Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Teorie e metodi della pedagogia dell'inclusione
Codice insegnamento	64176
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Tedesco; Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea per Educatore Sociale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32785
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	8
Ore didattica frontale	45
Ore di laboratorio	15
Ore di studio individuale	140
Ore di ricevimento previste	24
Sintesi contenuti	Vedi i singoli moduli del corso
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Parole chiave	Inclusione, bisogni speciali, disabilità, diversità, educazione consapevole dei pregiudizi, barriere, empowerment, equità, quadro

	normativo, approcci socio-pedagogici.
Prerequisiti	.
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Nel corso vengono presentati e discussi criticamente i "fondamentali" dell'Inclusive Education, a livello concettuale, di approccio culturale ed etico-politico, le principali strutture normative e organizzative-istituzionali della scuola italiana e dell'inclusione sociale e alcune strategie di intervento educativo e di supporto familiare nei casi di disabilità. A. Conoscere, comprendere, argomentare criticamente le principali dimensioni concettuali, culturali, eticopolitiche e approcci all'Inclusive Education. B. Conoscere, comprendere e saper analizzare criticamente, applicando le conoscenze del punto 1, le principali strutture normative e organizzativoistituzionali attuali in tema di inclusione educativa e sociale C. Conoscere, comprendere e applicare a situazioni concrete alcuni dei principali approcci sicoeducativi e psicosociali alle persone e famiglie con disabilità e al lavoro con i gruppi.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	.
Modalità di esame	Modulo 1: Prove intermedie durante il corso (che verranno integrate nel colloquio esame orale finale - in lingua tedesca) Modulo 2 lab: Valutazione del portfolio richiesto (in lingua italiana) Valutazioni finali dei singoli moduli (1 e 2) + colloquio orale integrativo come rielaborazione dell'esperienza e/o dei contenuti del corso e dell'esperienza laboratoriale
Criteri di valutazione	Attribuzione di un unico voto finale. Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, comunicazione e orientamento nelle principali fonti per ulteriori apprendimenti
Bibliografia obbligatoria	• Ianes D. (2009). Die Besondere Normalität. München,

	ReinhardtVerlag • WHO (2005) ICF Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit,4/4Behinderung und Gesundheit. (Auch online verfügbar) • Iori V. (a cura di) (2018). Educatori e pedagogisti. Senso dell'agireeducativo e riconoscimento professionale. Trento, Erickson. • L'inclusione non si ferma. Cammina sempre.Volume in ricordo di Andrea Canevaro (Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS), 2024). ISBN: 978-88-590-4136-8. Libro in open access. L'inclusione non si ferma. Cammina sempre: Erickson University & Research
Bibliografia facoltativa	• Wagner, P. (2022). Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg, Herder Verlag. • Gaspari P. (2021). Cura educativa, relazione d'aiuto e inclusione.Le categorie fondative della Pedagogia speciale nelleprofessionalità educative. Roma, Anicia. • Zappaterra T. (a cura di) (2022). Progettare attività didatticheinclusive. Strumenti, tecnologie e ambienti formativi universali.Milano, Guerini Scientifica • Mangiatordi A. (2017), Didattica senza barriere: Universal Design,tecnologie e risorse sostenibili, Pisa: ETS • Scaricabile gratuitamente alla pagina della casa editrice ETS:http://www.edizioniets.com/scheda.asp?n=9788846747754&from=&fl (cliccare su: scarica il PDF gratuitamente)
Altre informazioni	.
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Sconfiggere la povertà, Buona salute, Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Buona occupazione e crescita economica, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia dell'inclusione
Codice insegnamento	64176A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Tedesco
Docenti	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	6
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	45
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	105
Ore di ricevimento previste	18
Sintesi contenuti	- Storia della pedagogia dell'inclusione e del quadro normativo - Definizione e significato di uguaglianza - Teoria e pratiche della diversità e dell'inclusione - Differenze e diversità delle persone: differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, emotive, comportamentali, di genere, di orientamento sessuale, cognitivo, differenze individuali nell'apprendimento e nelle relazioni sociali. - Disabilità e handicap. - Approccio globale e partecipativo ("whole school approach") nella progettazione e realizzazione di pratiche culturali, politiche e inclusive, con particolare attenzione alle istituzioni sociali ed educative e al terzo settore. - I comportamenti, gli stereotipi e i pregiudizi verso le differenze - Pianificazione della vita, empowerment. - Analisi dei bisogni e bisogni speciali; pianificazione degli interventi. - Problemi comportamentali - Il ruolo del pedagogista sociale nel sistema di supporto e nelle équipe multiprofessionali.
Argomenti dell'insegnamento	Durante il corso verranno affrontate le seguenti tematiche: - Storia della Pedagogia Speciale - Epistemologia ed ontologia della Pedagogia Speciale, obiettivi operativi - Evoluzione terminologica e normativa - Concetto di equità - Dilemma della differenza - Modelli della disabilità

	- Forme di esclusione, stigmatizzazione e marginalizzazione sociale - Paradigma inclusivo a livello scolastico e sociale - Strumenti legislativi e normativi - Ruolo dell'educatore e costruzione di una rete di supporto - Progetto di vita e progettazione partecipata, analisi dei bisogni e mappa delle risorse - Forme di empowerment e di attivazione sociale. Al termine del corso gli studenti dovranno dimostrare di possedere le conoscenze necessarie ad affrontare criticamente tematiche relative alla disabilità e, più in generale, alla diversità umana nelle sue numerose sfaccettature. Dovranno inoltre dimostrare di saper applicare le conoscenze apprese per realizzare una progettazione educativa in ottica inclusiva, che tenga in considerazione i bisogni del singolo in relazione al contesto di appartenenza.
Modalità di insegnamento	Lezione, anche in modalità "flipped", discussione e lavoro in piccoli gruppi
Bibliografia obbligatoria	• Ianes D. (2009). Die Besondere Normalität. München, ReinhardtVerlag • WHO (2005) ICF Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit,4/4Behinderung und Gesundheit. (Anche online) • Iori V. (a cura di) (2018). Educatori e pedagogisti. Senso dell'agireeducativo e riconoscimento professionale. Trento, Erickson. • L'inclusione non si ferma. Cammina sempre.Volume in ricordo di Andrea Canevaro (Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS), 2024). ISBN: 978-88-590-4136-8. Libro in open access. L'inclusione non si ferma. Cammina sempre: Erickson University & Research
Bibliografia facoltativa	• Wagner, P. (2022). Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg, Herder Verlag.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Metodi della pedagogia dell'inclusione (lab.)
Codice insegnamento	64176B

Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32785
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	15
Ore di studio individuale	35
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	- Disabilità e pregiudizi - La cura e la relazione d'aiuto come strumenti inclusivi dell'educatore - La progettualità inclusiva nei contesti socio-educativi
Argomenti dell'insegnamento	Obiettivi specifici al termine del corso: - acquisizione di conoscenze teorico-pratiche relative alla prospettiva inclusiva in ambito socio-educativo - potenziamento della capacità di riflettere in gruppo sulle criticità e sugli aspetti di forza emersi durante lo svolgimento delle attività laboratoriali.
Modalità di insegnamento	- Presentazione delle tematiche del laboratorio mediante l'uso di slide, video, materiali digitali e altri strumenti multimediali. - Attività di gruppo in formato ridotto e allargato, comprensive di momenti di study circle, finalizzate alla condivisione e alla discussione critica di progettazioni educative proposte o sviluppate durante il percorso.
Bibliografia obbligatoria	SIPeS (2024). *L'inclusione non si ferma. Cammina Sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro*. Erickson University & Research.
Bibliografia facoltativa	Canevaro, A. & Ianes, D. (a cura di). (2021). *Un'altra didattica è*

	possibile. Esempi e pratiche di ordinaria didattica inclusiva. Erickson.