

# Syllabus

## *Descrizione corso*

Titolo insegnamento	Teorie e metodi della pedagogia dell'inclusione
Codice insegnamento	64176
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Tedesco; Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea per Educatore Sociale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712</a> dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32785">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32785</a>
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	8
Ore didattica frontale	45
Ore di laboratorio	15
Ore di studio individuale	140
Ore di ricevimento previste	24
Sintesi contenuti	Vedi i singoli moduli del corso
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Parole chiave	Inclusione, bisogni speciali, disabilità, diversità, educazione consapevole dei pregiudizi, barriere, empowerment, equità, quadro

	normativo, approcci socio-pedagogici.
<b>Prerequisiti</b>	.
<b>Insegnamenti propedeutici</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Vedi i singoli moduli del corso
<b>Obbligo di frequenza</b>	Secondo il regolamento didattico
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Nel corso vengono presentati e discussi criticamente i “fondamentali” dell’Inclusive Education, a livello concettuale, di approccio culturale ed etico-politico, le principali strutture normative e organizzative-istituzionali della scuola italiana e dell’inclusione sociale e alcune strategie di intervento educativo e di supporto familiare nei casi di disabilità.</p> <p>A. Conoscere, comprendere, argomentare criticamente le principali dimensioni concettuali, culturali, eticopolitiche e approcci all’Inclusive Education.</p> <p>B. Conoscere, comprendere e saper analizzare criticamente, applicando le conoscenze del punto 1, le principali strutture normative e organizzativoistituzionali attuali in tema di inclusione educativa e sociale</p> <p>C. Conoscere, comprendere e applicare a situazioni concrete alcuni dei principali approcci sicoeducativi e psicosociali alle persone e famiglie con disabilità e al lavoro con i gruppi.</p>
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	.
<b>Modalità di esame</b>	<p>Modulo 1: Prove intermedie durante il corso (che verranno integrate nel colloquio esame orale finale - in lingua tedesca)</p> <p>Modulo 2 lab: Valutazione del portfolio richiesto (in lingua italiana)</p> <p>Valutazioni finali dei singoli moduli (1 e 2) + colloquio orale integrativo come rielaborazione dell’esperienza e/o dei contenuti del corso e dell’esperienza laboratoriale</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Attribuzione di un unico voto finale.</p> <p>Per la prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, comunicazione e orientamento nelle principali fonti per ulteriori apprendimenti</p>
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ianes D. (2009). Die Besondere Normalität. München,</li> </ul>

	<p>ReinhardtVerlag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WHO (2005) ICF Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, 4/4 Behinderung und Gesundheit. (Auch online verfügbar)</li> <li>• Iori V. (a cura di) (2018). Educatori e pedagogisti. Senso dell'agire educativo e riconoscimento professionale. Trento, Erickson.</li> <li>• L'inclusione non si ferma. Cammina sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro (<a href="#">Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS)</a>, 2024). ISBN: 978-88-590-4136-8. Libro in open access. <a href="#">L'inclusione non si ferma. Cammina sempre: Erickson University &amp; Research</a></li> </ul>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wagner, P. (2022). Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg, Herder Verlag.</li> <li>• Gaspari P. (2021). Cura educativa, relazione d'aiuto e inclusione. Le categorie fondative della Pedagogia speciale nelle professionalità educative. Roma, Anicia.</li> <li>• Zappaterra T. (a cura di) (2022). Progettare attività didattiche inclusive. Strumenti, tecnologie e ambienti formativi universali. Milano, Guerini Scientifica</li> <li>• Mangiatordi A. (2017), Didattica senza barriere: Universal Design, tecnologie e risorse sostenibili, Pisa: ETS</li> <li>• Scaricabile gratuitamente alla pagina della casa editrice ETS: <a href="http://www.edizioniets.com/scheda.asp?n=9788846747754&amp;from=&amp;fl">http://www.edizioniets.com/scheda.asp?n=9788846747754&amp;from=&amp;fl</a> (cliccare su: scarica il PDF gratuitamente)</li> </ul>
<b>Altre informazioni</b>	.
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	Sconfiggere la povertà, Buona salute, Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Buona occupazione e crescita economica, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere

## Modulo del corso

<b>Titolo della parte costituente del corso</b>	Pedagogia dell'inclusione
<b>Codice insegnamento</b>	64176A
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	PAED-02/A
<b>Lingua</b>	Tedesco
<b>Docenti</b>	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it

	<a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712</a>
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Primo semestre
<b>CFU</b>	6
<b>Docente responsabile</b>	
<b>Ore didattica frontale</b>	45
<b>Ore di laboratorio</b>	0
<b>Ore di studio individuale</b>	105
<b>Ore di ricevimento previste</b>	18
<b>Sintesi contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia della pedagogia dell'inclusione e del quadro normativo</li> <li>- Definizione e significato di uguaglianza</li> <li>- Teoria e pratiche della diversità e dell'inclusione</li> <li>- Differenze e diversità delle persone: differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, emotive, comportamentali, di genere, di orientamento sessuale, cognitivo, differenze individuali nell'apprendimento e nelle relazioni sociali.</li> <li>- Disabilità e handicap.</li> <li>- Approccio globale e partecipativo ("whole school approach") nella progettazione e realizzazione di pratiche culturali, politiche e inclusive, con particolare attenzione alle istituzioni sociali ed educative e al terzo settore.</li> <li>- I comportamenti, gli stereotipi e i pregiudizi verso le differenze</li> <li>- Pianificazione della vita, empowerment.</li> <li>- Analisi dei bisogni e bisogni speciali; pianificazione degli interventi.</li> <li>- Problemi comportamentali</li> <li>- Il ruolo del pedagogista sociale nel sistema di supporto e nelle équipe multiprofessionali.</li> </ul>
<b>Argomenti dell'insegnamento</b>	<p>Durante il corso verranno affrontate le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia della Pedagogia Speciale</li> <li>- Epistemologia ed ontologia della Pedagogia Speciale, obiettivi operativi</li> <li>- Evoluzione terminologica e normativa</li> <li>- Concetto di equità</li> <li>- Dilemma della differenza</li> <li>- Modelli della disabilità</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di esclusione, stigmatizzazione e marginalizzazione sociale</li> <li>- Paradigma inclusivo a livello scolastico e sociale</li> <li>- Strumenti legislativi e normativi</li> <li>- Ruolo dell'educatore e costruzione di una rete di supporto</li> <li>- Progetto di vita e progettazione partecipata, analisi dei bisogni e mappa delle risorse</li> <li>- Forme di empowerment e di attivazione sociale.</li> </ul> <p>Al termine del corso gli studenti dovranno dimostrare di possedere le conoscenze necessarie ad affrontare criticamente tematiche relative alla disabilità e, più in generale, alla diversità umana nelle sue numerose sfaccettature. Dovranno inoltre dimostrare di saper applicare le conoscenze apprese per realizzare una progettazione educativa in ottica inclusiva, che tenga in considerazione i bisogni del singolo in relazione al contesto di appartenenza.</p>
<b>Modalità di insegnamento</b>	Lezione, anche in modalità "flipped", discussione e lavoro in piccoli gruppi
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ianes D. (2009). Die Besondere Normalität. München, ReinhardtVerlag</li> <li>• WHO (2005) ICF Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. (Anche online)</li> <li>• Iori V. (a cura di) (2018). Educatori e pedagogisti. Senso dell'agire educativo e riconoscimento professionale. Trento, Erickson.</li> <li>• L'inclusione non si ferma. Cammina sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro (<a href="#">Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS)</a>, 2024). ISBN: 978-88-590-4136-8. Libro in open access. <a href="#">L'inclusione non si ferma. Cammina sempre: Erickson University &amp; Research</a></li> </ul>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wagner, P. (2022). Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg, Herder Verlag.</li> </ul>

## *Modulo del corso*

<b>Titolo della parte costituente del corso</b>	Metodi della pedagogia dell'inclusione (lab.)
<b>Codice insegnamento</b>	64176B

<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	PAED-02/A
<b>Lingua</b>	Italiano
<b>Docenti</b>	dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32785">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32785</a>
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Primo semestre
<b>CFU</b>	2
<b>Docente responsabile</b>	
<b>Ore didattica frontale</b>	0
<b>Ore di laboratorio</b>	15
<b>Ore di studio individuale</b>	35
<b>Ore di ricevimento previste</b>	6
<b>Sintesi contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disabilità e pregiudizi</li> <li>- La cura e la relazione d'aiuto come strumenti inclusivi dell'educatore</li> <li>- La progettualità inclusiva nei contesti socio-educativi</li> </ul>
<b>Argomenti dell'insegnamento</b>	<p>Obiettivi specifici al termine del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisizione di conoscenze teorico-pratiche relative alla prospettiva inclusiva in ambito socio-educativo</li> <li>- potenziamento della capacità di riflettere in gruppo sulle criticità e sugli aspetti di forza emersi durante lo svolgimento delle attività laboratoriali.</li> </ul>
<b>Modalità di insegnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione delle tematiche del laboratorio mediante l'uso di slide, video, materiali digitali e altri strumenti multimediali.</li> <li>- Attività di gruppo in formato ridotto e allargato, comprensive di momenti di study circle, finalizzate alla condivisione e alla discussione critica di progettazioni educative proposte o sviluppate durante il percorso.</li> </ul>
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	SIPeS (2024). <i>L'inclusione non si ferma. Cammina Sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro</i> . Erickson University & Research.
<b>Bibliografia facoltativa</b>	Canevaro, A. & Ianes, D. (a cura di). (2021). <i>Un'altra didattica è</i>

---

	<p><i>possibile. Esempi e pratiche di ordinaria didattica inclusiva.</i> Erickson.</p>
--	--