

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Unterrichtsplanung Sprach-/Fachunterricht und Microteaching
Code der Lehrveranstaltung	87017
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-01/A
Sprache	Deutsch
Studiengang	Lehrgang für Lehrpersonen für Deutsch Zweite Sprache an den italienischsprachigen Grundschulen in Südtirol
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Michele Cagol, Michele.Cagol@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34213 Dr. Marjan Asgari, Marjan.Asgari@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35903
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
Studienjahr/e	3
KP	2
Vorlesungsstunden	20 10 Stunden: Prof. Cagol Michele 10 Stunden: Dr. Asgari Marjan
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	30
Vorgesehene Sprechzeiten	0

Inhaltsangabe	Die Vorlesung zielt auf die Entwicklung (und Reflexion) spezifischer performativer Kompetenzen im Bereich der Kommunikation und der didaktischen Mikroplanung ab.
Themen der Lehrveranstaltung	Teaching skills/Lehrfähigkeiten Microteaching: Plan, Teach, Feedback, Re-Plan, Re-Teach, Re-Feedback Lehren lernen & das Lehren reflektieren (z.B. durch reflektive Lehr/Lern-Tagebücher)
Stichwörter	Lehrmethodik, Peer-Feedback, kommunikative und performative Kompetenz
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	Vortrag (mit Multimedia-Unterstützung) und Gruppenarbeit.
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	<p>Spezifische Bildungsziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse von Unterrichtspraktiken/Lehrmethoden; - Einübung eines erweiterten Spektrums didaktischer, kommunikativer und zwischenmenschlicher Fähigkeiten/Kompetenzen; - Entwurf einfacher Unterrichtseinheiten/Vorträgen zu einem Konzept/Thema; - Re-Teaching: zweite Möglichkeit für eine kurze erneute Präsentation/teaching session nach dem Erhalt des Feedbacks und der eigenen Reflektion (bspw. durch reflective journals); - Interaktionsanalyse basierend auf Unterrichts Transkripten und Videoausschnitten. <p>Erwartete Lernergebnisse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Micro-Lesson planen; - Einzelne kommunikative und performative Kompetenzen/Fähigkeiten der Lehrperson im Klassenkontext analysieren und reflektieren (individuell und in der Gruppe); - kollegiales Feedback geben.
Spezifisches Bildungsziel und erwartete	

Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Für die Prüfung ist eine einstündige schriftliche Prüfung vorgesehen. Diese findet je nach aktuellen Sicherheitsvorschlägen der IT (aufgrund von GenAI basierten tools) entweder am Computer oder handschriftlich statt. Es stehen zwei offene Fragen zur Auswahl, von denen eine ausgewählt und beantwortet wird.
Bewertungskriterien	Inhalt (entsprechend den Seminarthemen und Pflichtliteratur), Struktur, wissenschaftssprachliche Korrektheit und Angemessenheit.
Pflichtliteratur	<p>Auszüge (während des Unterrichts geliefert):</p> <p>Allen D.W. & Ryan K. (1969). Microteaching. Reading. MA: Addison-Wesley.</p> <p>Cavanaugh, Shane. (2022). Microteaching: Theoretical Origins and Practice. Educational Practice and Theory. 44. 23-40. 10.7459/ept/44.1.03.</p> <p>Cooper J.M. & Allen D.W. (1970). Microteaching: history and present status. ERIC Clearinghouse on Teacher Education.</p> <p>Hattie J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Londra: Routledge.</p>
Weiterführende Literatur	<p>Bell, N. D. (2007). Microteaching: What is it that is going on here? Linguistics and Education, 18(1), 24–40. https://doi.org/10.1016/j.linged.2007.01.002</p> <p>Cagol, M. (2022). Il microteaching come strumento riflessivo-formativo per docenti di scuola secondaria. Pedagogia oggi, 20(1), 168–173.</p> <p>Cagol, M., Mastellotto, L., & Zanin, R. (2023). Il microteaching come strumento per sviluppare competenze multilinguistiche di docenti universitari. In: A. Lotti, F. Bracco, M. M. Carnasciali, G. Crea, S. Garbarino, M. Rossi, M. Rui & E. Scellato (Eds.), Faculty Development. La via italiana (pp. 93–113). Genova: Genova University Press.</p> <p>Lee, S.-M., & Wu, J. G. (2024). Preparing teachers for the future: Microteaching in the immersive VR environment. ReCALL, 36(3), 251–269. doi:10.1017/S0958344024000089</p>
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige	Hochwertige Bildung

Entwicklung (SDGs)	
--------------------	--