

# Syllabus

## *Kursbeschreibung*

<b>Titel der Lehrveranstaltung</b>	Unterrichtsplanung Sprach-/Fachunterricht und Microteaching
<b>Code der Lehrveranstaltung</b>	87017
<b>Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	PAED-01/A
<b>Sprache</b>	Deutsch
<b>Studiengang</b>	Lehrgang für Lehrpersonen für Deutsch Zweite Sprache an den italienischsprachigen Grundschulen in Südtirol
<b>Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)</b>	
<b>Dozenten/Dozentinnen</b>	Prof. Michele Cagol, Michele.Cagol@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34213">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34213</a> Dr. Marjan Asgari, Marjan.Asgari@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35903">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35903</a>
<b>Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin</b>	
<b>Semester</b>	Erstes Semester
<b>Studienjahr/e</b>	3
<b>KP</b>	2
<b>Vorlesungsstunden</b>	20 10 Stunden: Prof. Cagol Michele 10 Stunden: Dr. Asgari Marjan
<b>Laboratoriumsstunden</b>	0
<b>Stunden für individuelles Studium</b>	30
<b>Vorgesehene Sprechzeiten</b>	0

<b>Inhaltsangabe</b>	Die Vorlesung zielt auf die Entwicklung (und Reflexion) spezifischer performativer Kompetenzen im Bereich der Kommunikation und der didaktischen Mikroplanung ab.
<b>Themen der Lehrveranstaltung</b>	<p>Teaching skills/Lehrfähigkeiten</p> <p>Microteaching:</p> <p>Plan, Teach, Feedback, Re-Plan, Re-Teach, Re-Feedback</p> <p>Lehren lernen &amp; das Lehren reflektieren (z.B. durch reflektive Lehr/Lern-Tagebücher)</p>
<b>Stichwörter</b>	Lehrmethodik, Peer-Feedback, kommunikative und performative Kompetenz
<b>Empfohlene Voraussetzungen</b>	
<b>Propädeutische Lehrveranstaltungen</b>	
<b>Unterrichtsform</b>	Vortrag (mit Multimedia-Unterstützung) und Gruppenarbeit.
<b>Anwesenheitspflicht</b>	Laut Studiengangsregelung
<b>Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse</b>	<p>Spezifische Bildungsziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse von Unterrichtspraktiken/Lehrmethoden;</li> <li>- Einübung eines erweiterten Spektrums didaktischer, kommunikativer und zwischenmenschlicher Fähigkeiten/Kompetenzen;</li> <li>- Entwurf einfacher Unterrichtseinheiten/Vorträgen zu einem Konzept/Thema;</li> <li>- Re-Teaching: zweite Möglichkeit für eine kurze erneute Präsentation/teaching session nach dem Erhalt des Feedbacks und der eigenen Reflektion (bspw. durch reflective journals);</li> <li>- Interaktionsanalyse basierend auf Unterrichts Transkripten und Videoausschnitten.</li> </ul> <p>Erwartete Lernergebnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro-Lesson planen;</li> <li>- Einzelne kommunikative und performative Kompetenzen/Fähigkeiten der Lehrperson im Klassenkontext analysieren und reflektieren (individuell und in der Gruppe);</li> <li>- kollegiales Feedback geben.</li> </ul>
<b>Spezifisches Bildungsziel und erwartete</b>	

<b>Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)</b>	
<b>Art der Prüfung</b>	Für die Prüfung ist eine einstündige schriftliche Prüfung vorgesehen. Diese findet je nach aktuellen Sicherheitsvorschlägen der IT (aufgrund von GenAI basierten tools) entweder am Computer oder handschriftlich statt. Es stehen zwei offene Fragen zur Auswahl, von denen eine ausgewählt und beantwortet wird.
<b>Bewertungskriterien</b>	Inhalt (entsprechend den Seminarthemen und Pflichtliteratur), Struktur, wissenschaftssprachliche Korrektheit und Angemessenheit.
<b>Pflichtliteratur</b>	<p>Auszüge (während des Unterrichts geliefert):</p> <p>Allen D.W. &amp; Ryan K. (1969). Microteaching. Reading. MA: Addison-Wesley.</p> <p>Cavanaugh, Shane. (2022). Microteaching: Theoretical Origins and Practice. Educational Practice and Theory. 44. 23-40. 10.7459/ep/44.1.03.</p> <p>Cooper J.M. &amp; Allen D.W. (1970). Microteaching: history and present status. ERIC Clearinghouse on Teacher Education.</p> <p>Hattie J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Londra: Routledge.</p>
<b>Weiterführende Literatur</b>	<p>Bell, N. D. (2007). Microteaching: What is it that is going on here? <i>Linguistics and Education</i>, 18(1), 24–40. <a href="https://doi.org/10.1016/j.linged.2007.01.002">https://doi.org/10.1016/j.linged.2007.01.002</a></p> <p>Cagol, M. (2022). Il microteaching come strumento riflessivo-formativo per docenti di scuola secondaria. <i>Pedagogia oggi</i>, 20(1), 168–173.</p> <p>Cagol, M., Mastellotto, L., &amp; Zanin, R. (2023). Il microteaching come strumento per sviluppare competenze multilinguistiche di docenti universitari. In: A. Lotti, F. Bracco, M. M. Carnasciali, G. Crea, S. Garbarino, M. Rossi, M. Rui &amp; E. Scellato (Eds.), <i>Faculty Development. La via italiana</i> (pp. 93–113). Genova: Genova University Press.</p> <p>Lee, S.-M., &amp; Wu, J. G. (2024). Preparing teachers for the future: Microteaching in the immersive VR environment. <i>ReCALL</i>, 36(3), 251–269. doi:10.1017/S0958344024000089</p>
<b>Weitere Informationen</b>	
<b>Ziele für nachhaltige</b>	Hochwertige Bildung

---

Entwicklung (SDGs)	
--------------------	--