

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung Code der Lehrveranstaltung Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich Sprache Deutsch; Italienisch Studiengang Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung) Dozenten/Dozentinnen Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/fact staff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	Inklusionspädagogik
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich Sprache Studiengang Bachelor in Sozialpädagogik Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung) Dozenten/Dozentinnen Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/fact staff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	
Lehrveranstaltung Wissenschaftlichdisziplinärer Bereich Sprache Studiengang Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung) Dozenten/Dozentinnen Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.ithttps://www.unibz.it/en/factstaff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	
Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich Sprache Deutsch; Italienisch Bachelor in Sozialpädagogik Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung) Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/fact staff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	
disziplinärer Bereich Sprache Deutsch; Italienisch Bachelor in Sozialpädagogik Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung) Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/fact staff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	
Sprache Deutsch; Italienisch Studiengang Bachelor in Sozialpädagogik Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung) Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/fact staff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	
Studiengang Bachelor in Sozialpädagogik Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung) Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/facc staff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung) Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/facc staff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	
Lehrveranstaltung) Dozenten/Dozentinnen Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/facc staff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	
Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faccstaff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	
https://www.unibz.it/en/fact staff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	
staff/person/11712 dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	
dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it	ulties/education/academic-
Cinzia.Zadra@unibz.it	
1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	
https://www.unibz.it/en/fact	ulties/education/academic-
staff/person/32785	
Wissensch.	
Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester Erstes Semester	
Studienjahr/e 2	
KP 8	
Vorlesungsstunden 45	
Laboratoriumsstunden 15	
Stunden für individuelles 140	
Studium	
Vorgesehene Sprechzeiten 24	
Inhaltsangabe Siehe die einzelnen Kursmod	
Themen der Siehe die einzelnen Kursmoo	dule

Lehrveranstaltung	
Stichwörter	Inklusion, Besondere Bedürfnisse, Beeinträchtigung/Behinderung, Diversität und Vielfalt, Vorurteilsbewusste Bildung, Barrieren, Empowerment, Equality, Normativer Rahmen, soziopädagogische Ansätze.
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	Siehe die einzelnen Kursmodule
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Der Kurs präsentiert und diskutiert kritisch die "Grundlagen" der inklusiven Bildung auf konzeptioneller Ebene, den kulturellen und ethisch-politischen Ansatz, die wichtigsten rechtlichen und organisatorisch-institutionellen Strukturen der italienischen Schule und der sozialen Inklusion sowie einige Strategien für pädagogische Interventionen und familiäre Unterstützung in Fällen von Behinderung. A. Die wichtigsten konzeptionellen, kulturellen, ethisch-politischen Dimensionen und Ansätze der inklusiven Bildung kennen, verstehen und kritisch diskutieren. B. Die wichtigsten aktuellen normativen und organisatorischinstitutionellen Strukturen im Bereich der pädagogischen und sozialen Inklusion kennen, verstehen und kritisch analysieren können, unter Anwendung der Kenntnisse aus Punkt 1 C. Einige der wichtigsten psycho-pädagogischen und psychosozialen Ansätze für Menschen und Familien mit Behinderungen und für die Arbeit mit Gruppen kennen, verstehen und auf konkrete Situationen anwenden können.
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Modul 1: Zwischentests während des Kurses (die in das abschließende mündliche Prüfungsgespräch integriert werden - in deutscher Sprache) Modul 2 Labor: Bewertung eines Portfolios (in italienischer



Sprache)

	Absentassbewertung der einzelnen Ploddie (1 dild 2)	
	ergänzendes mündliches Gespräch als Rückblick auf die	
	Erfahrungen bzw. Inhalte des Kurses und der Workshop-Erfahrung	
Bewertungskriterien	Erteilung einer einzigen Endnote. Bei der mündlichen Prüfung werden folgende Punkte berücksichtigt und bewertet: Relevanz, Klarheit der Argumentation, Fähigkeit zur kritischen Analyse, Fähigkeit zur Überarbeitung, Reflexion, Kommunikation und Orientierung an den wichtigsten Quellen für weiteres Lernen	
Pflichtliteratur	 Ianes D. (2009). Die Besondere Normalität. München, ReinhardtVerlag WHO (2005) ICF Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit,4/4Behinderung und Gesundheit. (Auch online verfügbar) Iori V. (a cura di) (2018). Educatori e pedagogisti. Senso dell'agireeducativo e riconoscimento professionale. Trento, Erickson. L'inclusione non si ferma. Cammina sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro (Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS), 2024). ISBN: 978-88-590-4136-8. Buch in open access. L'inclusione non si ferma. Cammina sempre: Erickson University & Research 	
Weiterführende Literatur	 Wagner, P. (2022). Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg, Herder Verlag. Gaspari P. (2021). Cura educativa, relazione d'aiuto e inclusione. Le categorie fondative della Pedagogia speciale nelleprofessionalità educative. Roma, Anicia. Zappaterra T. (a cura di) (2022). Progettare attività didatticheinclusive. Strumenti, tecnologie e ambienti formativi universali. Milano, Guerini Scientifica Mangiatordi A. (2017), Didattica senza barriere: Universal Design, tecnologie e risorse sostenibili, Pisa: ETS Kostenlos auf der Verlagsseite herunterladbar: ETS:http://www.edizioniets.com/scheda.asp?n=978884674775 (klicken auf: scarica il PDF gratuitamente) 	4&from=8
Weitere Informationen		
Ziele für nachhaltige	. Keine Armut, Gesundheit und Wohlergehen, Hochwertige Bildung,	

Abschlussbewertung der einzelnen Module (1 und 2) +



	Arbeit und Wirtschaftswachstum, Weniger Ungleichheiten,
	Geschlechter-Gleichheit

Kursmodul

Titel des Bestandteils der	Inklusionspädagogik
Lehrveranstaltung	
Code der Lehrveranstaltung	64176A
Wissenschaftlich-	M-PED/03
disziplinärer Bereich	
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Vanessa Macchia,
	Vanessa.Macchia@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/11712
Wissensch.	
Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	6
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	45
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles	105
Studium	
Vorgesehene Sprechzeiten	18
Inhaltsangabe	- Geschichte der Inklusionspädagogik und der normative Rahmen.
	- Equality Definition und Bedeutung
	- Theorie und Praktiken der Diversität und der Inklusion
	- Differenzen und die Vielfalt der Menschen; die kulturellen,
	sozialen, sprachlichen, familiären, emotionalen
	Verhaltensunterschiede, Gender, sexuelle Orientierung, kognitive,
	individuelle Unterschiede im Lernen und in den sozialen
	Beziehungen.
	- Behinderungen und Beeinträchtigungen.
	- Globaler und partizipativer Ansatz ("whole school approach") bei
	der Gestaltung und Realisierung von kulturellen, politischen und
	inklusiven Praktiken, mit besonderem Augenmerk auf den Sozialen-



	und Bildungsinstitutionen sowie dem Dritten Sektor.
	- Die Verhaltensweisen, Stereotype und Vorurteile gegenüber
	Differenzen
	- Lebensplanung, Empowerment.
	- Bedürfnisanalyse und des Besonderen Förderbedarfs;
	Interventionsplanung.
	- Verhaltensauffälligkeiten
	- Die Rolle des/der Sozialpädagogen/der Sozialpädagogin im
	Unterstützungssystem und in multiprofessionellen Teams
Themen der	Die folgenden Themen werden während des Kurses behandelt:
Lehrveranstaltung	- Geschichte der Sonderpädagogik
	- Epistemologie und Ontologie der Sonderpädagogik, operative
	Ziele
	- Entwicklung der Terminologie und der Vorschriften
	- Konzept der Gerechtigkeit
	- Das Dilemma der Differenz
	- Modelle von Behinderung
	- Formen der Ausgrenzung, Stigmatisierung und sozialen
	Marginalisierung
	- Inklusionsparadigma auf schulischer und sozialer Ebene
	- Gesetzliche und regulatorische Instrumente
	- Die Rolle des Erziehers und der Aufbau eines
	Unterstützungsnetzes
	- Lebensprojekt und partizipative Planung, Bedarfsanalyse und
	Ressourcenkarte
	- Formen der Befähigung und sozialen Aktivierung.
	Am Ende des Kurses müssen die Studierenden nachweisen, dass
	sie über das notwendige Wissen verfügen, um sich kritisch mit
	Fragen im Zusammenhang mit Behinderung und allgemeiner mit
	der menschlichen Vielfalt in ihren vielen Facetten
	auseinanderzusetzen. Außerdem müssen sie nachweisen, dass sie
	in der Lage sind, das erlernte Wissen anzuwenden, um die
	Bildungsplanung unter einem integrativen Gesichtspunkt
	durchzuführen, der die Bedürfnisse des Einzelnen in Bezug auf den
	Kontext, zu dem er gehört, berücksichtigt.
Unterrichtsform	Vorlesung, auch in "flipped" Modalität, Diskussion und Arbeit in
	Kleingruppen



Pflichtliteratur	 Ianes D. (2009). Die Besondere Normalität. München, ReinhardtVerlag WHO (2005) ICF Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit,4/4Behinderung und Gesundheit. (Auch online verfügbar) Iori V. (a cura di) (2018). Educatori e pedagogisti. Senso dell'agireeducativo e riconoscimento professionale. Trento, Erickson. L'inclusione non si ferma. Cammina sempre.Volume in ricordo di Andrea Canevaro (Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS), 2024). ISBN: 978-88-590-4136-8. Buch in open access. L'inclusione non si ferma. Cammina sempre: Erickson University & Research
Weiterführende Literatur	Wagner, P. (2022). Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Freiburg, Herder Verlag.

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Methoden der Inklusionspädagogik (lab.)
Code der Lehrveranstaltung	64176B
Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich	M-PED/03
Sprache	Italienisch
Dozenten/Dozentinnen	dr. Cinzia Zadra, Cinzia.Zadra@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic- staff/person/32785
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	2
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	15

Stunden für individuelles	35
Studium	
Vorgesehene Sprechzeiten	6
Inhaltsangabe	- Behinderung und Vorurteile
	- Pflege und die helfende Beziehung als integrative Werkzeuge des
	Erziehers
	- Inklusive Planung in sozialpädagogischen Kontexten
Themen der	Spezifische Ziele am Ende des Kurses:
Lehrveranstaltung	- Erwerb von theoretisch-praktischem Wissen in Bezug auf die
	integrative Perspektive im sozialpädagogischen Bereich
	- Stärkung der Fähigkeit zur kollektiven Reflexion über Stärken und
	kritische Aspekte, die im Rahmen der Laboratoriumsaktivitäten
	entstanden sind.
Unterrichtsform	- Präsentation der im Laboratorium behandelten Themen unter Verwendung von Präsentationsfolien, Videos, digitalen Materialien und weiteren multimedialen Hilfsmitteln.
	- Gruppenaktivitäten in Kleingruppen und im Plenum, einschließlich Phasen im Study Circle-Format, mit dem Ziel, pädagogische
	Entwürfe, die im Verlauf erarbeitet oder vorgeschlagen wurden,
	gemeinsam zu teilen und kritisch zu diskutieren.
Pflichtliteratur	SIPeS (2024). L'inclusione non si ferma. Cammina Sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro. Erickson University & Research.
Weiterführende Literatur	Canevaro, A. & Ianes, D. (a cura di). (2021). <i>Un'altra didattica è possibile. Esempi e pratiche di ordinaria didattica inclusiva</i> . Erickson.