

# Syllabus

## *Descrizione corso*

<b>Titolo insegnamento</b>	Infanzia, famiglie, generi
<b>Codice insegnamento</b>	64175
<b>Titolo aggiuntivo</b>	
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	GSPS-06/A
<b>Lingua</b>	Tedesco; Italiano
<b>Corso di Studio</b>	Corso di laurea per Educatore Sociale
<b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>	
<b>Docenti</b>	dr. Diletta Mauri, Diletta.Mauri@unibz.it  dr. Nadia Paone, Nadia.Paone@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40148">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40148</a>
<b>Assistante</b>	
<b>Semestre</b>	Primo semestre
<b>Anno/i di corso</b>	2
<b>CFU</b>	6
<b>Ore didattica frontale</b>	30 h - Paone Nadia 15 h - Mauri Diletta
<b>Ore di laboratorio</b>	0
<b>Ore di studio individuale</b>	105
<b>Ore di ricevimento previste</b>	18
<b>Sintesi contenuti</b>	Il corso introduce i concetti di base di infanzia, famiglia e genere, analizzando funzioni sociali, pluralità e trasformazioni delle configurazioni familiari, con particolare attenzione al loro inquadramento nella pedagogia sociale. Nella seconda parte il focus è sulla genitorialità: dopo la discussione delle principali teorie sugli stereotipi della "buona genitorialità", vengono approfondite le

	<p>sfide legate ad alcuni contesti di vulnerabilità, quali alta conflittualità, migrazione, povertà, appartenenza a minoranze sessuali e di genere, ed esperienze infantili sfavorevoli.</p>
<b>Argomenti dell'insegnamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione alla famiglia: compiti e funzioni</li> <li>- La storia della famiglia e la famiglia contemporanea</li> <li>- Famiglie in mutamento: trasformazioni sociali e culturali</li> <li>- Le transizioni familiari: eventi critici e cicli di vita</li> <li>- Fratelli e sorelle: relazioni fraterne e ruoli</li> <li>- Infanzia e bambini come attori sociali</li> <li>- Generazioni e relazioni intergenerazionali nelle famiglie</li> <li>- La famiglia come luogo di formazione ed educazione</li> <li>- Salute e malattia nelle famiglie</li> <li>- Famiglie e generatività</li> <li>- Genere e ruoli familiari</li> <li>- "Doing" e "Displaying Family": pratiche quotidiane e rappresentazioni</li> <li>- Stereotipi sulla famiglia e sulla "buona" genitorialità</li> <li>- Genitorialità in contesti di alta conflittualità</li> <li>- Genitorialità in condizioni di migrazione forzata</li> <li>- Genitorialità in situazioni di povertà</li> <li>- Genitorialità delle persone LGBT+</li> <li>- Genitorialità delle persone care-experienced</li> </ul>
<b>Parole chiave</b>	Infanzia, famiglie, genere, genitorialità.
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Insegnamenti propedeutici</b>	
<b>Modalità di insegnamento</b>	Lezioni frontali, attività laboratoriali e workshop
<b>Obbligo di frequenza</b>	Secondo il regolamento didattico
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Il corso mira a fornire una conoscenza approfondita dei concetti fondamentali di infanzia, famiglia e genere nella prospettiva pedagogico-sociale. In particolare, intende sviluppare negli studenti e nelle studentesse:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione: acquisire strumenti teorici e concettuali per comprendere la pluralità delle configurazioni familiari, le loro trasformazioni sociali e culturali, e per analizzare criticamente i temi della genitorialità e delle condizioni di vulnerabilità familiare.</p>

	<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione: saper interpretare le dinamiche educative, intergenerazionali e di genere, collegando i contenuti del corso ad altre aree disciplinari e professionali, e utilizzarli come base per riflessione e intervento in ambito pedagogico e sociale.</p> <p>Autonomia di giudizio: sviluppare capacità critica nell'analisi delle rappresentazioni sociali della famiglia e della genitorialità, valutando con consapevolezza le implicazioni educative, sociali e culturali dei diversi contesti familiari.</p> <p>Abilità comunicative: esprimere con chiarezza concetti, teorie e analisi relative ai temi del corso, comunicando efficacemente, sia oralmente che per iscritto, riflessioni e argomentazioni fondate su basi scientifiche.</p> <p>Capacità di apprendimento: maturare attitudini all'autoapprendimento e alla consultazione critica della letteratura scientifica, rafforzando la capacità di elaborare collegamenti interdisciplinari e prospettive di ricerca.</p>
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	
<b>Modalità di esame</b>	<p>Gli studenti e le studentesse dovranno scegliere un solo tema tra quelli affrontati durante il corso e sviluppare un elaborato di approfondimento, basato sulle conoscenze acquisite a lezione e attraverso le letture indicate.</p> <p>L'elaborato dovrà avere una lunghezza compresa tra 5 e 10 pagine e dovrà essere inviato alle docenti almeno una settimana prima dell'esame. Prima di iniziare la stesura, ciascuno/a studente/ssa dovrà verificare con la docente la disponibilità ad accogliere il tema prescelto, solo successivamente sarà possibile concordare l'argomento specifico da approfondire.</p> <p>In sede di esame, l'elaborato sarà discusso mediante un colloquio orale con la docente che ha trattato l'argomento, nella lingua in cui è stato redatto, mentre l'altra docente porrà domande di approfondimento nell'altra lingua.</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	Ai fini della valutazione saranno tenuti in considerazione: chiarezza, pertinenza argomentativa, capacità di sintesi e attinenza degli

	argomenti trattati
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecarius J., Köbel N., Wahl K. (2011). Familie, Erziehung und Sozialisation. Wiesbaden: VS Verlag.</li> <li>• Saraceno C. &amp; Naldini M. (2021). Sociologia della famiglia, quarta edizione. Il Mulino.</li> <li>• Fargion, S. &amp; Sicora, A. (a cura di) (2023). Costruzioni di genitorialità su terreni incerti. Quale ruolo per il servizio sociale? Il Mulino.</li> <li>• Sità, C. (2017). La genitorialità intensiva e le sue implicazioni per la relazione tra genitori e professionisti. <i>Consultori familiari oggi</i>, 25(2), 45-55.</li> </ul>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	<p>Prima parte del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Braches-Chyrek R., Röhner C., Sünker H., Hopf M. (Hg.). (2020). Handbuch Frühe Kindheit (2., aktualisierte und erweiterte Auflage). Opladen: Barbara Budrich.</li> <li>• Brazelton T.B., Greenspan S.I. (2002). Die sieben Grundbedürfnisse von Kindern. Weinheim: Beltz.</li> <li>• Büchner P., Brake A. (Hg.). (2006). Bildungsort Familie. Wiesbaden: VS Verlag.</li> <li>• Ecarius J. (2010): Familieninteraktion – Identitätsbildung und Kultur soziale Reproduktion. In: Rüdiger Müller/ Jutta Ecarius/ Heidrun Herzberg (Hg.). Familie, Generation und Bildung. Opladen: Barbara Budrich, 17-32.</li> <li>• Ecarius, J., Schierbaum, A. (Hg.) (2022): Gesellschaft, Familienbeziehungen und differentielle Felder. Wiesbaden: VS Springer</li> <li>• Faas S., Landhäußer S. (2015): Zur Neuthematisierung von Familie als Erziehungs- und Bildungsort: Konsequenzen und Herausforderungen für Eltern und Familienbildung. In: Susann Fegter/ Catrin Heite/ Johanna Mierendorff/ Martina Richter (Hg.). Neue Aufmerksamkeiten für Familie. Diskurse Bilder und Adressierungen in der Sozialen Arbeit. Lahnstein: neue praxis, 48- 59.</li> <li>• Hengst H., Zeiher H. (Hg.) (2005) Kindheit soziologisch. Wiesbaden: VS Verlag.</li> <li>• Schierbaum, A., Ecarius, J., Krinninger, D., Uhlendorff, U. (2023). Familie, wozu? Eine Bestandsaufnahme konzeptioneller und theoretischer Perspektiven in der erziehungswissenschaftlichen Forschung zu Familie. Wiesbaden: Springer Fachmedien.</li> </ul> <p>Seconda parte del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gui, L. (2024). Fare i genitori senza certezze: genitorialità e</li> </ul>

	<p>servizio sociale. Francoangeli</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guerzoni, C. S., Nothdurfter, U., &amp; Trappolin, L. (2024). <i>Genitorialità queer in Italia. Filiazione, relazioni familiari, percorsi di legittimazione</i> (pp. 1-305). Mondadori.</li><li>• Mauri, D. (2024). Constructing the ‘zero family’: Breaking the intergenerational transmission of maltreatment from the perspective of care-experienced parents. <i>Child Abuse &amp; Neglect</i>, 153, 106855.</li></ul> <p>Ulteriore bibliografia potrà essere concordata con la docente.</p>
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere