

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Infanzia, famiglie, generi
Codice insegnamento	64175
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	GSPS-06/A
Lingua	Tedesco; Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea per Educatore Sociale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dr. Diletta Mauri, Diletta.Mauri@unibz.it dr. Nadia Paone, Nadia.Paone@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40148
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	6
Ore didattica frontale	30 h - Paone Nadia 15 h - Mauri Diletta
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	105
Ore di ricevimento previste	18
Sintesi contenuti	Il corso introduce i concetti di base di infanzia, famiglia e genere, analizzando funzioni sociali, pluralità e trasformazioni delle configurazioni familiari, con particolare attenzione al loro inquadramento nella pedagogia sociale. Nella seconda parte il focus è sulla genitorialità: dopo la discussione delle principali teorie sugli stereotipi della "buona genitorialità", vengono approfondite le

	sfide legate ad alcuni contesti di vulnerabilità, quali alta conflittualità, migrazione, povertà, appartenenza a minoranze sessuali e di genere, ed esperienze infantili sfavorevoli.
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla famiglia: compiti e funzioni - La storia della famiglia e la famiglia contemporanea - Famiglie in mutamento: trasformazioni sociali e culturali - Le transizioni familiari: eventi critici e cicli di vita - Fratelli e sorelle: relazioni fraterne e ruoli - Infanzia e bambini come attori sociali - Generazioni e relazioni intergenerazionali nelle famiglie - La famiglia come luogo di formazione ed educazione - Salute e malattia nelle famiglie - Famiglie e generatività - Genere e ruoli familiari - "Doing" e "Displaying Family": pratiche quotidiane e rappresentazioni - Stereotipi sulla famiglia e sulla "buona" genitorialità - Genitorialità in contesti di alta conflittualità - Genitorialità in condizioni di migrazione forzata - Genitorialità in situazioni di povertà - Genitorialità delle persone LGBT+ - Genitorialità delle persone care-experienced
Parole chiave	Infanzia, famiglie, genere, genitorialità.
Prerequisiti	Nessuno
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali, attività laboratoriali e workshop
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Il corso mira a fornire una conoscenza approfondita dei concetti fondamentali di infanzia, famiglia e genere nella prospettiva pedagogico-sociale. In particolare, intende sviluppare negli studenti e nelle studentesse:</p> <p>Conoscenza e capacità di comprensione: acquisire strumenti teorici e concettuali per comprendere la pluralità delle configurazioni familiari, le loro trasformazioni sociali e culturali, e per analizzare criticamente i temi della genitorialità e delle condizioni di vulnerabilità familiare.</p>

	<p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione: saper interpretare le dinamiche educative, intergenerazionali e di genere, collegando i contenuti del corso ad altre aree disciplinari e professionali, e utilizzarli come base per riflessione e intervento in ambito pedagogico e sociale.</p> <p>Autonomia di giudizio: sviluppare capacità critica nell'analisi delle rappresentazioni sociali della famiglia e della genitorialità, valutando con consapevolezza le implicazioni educative, sociali e culturali dei diversi contesti familiari.</p> <p>Abilità comunicative: esprimere con chiarezza concetti, teorie e analisi relative ai temi del corso, comunicando efficacemente, sia oralmente che per iscritto, riflessioni e argomentazioni fondate su basi scientifiche.</p> <p>Capacità di apprendimento: maturare attitudini all'autoapprendimento e alla consultazione critica della letteratura scientifica, rafforzando la capacità di elaborare collegamenti interdisciplinari e prospettive di ricerca.</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	<p>Gli studenti e le studentesse dovranno scegliere un solo tema tra quelli affrontati durante il corso e sviluppare un elaborato di approfondimento, basato sulle conoscenze acquisite a lezione e attraverso le letture indicate.</p> <p>L'elaborato dovrà avere una lunghezza compresa tra 5 e 10 pagine e dovrà essere inviato alle docenti almeno una settimana prima dell'esame. Prima di iniziare la stesura, ciascuno/a studente/ssa dovrà verificare con la docente la disponibilità ad accogliere il tema prescelto, solo successivamente sarà possibile concordare l'argomento specifico da approfondire.</p> <p>In sede di esame, l'elaborato sarà discusso mediante un colloquio orale con la docente che ha trattato l'argomento, nella lingua in cui è stato redatto, mentre l'altra docente porrà domande di approfondimento nell'altra lingua.</p>
Criteri di valutazione	<p>Ai fini della valutazione saranno tenuti in considerazione: chiarezza, pertinenza argomentativa, capacità di sintesi e attinenza degli</p>

	argomenti trattati
Bibliografia obbligatoria	<ul style="list-style-type: none"> • Ecarius J., Köbel N., Wahl K. (2011). Familie, Erziehung und Sozialisation. Wiesbaden: VS Verlag. • Saraceno C. & Naldini M. (2021). Sociologia della famiglia, quarta edizione. Il Mulino. • Fargion, S. & Sicora, A. (a cura di) (2023). Costruzioni di genitorialità su terreni incerti. Quale ruolo per il servizio sociale? Il Mulino. • Sità, C. (2017). La genitorialità intensiva e le sue implicazioni per la relazione tra genitori e professionisti. <i>Consultori familiari oggi</i>, 25(2), 45-55.
Bibliografia facoltativa	<p>Prima parte del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Braches-Chyrek R., Röhner C., Sünker H., Hopf M. (Hg.). (2020). Handbuch Frühe Kindheit (2., aktualisierte und erweiterte Auflage). Opladen: Barbara Budrich. • Brazelton T.B., Greenspan S.I. (2002). Die sieben Grundbedürfnisse von Kindern. Weinheim: Beltz. • Büchner P., Brake A. (Hg.). (2006). Bildungsort Familie. Wiesbaden: VS Verlag. • Ecarius J. (2010): Familieninteraktion – Identitätsbildung und Kultur soziale Reproduktion. In: Rüdiger Müller/ Jutta Ecarius/ Heidrun Herzberg (Hg.). Familie, Generation und Bildung. Opladen: Barbara Budrich, 17-32. • Ecarius, J., Schierbaum, A. (Hg.) (2022): Gesellschaft, Familienbeziehungen und differentielle Felder. Wiesbaden: VS Springer • Faas S., Landhäußer S. (2015): Zur Neuthematisierung von Familie als Erziehungs- und Bildungsort: Konsequenzen und Herausforderungen für Eltern und Familienbildung. In: Susann Fegter/ Catrin Heite/ Johanna Mierendorff/ Martina Richter (Hg.). Neue Aufmerksamkeiten für Familie. Diskurse Bilder und Adressierungen in der Sozialen Arbeit. Lahnstein: neue praxis, 48- 59. • Hengst H., Zeiher H. (Hg.) (2005) Kindheit soziologisch. Wiesbaden: VS Verlag. • Schierbaum, A., Ecarius, J., Krinninger, D., Uhlenndorff, U. (2023). Familie, wozu? Eine Bestandsaufnahme konzeptioneller und theoretischer Perspektiven in der erziehungswissenschaftlichen Forschung zu Familie. Wiesbaden: Springer Fachmedien. <p>Seconda parte del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gui, L. (2024). Fare i genitori senza certezze: genitorialità e

	<p>servizio sociale. Francoangeli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guerzoni, C. S., Nothdurfter, U., & Trappolin, L. (2024). <i>Genitorialità queer in Italia. Filiazione, relazioni familiari, percorsi di legittimazione</i> (pp. 1-305). Mondadori. • Mauri, D. (2024). Constructing the 'zero family': Breaking the intergenerational transmission of maltreatment from the perspective of care-experienced parents. <i>Child Abuse & Neglect</i>, 153, 106855. <p>Ulteriore bibliografia potrà essere concordata con la docente.</p>
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere