

# Syllabus

## *Syllabus*

|  |   |
|--|---|
| Titul dl curs                                | Tirocinio II anno   |
| Codesc dl curs                               | 64180   |
| Titul suplementar                            |   |
| SSD  | NN  |
| Lingaz                                       | Tedesco; Italiano   |
| Curs de laurea                               | Corso di laurea per Educatore Sociale   |
| D'autri cursc de laurea<br>(cursc deberieda) |   |
| Dozenc                                       | prof. Monica Adriana Parricchi,<br>MParricchi@unibz.it<br><a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877</a>   |
| Assistent didatich                           |   |
| Semester                                     | Tutti i semestri  |
| Ann/Agn de stude                             | 2   |
| Credic universitars                          | 8   |
| Ores de ensegnament                          | 200   |
| Ores de laboratore                           | 0   |
| Ores de stude individual                     | 0   |
| Ores de riceviment<br>prevedudes             | 0   |
| Ressum  di contegnus                         | <p>Il tirocinio professionalizzante del secondo anno consente agli studenti di passare dall'osservazione partecipante alla pratica socio-pedagogica. Sotto la guida di tutor qualificati, essi assumono in modo autonomo compiti concreti nella pratica e ampliano cos  le proprie conoscenze e competenze operative.</p> <p>L'obiettivo   lo sviluppo sistematico di competenze pratico-operative, l'acquisizione di una professionalit  riflessiva e la collaborazione attiva all'interno di team (multi)professionali.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Argomenc dl curs</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di conoscenze in un ambito socio-educativo specifico scelto. Analisi di destinatari, compiti, metodi e condizioni istituzionali</li> <li>- Pianificazione, realizzazione e valutazione di compiti educativi sotto supervisione, sviluppando competenze operative.</li> <li>- Applicazione di strumenti di progettazione, documentazione e valutazione educativa.</li> <li>- Consolidamento della capacità di collegare teoria e pratica in situazioni reali.</li> <li>- Riflessione sulla propria identità professionale, sulle competenze acquisite e sulle aree di crescita.</li> <li>- Stesura di una relazione di riflessione scritta</li> </ul>  |
| <b>Paroles clef</b>                                | Partecipazione attiva<br>Progettazione educativa<br>Documentazione<br>Supervisione<br>Collaborazione d'équipe   |
| <b>Prerequisic aconsiés</b>                        |   |
| <b>Cursc propedeutics</b>                          |   |
| <b>Modalité de ensegnament</b>                     | Tirocinio sul campo combinato con riflessione pratica   |
| <b>Oblianza de frecuencia</b>                      | Secondo il regolamento didattico  |
| <b>Obietifs formatifs y competenzes da arjonje</b> | <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli studenti possiedono conoscenze sulla struttura, i compiti e i destinatari di specifici ambiti della pedagogia sociale.</li> <li>- Comprendono metodologie educative operative (progettazione, conduzione di attività, valutazione).</li> <li>- Conoscono i principali riferimenti normativi e istituzionali</li> </ul> <p>Applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli studenti sanno condurre attività educative sotto supervisione.</li> <li>- sanno collaborare in modo proattivo con educatori e altre figure professionali.</li> <li>- Sanno collegare le esperienze pratiche alle basi teoriche.</li> <li>- Sanno documentare e valutare esperienze educative in modo sistematico</li> </ul> <p>Capacità di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli studenti sono in grado di confrontare diversi ambiti</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>professionali e aree di intervento in base ai loro destinatari, approcci pedagogici, metodi ed efficacia, e di valutarli in modo motivato e approfondito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sanno valutare l'efficacia delle proprie azioni educative</li> </ul> <p>Comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli studenti sanno presentare osservazioni in modo approfondito.</li> <li>- Interagiscono e collaborano con operatori, utenti e altri soggetti coinvolti.</li> <li>- Condividono osservazioni e proposte in équipe multidisciplinare</li> <li>- Partecipano in modo costruttivo e cooperativo a momenti di riflessione collettiva.</li> </ul> <p>Strategie di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli studenti sanno elaborare strategie personali di miglioramento</li> <li>- Sviluppare autonomia nello studio e nella riflessione critica sul lavoro educativo</li> <li>- Sviluppare strategie per un collegamento costante tra teoria e pratica.</li> </ul> |
| <b>Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informaziuns suplementares)</b> |   |
| <b>Sort de ejam</b>   | Esame: Relazione finale professionalizzante con descrizione del posto di tirocinio e delle attività svolte, analisi di un caso/progetto seguito, riflessione personale (come da linee guida).   |
| <b>Criters de valutazion</b>  | Capacità di riflessione, Collegamento teoria-pratica, Struttura e organizzazione, Auto-riflessione, Metodi di osservazione e documentazione, Espressione e linguaggio, requisiti formali  |
| <b>Bibliografia obligatora</b>  | <p>Cerrocchi L. Dozza L. (2018) (A cura di) Contesti educativi per il sociale Franco Angeli - Parte 2 e capitolo a scelta della parte 3 (setting educativi- diverso da tirocinio 1 anno)</p> <p>Rätz, R. &amp; Bernsdorf S. (2010): <i>Sozialpädagogisches Handeln</i> Beltz Juventa.</p>   |
| <b>Bibliografia aconsieda</b>   |   |
| <b>Deplù informaziuns</b>   |   |
| <b>OSS</b>  | Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Parità di genere   |