso, - il background sociale e culturale, - l'età, - l'orientamento sessuale, - le condizioni fisiche e mentali,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la visione del mondo,</li> <li>- la religione,</li> <li>- l'appartenenza a minoranze.</li> </ul> <p>Diversificazione della diversità e intersezionalità</p> <p>Campi d'azione e metodi socio-educativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversità ed educazione nel contesto dello sviluppo dell'individuo e della società.</li> <li>- Diversità ed educazione nelle diverse fasi della vita e nei campi di lavoro socio-educativi.</li> </ul>
<b>Parole chiave</b>	Diversità, educazione, intersezionalità, educazione sociale, società
<b>Prerequisiti</b>	
<b>Insegnamenti propedeutici</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Lezioni, presentazioni, lavori individuali e di gruppo
<b>Obbligo di frequenza</b>	Secondo il regolamento didattico
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Gli studenti devono acquisire una panoramica completa delle diverse condizioni e opportunità di vita di bambini, giovani, adulti e anziani nella nostra società e conoscere le possibilità e le strategie per superare la discriminazione e lo svantaggio basati sul genere, l'origine, gli aspetti fisici e psicologici, l'ideologia, la religione, lo status socio-economico, l'orientamento sessuale e i fattori culturali, status socio-economico, orientamento sessuale e fattori culturali. Il superamento della discriminazione e la promozione della diversità pongono esigenze complesse all'azione socio-educativa, sia nell'interazione diretta con individui e gruppi, sia nella progettazione professionale di organizzazioni e istituzioni.</p> <p>Conoscenza e comprensione:</p> <p>Gli studenti dovranno essere in grado di analizzare e concettualizzare le basi e il significato della diversità e dell'educazione per le biografie educative individuali e per la società.</p> <p>Conosceranno i concetti teorici e applicativi di base degli approcci costruttivi e trasformativi alla diversità in un contesto socio-educativo e saranno in grado di metterli in relazione con i contesti educativi scolastici ed extrascolastici.</p> <p>Applicazione della conoscenza e della comprensione:</p>

	<p>Sulla base di approcci teorici e di casi di studio applicati, gli studenti dovranno essere in grado di trasferire gli approcci di una pedagogia della diversità al loro ambiente professionale.</p> <p>Giudizio:</p> <p>Saranno in grado di mettere in relazione in modo critico e riflessivo le affermazioni e i diversi approcci alla gestione della diversità con il loro background normativo e di metterli in discussione.</p> <p>Comunicazione:</p> <p>Presentazione di concetti e progetti.</p> <p>Strategie di apprendimento:</p> <p>Gli studenti sono consapevoli del fatto che le idee sulla diversità sono costantemente soggette a trasformazioni temporali, culturali e sociali e vengono costantemente messe in discussione e rimodellate. Sono in grado di accedere alle risorse scientifiche. Hanno le competenze necessarie per ricavarne i concetti applicativi.</p>
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	
<b>Modalità di esame</b>	Presentazione e esame scritto
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>I criteri per la valutazione degli elementi dell'esame orale sono: Struttura logica, argomentazione chiara, riferimento alla letteratura, capacità di analisi e riflessione critica, uso della terminologia scientifica.</p> <p>I criteri per la valutazione degli elementi dell'esame scritto sono: Conoscenze specifiche.</p>
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gross, B. (2022). <i>Eterogeneità e disuguaglianze educative. Prospettive dalla Pedagogia interculturale</i>. FrancoAngeli.</li> <li>Mecheril, P., Castro Varela, M. d. M., Dirim, I., Kalpaka, A., &amp; Melter, C. (2010). <i>Migrationspädagogik</i>. Beltz.</li> <li>Castro Varela, M., &amp; Dhawan, N. (2020). <i>Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung</i> (3. Aufl.) transcript.</li> </ul>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	Le lezioni saranno accompagnate da letteratura supplementare che verrà comunicata nel corso del semestre.
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	Istruzione di qualità, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere