# Syllabus

## *Descrizione corso*

| | |
|---|---|
| **Titolo insegnamento** | Metodi e ambiti di intervento della pedagogia sociale |
| **Codice insegnamento** | 64178 |
| **Titolo aggiuntivo** | |
| **Settore Scientifico-Disciplinare** | PAED-01/A |
| **Lingua** | Inglese |
| **Corso di Studio** | Corso di laurea per Educatore Sociale |
| **Altri Corsi di Studio (mutuati)** | |
| **Docenti** | Mag.phil. MA. MSc. PhD Petra Maria Wlasak, PetraMaria.Wlasak@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/50568 |
| **Assistente** | |
| **Semestre** | Primo semestre |
| **Anno/i di corso** | 2 |
| **CFU** | 6 |
| **Ore didattica frontale** | 45 |
| **Ore di laboratorio** | 0 |
| **Ore di studio individuale** | 105 |
| **Ore di ricevimento previste** | 18 |
| **Sintesi contenuti** | Si tratta di un corso di scienze sociali applicate, volto a fornire una panoramica dei campi dell'educazione sociale e delle strategie, metodologie e strumenti disponibili per identificare gli obiettivi, nonché per progettare, organizzare e valutare gli interventi. Il corso mira a creare un ambiente partecipativo in cui gli studenti si impegnano attivamente nello sviluppo delle competenze. Verrà offerta una varietà di letteratura e ogni studente potrà approfondire un campo a sua scelta attraverso la lettura e la presentazione di proprie esperienze sul campo da discutere con i compagni. |

| | |
|---|---|
| **Argomenti dell'insegnamento** | 1. EDUCAZIONE SOCIALE<br>a. Definizioni<br>b. Confini fluidi nella storia e nella geografia delle professioni sociali<br>c. Diritti umani per la struttura e l'agenzia: sviluppare capacità di accesso ai diritti umani<br>d. Ricerca e sviluppo transdisciplinari<br>e. Sviluppo comunitario e innovazione sociale attraverso la partecipazione<br>f. Strategie e modelli di educazione sociale per il cambiamento e la trasformazione sociale.<br>g. Affrontare la vita come individui, gruppi, organizzazioni e società: Rete multilivello, multisettoriale e multiattore per il cambiamento sociale.<br>2. CAMPI<br>a. Il corso della vita<br>b. Il genere<br>c. La migrazione<br>d. Salute<br>e. Svantaggio socio-economico<br>f. Alloggio<br>g. Lavoro equo e solidale<br>h. Cambiamento organizzativo<br>3. METODI<br>a. Chiarire i mandati e gli obiettivi e contestualizzare il campo di intervento.<br>b. Sfruttare le competenze e le risorse degli utenti, generando relazioni oculari in condizioni di asimmetria.<br>c. Metodi di sensibilizzazione nei confronti di chi è difficile da raggiungere<br>d. Trasformare l'accoglienza strutturata: affrontare le sfide della vita in comune e dei centri di accoglienza.<br>e. Collegare utenti e servizi: processi di apprendimento reciproco per abbassare le soglie.<br>f. Partecipazione e comunicazione per la trasformazione sociale |
| **Parole chiave** | scienze sociali, educazione sociale, transdisciplinarità, cambiamento sociale, diritti umani, campi e metodi dell'educazione sociale, innovazione |
| **Prerequisiti** | |

| | |
|---|---|
| **Insegnamenti propedeutici** | |
| **Modalità di insegnamento** | Le lezioni si terranno in presenza. |
| **Obbligo di frequenza** | Secondo il regolamento didattico |
| **Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi** | OBIETTIVI FORMATIVI:<br>Il corso analizzerà diverse metodologie e campi di pratica dell'educazione sociale, attraverso una letteratura mirata e generando processi di riflessività sugli interventi sociali sperimentati o osservati dagli stessi studenti. Pertanto, il corso fornirà sia una panoramica generale dei contenuti scientifici, sia competenze professionali e metodologie per realizzare interventi mirati.<br>METODOLOGIA:<br>Sarà un corso partecipativo, con alcune presentazioni da parte del professore, casi di metodologia flipped classroom, dibattiti e la presenza di docenti e professionisti ospiti. Offrirà una scelta di letture e compiti pratici per consentire agli studenti di autoelaborare e - insieme ai compagni - costruire pacchetti di conoscenze particolarmente utili per i loro campi di pratica preferiti, introducendo al contempo una panoramica generale degli elementi chiave per tutti.<br><br>1. Conoscenza e comprensione<br>- Acquisire conoscenze su teorie e concetti utili e applicabili ai campi di intervento sociale.<br>- Apprezzare il tempo, il luogo e il contesto in cui tali teorie sono state costruite, al fine di valutare e adattare meglio le teorie alle esigenze attuali del settore, valutando criticamente i loro presupposti e le loro premesse costituzionali.<br>- Esplorare alcuni dei principali campi di intervento per i pedagogisti sociali.<br>- Acquisire una serie di strategie, metodi e strumenti che possono essere applicati in questi campi.<br>2. Applicare la conoscenza e la comprensione<br>- Riflettere sulle esperienze personali di intervento, partecipazione o osservazione in contesti di pedagogia sociale.<br>- Acquisire consapevolezza dei fattori strutturali che influenzano le condizioni individuali.<br>- Identificare metodologie efficaci applicate al contesto, riconoscendo e discutendo progetti di intervento reali o narrati. |

| | |
|---|---|
| | 3. Formulare giudizi<br>- Aumentare la capacità di percepire, accettare e adattarsi alla diversità.<br>- Imparare a identificare i fattori contestuali relativi al campo stesso, senza ridurre questioni sociali più ampie a questioni individuali.<br>- Migliorare le capacità di gestione dei limiti e dei rischi sul campo.<br>4. Competenze comunicative<br>- Imparare a estrarre, rielaborare e presentare le conoscenze da fonti di letteratura scientifica nel contesto delle professioni sociali.<br>- Imparare ad articolare ed esprimere esperienze riflessive sul proprio campo professionale.<br>- Imparare a confrontarsi con gli altri offrendo spunti utili sul loro lavoro, in modo critico e rispettoso.<br>5. Capacità di apprendimento<br>- Migliorare le capacità di analisi del contesto<br>- Migliorare le capacità di lettura e scrittura delle conoscenze accademiche<br>- Migliorare le capacità di progettazione e valutazione degli interventi |
| **Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)** | |
| **Modalità di esame** | - Compito individuale: Esercizio di revisione della letteratura<br>- Lavoro di gruppo: Presentazione in classe dell'analisi di un caso di studio scelto<br>- Test finale: applicazione della teoria nei campi dell'educazione sociale<br><br>La partecipazione riflessiva in classe sarà riconosciuta |
| **Criteri di valutazione** | Per ottenere un voto positivo è necessario consegnare tutti i compiti richiesti.<br>Punti per il voto: Revisione della letteratura 20%, analisi del caso di studio 40%, test finale 40% del voto.<br>Possono essere aggiunti punti extra per un'eccezionale partecipazione riflessiva,<br><br>Esercizio di revisione della letteratura: valutazione della sintesi delle teorie e dei concetti principali, utilizzo di riferimenti corretti |

| | |
|---|---|
| | (APA), riflessioni critiche e applicazione della letteratura.<br><br>Analisi del caso di studio: Analisi del contesto, descrizione degli obiettivi e della metodologia dell'intervento, struttura, risorse e risultati.<br><br>Test: competenza nell'applicazione della teoria nei campi dell'educazione sociale. |
| **Bibliografia obbligatoria** | • Böhnisch, L. & Schröer, W. (2017). Il lavoro sociale. Un'introduzione orientata ai problemi. De Gruyter, Oldenbourg.<br>• Lorenz, W. (2016) Riscoprire la questione sociale. European Journal of Social work, 19 (1), 4-17. DOI: 10.1080/13691457.1082984<br>• Hamburger, F. (2012) Einführung in die Sozialpädagogik. Kohlhammer. OR Ferrante, A., Gambacorti-Passerini, M.B. & Palmieri, C. (eds) (2020). L'educazione e i margini. Temi, esperienze e prospettive per una pedagogia dell'inclusione sociale.Guerini Scientifica.<br>• Ife, J., & Fiske, L. (2006). Diritti umani e lavoro di comunità: Teorie e pratiche complementari. International Social Work, 49(3), 297-308. https://doi.org/10.1177/0020872806063403 |
| **Bibliografia facoltativa** | • Bennett, B., Ravulo, J. J., Ife, J., & Gates, T. G. (2021). Making #blacklivesmatter in universities: a viewpoint on social policy education. International Journal of Sociology and Social Policy, 41(11-12), 1257-1263. https://doi.org/10.1108/IJSSP-11-2020-0512<br>• Böhnisch, L. (2017). Sozialpädagogik der Lebensalter: eine Einführung. Belty Juventa.<br>• Caride, J. A., & Ortega, J. (2015). Dalla Germania alla Spagna: Origini e transizioni della pedagogia sociale nell'Europa del XX secolo. In Kornbeck, J. & Ùcar, X. (eds.) Latin American Social Pedagogy: relaying concepts, values and methods between Europe and the Americas (pp. 13-27). Brema: EHF Academic press Gmbb-Verlag.<br>• Charfe, L., & Gardner, A. (2020). La mia Haltung sembra grande in questo?": L'uso della teoria pedagogica sociale per lo sviluppo di una pratica etica e orientata ai valori. International Journal of Social Pedagogy, 9(1), 1- 10. https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2020.v9.x.011<br>• Elsen, S. (2019) Eco-social transformation and community-based economy. Routledge.<br>• Elsen, S./Schicklinski, J. 2016: Mobilitare i cittadini per la transizione eco-sociale. Sauer, T. /Elsen, S./Garzillo, Ch. |

| | |
|---|---|
| | (Ed) 2016: Città in transizione: Pathways to a Resilient Future, Oxford, Earthscan<br>• Hirsch Hadorn, G., Hoffmann-Riem, H., Biber-Klemm, S., GrossenbacherMansuy, W., Joye, D., Pohl, C., ... Zemp, E. (Eds.). (2008). Manuale di ricerca transdisciplinare. Springer.<br>• Ife, J. (2009). Bisogni, diritti e rinnovamento democratico. Nouvelles Pratiques Sociales, 22(1), 38-51. https://doi.org/https://doi.org/10.7202/039658ar<br>• Ife, J. (2001). Pratica locale e globale: Trasferire il lavoro sociale come professione per i diritti umani nel nuovo ordine globale. European Journal of Social Work, 4 (1), 5-15. https://doi.org/10.1080/714052835<br>• Lorenz, W. (2017) European policy developments and their impact on social work. European Journal of Social Work, 20 (1), 17-28. DOI: 10.1080/13691457.2016.1185707<br>• Lorenz, W. (2010) Globalizzazione e servizio sociale in Europa. Carocci Faber.<br>• Fargion, S., Frei, S. & Lorenz, W. (2021) L'intervento sociale tra gestione del rischio e partecipazione. Carocci.<br>• Reisch, M., & Garvin, C. (2016). Pratica del lavoro sociale e giustizia sociale: Concetti, sfide e strategie. New York: Oxford University Press.<br>• Ripamonti, E. (2018) Collaborare: Metodi partecipativi per il sociale. Carocci Faber.<br>• Ripamonti, E. (2010) La trasgressione in adolescenza: tra crescita e disagio. Percorsi di prevenzione all'uso di sostanze psicoattive. Ministero per il Lavoro e le Politiche Sociali. https://www.salesianiperilsociale.it/wpcontent/uploads/2015/09/La-trasgressione-in-adolescenza-tracrescita-e-disagio.pdf<br>• Webel, C., & Galtung, J. (2007). Handbook of Peace and Conflict studies. Routledge |
| **Altre informazioni** | |
| **Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)** | Sconfiggere la povertà, Buona salute, Parità di genere, Partnership per gli obiettivi, Ridurre le disuguaglianze, Pace e giustizia, Buona occupazione e crescita economica |