Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Infanzia, famiglie, generi
Codice insegnamento	64175
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	GSPS-06/A
Lingua	Tedesco; Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea per Educatore Sociale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dr. Diletta Mauri, Diletta.Mauri@unibz.it https://www.unibz.it/en/home/research/competence-centre-social-work-social-pedagogy-social-policy/team-and-body/person/50967 dr. Nadia Paone, Nadia.Paone@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40148
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	6
Ore didattica frontale	30 h - Paone Nadia 15 h - Mauri Diletta
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	105
Ore di ricevimento previste	18
Sintesi contenuti	Il corso introduce i concetti di base di infanzia, famiglia e genere, analizzando funzioni sociali, pluralità e trasformazioni delle configurazioni familiari, con particolare attenzione al loro inquadramento nella pedagogia sociale. Nella seconda parte il focus è sulla genitorialità: dopo la discussione delle principali teorie

	sugli stereotipi della "buona genitorialità", vengono approfondite le sfide legate ad alcuni contesti di vulnerabilità, quali alta conflittualità, migrazione, povertà, appartenenza a minoranze sessuali e di genere, ed esperienze infantili sfavorevoli.
Argomenti dell'insegnamento	- Introduzione alla famiglia: compiti e funzioni - La storia della famiglia e la famiglia contemporanea - Famiglie in mutamento: trasformazioni sociali e culturali - Le transizioni familiari: eventi critici e cicli di vita - Fratelli e sorelle: relazioni fraterne e ruoli - Infanzia e bambini come attori sociali - Generazioni e relazioni intergenerazionali nelle famiglie - La famiglia come luogo di formazione ed educazione - Salute e malattia nelle famiglie - Famiglie e generatività - Genere e ruoli familiari - "Doing" e "Displaying Family": pratiche quotidiane e rappresentazioni - Stereotipi sulla famiglia e sulla "buona" genitorialità - Genitorialità in contesti di alta conflittualità - Genitorialità in condizioni di migrazione forzata - Genitorialità in situazioni di povertà - Genitorialità delle persone LGBT+ - Genitorialità delle persone care-experienced
Parole chiave	Infanzia, famiglie, genere, genitorialità.
Prerequisiti	Nessuno
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali, attività laboratoriali e workshop
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Il corso mira a fornire una conoscenza approfondita dei concetti fondamentali di infanzia, famiglia e genere nella prospettiva pedagogico-sociale. In particolare, intende sviluppare negli studenti e nelle studentesse: Conoscenza e capacità di comprensione: acquisire strumenti teorici e concettuali per comprendere la pluralità delle configurazioni familiari, le loro trasformazioni sociali e culturali, e per analizzare criticamente i temi della genitorialità e delle condizioni di vulnerabilità familiare.

	Capacità di applicare conoscenza e comprensione: saper interpretare le dinamiche educative, intergenerazionali e di genere, collegando i contenuti del corso ad altre aree disciplinari e professionali, e utilizzarli come base per riflessione e intervento in ambito pedagogico e sociale. Autonomia di giudizio: sviluppare capacità critica nell'analisi delle rappresentazioni sociali della famiglia e della genitorialità, valutando con consapevolezza le implicazioni educative, sociali e culturali dei diversi contesti familiari. Abilità comunicative: esprimere con chiarezza concetti, teorie e analisi relative ai temi del corso, comunicando efficacemente, sia oralmente che per iscritto, riflessioni e argomentazioni fondate su basi scientifiche. Capacità di apprendimento: maturare attitudini all'autoapprendimento e alla consultazione critica della letteratura scientifica, rafforzando la capacità di elaborare collegamenti interdisciplinari e prospettive di ricerca.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Gli studenti e le studentesse dovranno scegliere un solo tema tra quelli affrontati durante il corso e sviluppare un elaborato di approfondimento, basato sulle conoscenze acquisite a lezione e attraverso le letture indicate. L'elaborato dovrà avere una lunghezza compresa tra 5 e 10 pagine e dovrà essere inviato alle docenti almeno una settimana prima dell'esame. Prima di iniziare la stesura, ciascuno/a studente/ssa dovrà verificare con la docente la disponibilità ad accogliere il tema prescelto, solo successivamente sarà possibile concordare l'argomento specifico da approfondire. In sede di esame, l'elaborato sarà discusso mediante un colloquio orale con la docente che ha trattato l'argomento, nella lingua in cui è stato redatto, mentre l'altra docente porrà domande di approfondimento nell'altra lingua.
Criteri di valutazione	Ai fini della valutazione saranno tenuti in considerazione: chiarezza,

	pertinenza argomentativa, capacità di sintesi e attinenza degli argomenti trattati
Bibliografia obbligatoria	• Ecarius J., Köbel N., Wahl K. (2011). Familie, Erziehung und Sozialisation. Wiesbaden: VS Verlag. • Saraceno C. & Naldini M. (2021). Sociologia della famiglia, quarta edizione. Il Mulino. • Fargion, S. & Sicora, A. (a cura di) (2023). Costruzioni di genitorialità su terreni incerti. Quale ruolo per il servizio sociale? Il Mulino. • Sità, C. (2017). La genitorialità intensiva e le sue implicazioni per la relazione tra genitori e professionisti. *Consultori familiari oggi*, *25*(2), 45-55.
Bibliografia facoltativa	Prima parte del corso: • Braches-Chyrek R., Röhner C., Sünker H., Hopf M. (Hg.). (2020). Handbuch Frühe Kindheit (2., aktualisierte und erweiterte Auflage). Opladen: Barbara Budrich. • Brazelton T.B., Greenspan S.I. (2002). Die sieben Grundbedürfnisse von Kindern. Weinheim: Beltz. • Büchner P., Brake A. (Hg.). (2006). Bildungsort Familie. Wiesbaden: VS Verlag. • Ecarius J. (2010): Familieninteraktion – Identitätsbildung und Kultur soziale Reproduktion. In: Rüdiger Müller/ Jutta Ecarius/ Heidrun Herzberg (Hg.). Familie, Generation und Bildung. Opladen: Barbara Budrich, 17-32. • Ecarius, J., Schierbaum, A. (Hg.) (2022): Gesellschaft, Familienbeziehungen und differentielle Felder. Wiesbaden: VS Springer • Faas S., Landhäußer S. (2015): Zur Neuthematisierung von Familie als Erziehungs- und Bildungsort: Konsequenzen und Herausforderungen für Eltern und Familienbildung. In: Susann Fegter/ Catrin Heite/ Johanna Mierendorff/ Martina Richter (Hg.). Neue Aufmerksamkeiten für Familie. Diskurse Bilder und Adressierungen in der Sozialen Arbeit. Lahnstein: neue praxis, 48- 59. • Hengst H., Zeiher H. (Hg.) (2005) Kindheit soziologisch. Wiesbaden: VS Verlag. • Schierbaum, A., Ecarius, J., Krinninger, D., Uhlendorff, U. (2023). Familie, wozu? Eine Bestandsaufnahme konzeptioneller und theoretischer Perspektiven in der erziehungswissenschaftlichen Forschung zu Familie. Wiesbaden: Springer Fachmedien. Seconda parte del corso:

	• Gui, L. (2024). Fare i genitori senza certezze: genitorialità e servizio sociale. Francoangeli • Guerzoni, C. S., Nothdurfter, U., & Trappolin, L. (2024). *Genitorialità queer in Italia. Filiazione, relazioni familiari, percorsi di legittimazione* (pp. 1-305). Mondadori. • Mauri, D. (2024). Constructing the 'zero family': Breaking the intergenerational transmission of maltreatment from the perspective of care-experienced parents. *Child Abuse & Neglect*, *153*, 106855. Ulteriore bibliografia potrà essere concordata con la docente.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere