

# Syllabus

## *Descrizione corso*

<b>Titolo insegnamento</b>	Metodi e ambiti di intervento della pedagogia sociale
<b>Codice insegnamento</b>	64178
<b>Titolo aggiuntivo</b>	
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	PAED-01/A
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Corso di Studio</b>	Corso di laurea per Educatore Sociale
<b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>	
<b>Docenti</b>	Mag.phil. MA. MSc. PhD Petra Maria Wlasak, PetraMaria.Wlasak@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/50568">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/50568</a>
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Primo semestre
<b>Anno/i di corso</b>	2
<b>CFU</b>	6
<b>Ore didattica frontale</b>	45
<b>Ore di laboratorio</b>	0
<b>Ore di studio individuale</b>	105
<b>Ore di ricevimento previste</b>	18
<b>Sintesi contenuti</b>	Si tratta di un corso di scienze sociali applicate, volto a fornire una panoramica dei campi dell'educazione sociale e delle strategie, metodologie e strumenti disponibili per identificare gli obiettivi, nonché per progettare, organizzare e valutare gli interventi. Il corso mira a creare un ambiente partecipativo in cui gli studenti si impegnano attivamente nello sviluppo delle competenze. Verrà offerta una varietà di letteratura e ogni studente potrà approfondire un campo a sua scelta attraverso la lettura e la presentazione di proprie esperienze sul campo da discutere con i compagni.

<b>Argomenti dell'insegnamento</b>	<p>1. EDUCAZIONE SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definizioni</li> <li>b. Confini fluidi nella storia e nella geografia delle professioni sociali</li> <li>c. Diritti umani per la struttura e l'agenzia: sviluppare capacità di accesso ai diritti umani</li> <li>d. Ricerca e sviluppo transdisciplinari</li> <li>e. Sviluppo comunitario e innovazione sociale attraverso la partecipazione</li> <li>f. Strategie e modelli di educazione sociale per il cambiamento e la trasformazione sociale.</li> <li>g. Affrontare la vita come individui, gruppi, organizzazioni e società: Rete multilivello, multisettoriale e multiattore per il cambiamento sociale.</li> </ul> <p>2. CAMPI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Il corso della vita</li> <li>b. Il genere</li> <li>c. La migrazione</li> <li>d. Salute</li> <li>e. Svantaggio socio-economico</li> <li>f. Alloggio</li> <li>g. Lavoro equo e solidale</li> <li>h. Cambiamento organizzativo</li> </ul> <p>3. METODI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Chiarire i mandati e gli obiettivi e contestualizzare il campo di intervento.</li> <li>b. Sfruttare le competenze e le risorse degli utenti, generando relazioni oculari in condizioni di asimmetria.</li> <li>c. Metodi di sensibilizzazione nei confronti di chi è difficile da raggiungere</li> <li>d. Trasformare l'accoglienza strutturata: affrontare le sfide della vita in comune e dei centri di accoglienza.</li> <li>e. Collegare utenti e servizi: processi di apprendimento reciproco per abbassare le soglie.</li> <li>f. Partecipazione e comunicazione per la trasformazione sociale</li> </ul>
<b>Parole chiave</b>	<p>scienze sociali, educazione sociale, transdisciplinarietà, cambiamento sociale, diritti umani, campi e metodi dell'educazione sociale, innovazione</p>
<b>Prerequisiti</b>	

<b>Insegnamenti propedeutici</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Le lezioni si terranno in presenza.
<b>Obbligo di frequenza</b>	Secondo il regolamento didattico
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b></p> <p>Il corso analizzerà diverse metodologie e campi di pratica dell'educazione sociale, attraverso una letteratura mirata e generando processi di riflessività sugli interventi sociali sperimentati o osservati dagli stessi studenti. Pertanto, il corso fornirà sia una panoramica generale dei contenuti scientifici, sia competenze professionali e metodologie per realizzare interventi mirati.</p> <p><b>METODOLOGIA:</b></p> <p>Sarà un corso partecipativo, con alcune presentazioni da parte del professore, casi di metodologia flipped classroom, dibattiti e la presenza di docenti e professionisti ospiti. Offrirà una scelta di letture e compiti pratici per consentire agli studenti di autoelaborare e - insieme ai compagni - costruire pacchetti di conoscenze particolarmente utili per i loro campi di pratica preferiti, introducendo al contempo una panoramica generale degli elementi chiave per tutti.</p> <p>1. Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire conoscenze su teorie e concetti utili e applicabili ai campi di intervento sociale.</li> <li>- Apprezzare il tempo, il luogo e il contesto in cui tali teorie sono state costruite, al fine di valutare e adattare meglio le teorie alle esigenze attuali del settore, valutando criticamente i loro presupposti e le loro premesse costituzionali.</li> <li>- Esplorare alcuni dei principali campi di intervento per i pedagogisti sociali.</li> <li>- Acquisire una serie di strategie, metodi e strumenti che possono essere applicati in questi campi.</li> </ul> <p>2. Applicare la conoscenza e la comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulle esperienze personali di intervento, partecipazione o osservazione in contesti di pedagogia sociale.</li> <li>- Acquisire consapevolezza dei fattori strutturali che influenzano le condizioni individuali.</li> <li>- Identificare metodologie efficaci applicate al contesto, riconoscendo e discutendo progetti di intervento reali o narrati.</li> </ul>

	<p>3. Formulare giudizi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare la capacità di percepire, accettare e adattarsi alla diversità.</li> <li>- Imparare a identificare i fattori contestuali relativi al campo stesso, senza ridurre questioni sociali più ampie a questioni individuali.</li> <li>- Migliorare le capacità di gestione dei limiti e dei rischi sul campo.</li> </ul> <p>4. Competenze comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a estrarre, rielaborare e presentare le conoscenze da fonti di letteratura scientifica nel contesto delle professioni sociali.</li> <li>- Imparare ad articolare ed esprimere esperienze riflessive sul proprio campo professionale.</li> <li>- Imparare a confrontarsi con gli altri offrendo spunti utili sul loro lavoro, in modo critico e rispettoso.</li> </ul> <p>5. Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare le capacità di analisi del contesto</li> <li>- Migliorare le capacità di lettura e scrittura delle conoscenze accademiche</li> <li>- Migliorare le capacità di progettazione e valutazione degli interventi</li> </ul>
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	
<b>Modalità di esame</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compito individuale: Esercizio di revisione della letteratura</li> <li>- Lavoro di gruppo: Presentazione in classe dell'analisi di un caso di studio scelto</li> <li>- Test finale: applicazione della teoria nei campi dell'educazione sociale</li> </ul> <p>La partecipazione riflessiva in classe sarà riconosciuta</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Per ottenere un voto positivo è necessario consegnare tutti i compiti richiesti.</p> <p>Punti per il voto: Revisione della letteratura 20%, analisi del caso di studio 40%, test finale 40% del voto.</p> <p>Possono essere aggiunti punti extra per un'eccezionale partecipazione riflessiva,</p> <p>Esercizio di revisione della letteratura: valutazione della sintesi delle teorie e dei concetti principali, utilizzo di riferimenti corretti</p>

	<p>(APA), riflessioni critiche e applicazione della letteratura.</p> <p>Analisi del caso di studio: Analisi del contesto, descrizione degli obiettivi e della metodologia dell'intervento, struttura, risorse e risultati.</p> <p>Test: competenza nell'applicazione della teoria nei campi dell'educazione sociale.</p>
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Böhnisch, L. &amp; Schröer, W. (2017). Il lavoro sociale. Un'introduzione orientata ai problemi. De Gruyter, Oldenbourg.</li> <li>• Lorenz, W. (2016) Riscoprire la questione sociale. European Journal of Social work, 19 (1), 4-17. DOI: 10.1080/13691457.1082984</li> <li>• Hamburger, F. (2012) Einführung in die Sozialpädagogik. Kohlhammer. OR Ferrante, A., Gambacorti-Passerini, M.B. &amp; Palmieri, C. (eds) (2020). L'educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale. Guerini Scientifica.</li> <li>• Ife, J., &amp; Fiske, L. (2006). Diritti umani e lavoro di comunità: Teorie e pratiche complementari. International Social Work, 49(3), 297-308. <a href="https://doi.org/10.1177/0020872806063403">https://doi.org/10.1177/0020872806063403</a></li> </ul>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bennett, B., Ravulo, J. J., Ife, J., &amp; Gates, T. G. (2021). Making #blacklivesmatter in universities: a viewpoint on social policy education. International Journal of Sociology and Social Policy, 41(11-12), 1257-1263. <a href="https://doi.org/10.1108/IJSSP-11-2020-0512">https://doi.org/10.1108/IJSSP-11-2020-0512</a></li> <li>• Böhnisch, L. (2017). Sozialpädagogik der Lebensalter: eine Einführung. Beltz Juventa.</li> <li>• Caride, J. A., &amp; Ortega, J. (2015). Dalla Germania alla Spagna: Origini e transizioni della pedagogia sociale nell'Europa del XX secolo. In Kornbeck, J. &amp; Ücar, X. (eds.) Latin American Social Pedagogy: relaying concepts, values and methods between Europe and the Americas (pp. 13-27). Brema: EHF Academic press Gmbb-Verlag.</li> <li>• Charfe, L., &amp; Gardner, A. (2020). La mia Haltung sembra grande in questo?": L'uso della teoria pedagogica sociale per lo sviluppo di una pratica etica e orientata ai valori. International Journal of Social Pedagogy, 9(1), 1- 10. <a href="https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2020.v9.x.011">https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2020.v9.x.011</a></li> <li>• Elsen, S. (2019) Eco-social transformation and community-based economy. Routledge.</li> <li>• Elsen, S./Schicklinski, J. 2016: Mobilitare i cittadini per la transizione eco-sociale. Sauer, T. /Elsen, S./Garzillo, Ch.</li> </ul>

	<p>(Ed) 2016: Città in transizione: Pathways to a Resilient Future, Oxford, Earthscan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hirsch Hadorn, G., Hoffmann-Riem, H., Biber-Klemm, S., GrossenbacherMansuy, W., Joye, D., Pohl, C., ... Zemp, E. (Eds.). (2008). Manuale di ricerca transdisciplinare. Springer.</li> <li>• Ife, J. (2009). Bisogni, diritti e rinnovamento democratico. <i>Nouvelles Pratiques Sociales</i>, 22(1), 38-51. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.7202/039658ar">https://doi.org/https://doi.org/10.7202/039658ar</a></li> <li>• Ife, J. (2001). Pratica locale e globale: Trasferire il lavoro sociale come professione per i diritti umani nel nuovo ordine globale. <i>European Journal of Social Work</i>, 4 (1), 5-15. <a href="https://doi.org/10.1080/714052835">https://doi.org/10.1080/714052835</a></li> <li>• Lorenz, W. (2017) European policy developments and their impact on social work. <i>European Journal of Social Work</i>, 20 (1), 17-28. DOI: 10.1080/13691457.2016.1185707</li> <li>• Lorenz, W. (2010) Globalizzazione e servizio sociale in Europa. Carocci Faber.</li> <li>• Fargion, S., Frei, S. &amp; Lorenz, W. (2021) L'intervento sociale tra gestione del rischio e partecipazione. Carocci.</li> <li>• Reisch, M., &amp; Garvin, C. (2016). Pratica del lavoro sociale e giustizia sociale: Concetti, sfide e strategie. New York: Oxford University Press.</li> <li>• Ripamonti, E. (2018) Collaborare: Metodi partecipativi per il sociale. Carocci Faber.</li> <li>• Ripamonti, E. (2010) La trasgressione in adolescenza: tra crescita e disagio. Percorsi di prevenzione all'uso di sostanze psicoattive. Ministero per il Lavoro e le Politiche Sociali. <a href="https://www.salesianiperilsociale.it/wpcontent/uploads/2015/09/La-trasgressione-in-adolescenza-tracrescita-e-disagio.pdf">https://www.salesianiperilsociale.it/wpcontent/uploads/2015/09/La-trasgressione-in-adolescenza-tracrescita-e-disagio.pdf</a></li> <li>• Webel, C., &amp; Galtung, J. (2007). Handbook of Peace and Conflict studies. Routledge</li> </ul>
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	Sconfiggere la povertà, Buona salute, Parità di genere, Partnership per gli obiettivi, Ridurre le disuguaglianze, Pace e giustizia, Buona occupazione e crescita economica