

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Tirocinio 3
Codesc dl curs	13419
Titul suplementar	
SSD	NN
Lingaz	Ladino
Curs de laurea	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	<p>Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059</p> <p>Dott. mag. Ilaria Noci, Ilaria.Noci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625</p>
Assistent didatich	
Semester	Tutti i semestri
Ann/Agn de stude	3
Credic universitars	10
Ores de insegnament	150 ores de practicum diret
Ores de laboratore	30 ores de practicum indiret (labors)
Ores de stude individual	70
Ores de riceviment prevedudes	dal lönesc al vëndres sön domanda
Ressumé di contegnus	<p>Decurs</p> <p>Practicum indiret (15 ores)</p> <p>Preparaziun al practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de prozesc

	<p>formatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé - ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traverc de svilup <p>Reflesciun danterite y do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisa de caji - reflesciun sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl <p>a) savëi (Ci savôï pa/Ci sái pa?) b) savëi da fá (Ci áï pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sënti pa en raport ai aspec dla profesciun?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profescional <p>Practicum diret (75 ores)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservëia le contest tla istituziun dl praticum te düc sù aspec: fisich, emotif y relaziunal, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolara ai elemënc de inclujiun - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protoçoi descritifs, soziogram y i.i.) - coliëia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra - tol pert ales ativités y sentades colegiales - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgõnes competënzes - adora modalités de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl praticum le percurs formatif realisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant
<p>Argomenc dl curs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les competënzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun

	<ul style="list-style-type: none"> - strategies didatiches - inclujiun - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun y reflësciun (portfolio) - plann de svilup personal y profëscional - documënc normatifs nazionai y provinziai
Paroles clef	Programaziun; osservaziun y auto-osservaziun; atuaziun y reflësciun de pratiches personales y profëscionales
Prerequisic aconsiés	
Cursc propedeutics	ciara regolamënt
Modalité de ensegnament	<p>La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs.</p> <p>Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, analysesvideo, analyses de caji, cooperative learning, reflësciuns individuals/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuals.</p>
Oblianza de frecuencia	ciara regolamënt
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	<p>Le practicum dl terz ann de stüde é n percurs olache al vëgn costruì conescënzes y competënzes tl ambiënt profëscional, en referimënt</p> <ul style="list-style-type: none"> - ala persona (le studënt/la studënta) che conësc te na manira tres plü sota l’ambiënt de aprendimënt y sü aturs y che surantol responsabilité personala tl ambiënt instës tres sües aziuns - ales interaziuns danter les persones tl ambiënt (maestri y maestres, mituns y mitans, geniturs, esperc y esperτες y i.i.) - ales dimenjiuns spezifiches dla profësciun da maester/maestra cun la poscibilité da sperimenté les competënzes personales. <p>Le practicum dl terz ann é n percurs caraterisé da osservaziun y ativité didatica, cun l’azënt sön les competënzes pratiches personales y chères di maestri/dles maestres, tla prospetiva dla inclujiun, aladô dles Indicaziuns Europeiches (ciara profil dl maester inclusif/dla maestra inclusiva). Le fin é chël de osservé y analisé les pratiches esperτες di maestri/dles maestres y de sperimenté ativamënter prozesc formatifs por ejaminé le level dles competënzes personales. Le practicum pita l’ocajiun de lié les conescënzes teoriches cun les esperiënzes pratiches, portan pro al’autovalutaziun dles competënzes y al svilup dl profil profëscional.</p>

Le stromènt prinzipal por colié les conescènzes (insegnamènc), la pratica (labors y percursc programá y realisá), les analises y les reflèsciuns sòn l'aziun didatica é le portfolio dl studènt/dla studènta, che conzed de ejaminé y atualisé tres indò le plann de svilup personal.

Fins formatifs dl Practicum 3:

- valuté y renforzé les motivaziuns personales y profeszionales tres la aziun didatica te situaziuns reales
- adoré le profil dles competènzes por osservé y analisé les pratiches profeszionales personales y chères de d'atri y les decliné te aziuns
- mioré les abilités de osservaziun y autoosservaziun, tan inant che al é poscibl ince tres la tecnica dla analisa-video
- sperimenté metodes de programaziun y valutaziun pian ia dala normativa provinziála y nazionala y se confronté cun d'atri (colegs y coleghes de stüde, tutor/a, ...)
- sperimenté pratiches y percursc didatics inclusifs
- fá reflèsciuns sòn la pratica personala y di atri adoran le feedback y le barat profesional
- adoré y colié les conescènzes teoriches costruides ti insegnamènc desvalis por fá reflèsciuns sòn la pratica
- documenté tl portfolio y ajorné le percurs personal de formaziun ala profesziun y le colié cun le profil dles competènzes

(I resultat de aprendimènt y les competènzes pretenüdes se referèsc ai descriturs de Dublin)

Conescènza y comprenjiun:

- conescènza dla normativa istituzionala provinziála y nazionala
- conescènza de n valgügn modei de programaziun che tol ite stromènc y tecniches inclusives
- conescènza de n valgügn stromènc y tecniches de osservaziun y analisa/autoanalisa
- conescènza de elemènc de continuité y spezifizité di dui scalins dla formaziun (scolina y scora primara)

Capazité da apliché conescènza y comprenjiun:

	<ul style="list-style-type: none"> - aplicaziun de modei de programaziun de prozesc formatifs te situaziuns reales - aplicaziun de pratiches didatiches inclusives te situaziuns reales - aplicaziun de tecniches de osservaziun y de feedback tla analisa dla pratica (audio-video-registrazions) - implementaziun dl portfolio cun la documentaziun dl percurs de practicum y l'ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional <p>Autonomia de iudize:</p> <ul style="list-style-type: none"> - renforz dla capacitè de valutaziun y ajornamënt dla identité profesionala personala - renforz dla capacitè da comuniché y motivé la vijiun pedagogica personala y les dezijiuns didatiches <p>Abilités comunicatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ampliament dl lessich spezifich profesional - adozanza de de plü tecniches y formes de comunicaziun (gestica, mimica, lingaz verbal, visual, iconich, digital, ...) - capacitè de cooperé y contraté cun interlocuturs desvalis - adozanza de tecniches y stromënc por na documentaziun efiziënta tl portfolio <p>Capacités de apredimënt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adozanza dla autovalutaziun y dla valutaziun di atri (tutor/tutora, coordinadú/coordinadëssa dl practicum, colegs/coleghe y i.i.) por svilupé inant les competënzes personales
<p>Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informaziuns suplementares)</p>	
<p>Sort de ejam</p>	<p>Al é preodü n colloquium a usc cun la coordinadëssa y le coordinadú dl practicum cun la presentaziun dl portfolio. Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian y todësch.</p> <p>La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discusiun dl portfolio dal ejam a usc.</p> <p>L'ejam se stlüt jö cun l'atribuziun de na nota finala sora, sintesa dles valutaziuns dles döes esperiënzes fates y ocumentades tl</p>

	portfolio y dl resultat dla proa a usc.
<p>Criters de valutazion</p>	<p>Interes y partezipaziun al percurs formatif, engajamënt y atejamënt (4 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - respet dl regolamënt dl practicum - partezipaziun ativa y responsabla tran le practicum indirect <p>Svilup dla cumpetënzes personales-profesionales (6 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitè da agí profesionalmënter meton tla pratica les competënzes dades dant dal profil profesional - capacitá de azion didatica- pedagogica che promuef l aprenimënt -capacità de elaborazion y atuazion di contignüs <p>Svilup dla cumpetënzes comunicatives (4 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlerèza tla esposiziun y elaboraziun di cuntenuc y coerënza tla argumentaziuns - coretèza ortografica y gramaticala ti lingac ladin, talian y todësch <p>Svilup de n pensier critich (8 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitè de analisa critica, de reflescion y de ntegré teoria y pratica - capacitè da costruì y analisé le plann de svilup personal y profesional cun coerënza, cosciënza y en relaziun ales esperiënzes fates y documentades <p>Le feedback scrit dla tutora/dl tutor vëgn tut ite tla valutaziun te na manira adeguada (8 sun 30)</p> <p>Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dotes chëstes perts ester positives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - practicum indiret (partezipaziun ativa) - practicum diret (esperienzes fates, feedback dl/a tutor/a, vijita da pert dl coordinadú/dla coordinadëssa dl practicum) - portfolio (documentaziun y reflesciun) - colloquium dl ejam (argumentaziun y coerënza) <p>Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descrites dessura.</p> <p>Tl cajo de na valutaziun negativa de döt le modul, vëgnel tigní cunt de eventuales perts stlütës jö positivamënter tles sesciuns d'ejam che vëgn do. Tl cajo de na valutaziun negativa dl modul por trëi iadi consecutifs, ne ti él al studënt/ala studënta aladô dl regolamënt di ejams, nia cunzedü da se scrí ite por chësc ejam tles proscimes trëi sescions (art. 6, coma 4 dl regolamënt di ejams de</p>

	profit).
Bibliografia obligatora	<ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Bibliografia aconsieda	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Portale dell'inclusione – Indire • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 • Leteratöra spezifica en coliamënt cun i cursc frequentá.
Deplù informaziuns	
OSS	Buona salute, Parità di genere, Istruzione di qualità

Modul

Titul	Tirocinio 3 - Tirocinio scuola dell'infanzia
Codesc dl curs	13419A
SSD	NN
Lingaz	Ladino
Dozenc	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059
Assistent didatich	
Semester	Primo semestre
Credic universitars	5
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	75 ores de practicum diret

Ores de labore	15 ores de practicum indiret (labors)
Ores de stude individual	35
Ores de riceviment prevedudes	dal lönesc al vëndres sön domanda
Ressumé di contegnus	<p>Decurs</p> <p>Practicum indiret (15 ores)</p> <p>Preparaziun al practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de prozesc formatifs - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé - ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traverç de svilup <p>Reflescium danterite y do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisa de caji - reflescium sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl <ul style="list-style-type: none"> a) savëi (Ci savôï pa/Ci sái pa?) b) savëi da fá (Ci áï pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sënti pa en raport ai aspec dla profesziun?) - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profesional <p>Practicum diret (75 ores)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservëia le contest tla istituziun dl praticum te duc sü aspec: fisich, emotif y relaziunal, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolara ai elemënc de inclujiun - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protocoì descrittifs, soziogram y i.i.) - coliëia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra - tol pert ales ativités y sentades colegiales

	<ul style="list-style-type: none"> - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalités de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif realisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant
Argomenc dl curs	<ul style="list-style-type: none"> - les competënzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - inclujun - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun y reflesciun (portfolio) - plann de svilup personal y profesional - documënc normatifs nazionai y provinziai
Modalité de ensegnament	<p>La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs. Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, analysesvideo, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuales.</p>
Bibliografia obligatora	<ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Materiali metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Bibliografia aconsieda	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Portale dell'inclusione – Indire • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018

- Leteratōra spezifìca en coliamënt cun i cursc frequentá.

Modul

Titul	Tirocinio 3 - Tirocinio scuola primaria
Codesc dl curs	13419B
SSD	NN
Lingaz	Ladino
Dozenc	Dott. mag. René Pescoll, Rene.Pescoll1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35860
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Credic universitars	5
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	75 ores de practicum diret
Ores de labore	15 ores de practicum indiret (labors)
Ores de stude individual	35
Ores de riceviment prevedudes	dal lönesc al vëndres sön domanda
Ressumé di contegnus	Practicum indiret (15 ores) Preparaziun al practicum - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de prozesc formatifs - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé - ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traversc de svilup Reflesciun danterite y do le practicum diret - analisa de caji - reflesciun sön les esperiënzes fates y coliamënt cun les categories dl

	<p>a) savëi (Ci savôî pa/Ci sái pa?) b) savëi da fá (Ci áî pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sènti pa en raport ai aspec dla profesciun?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - autovalutaziun sòn le percurs fat en referimènt al svilup personal y profesional <p>Practicum diret (75 ores) Le studènt/La studènta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservèia le contest tla istituziun dl praticum te düc sù aspec: fisich, emotif y relaziunal, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolare ai elemènc de inclujiun - osservèia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromènc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protocoì descrittifs, soziogram y i.i.) - colìèia les osservaziuns cun le profil de competènza dl maester/dla maestra - tol pert ales ativités y sentades colegiales - strotorèia y partèsc cun d’atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mète en pratica n valgònes competènzes - adora modalitès de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analisèia adòm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl praticum le percurs formatif realisé y delinièia punc de forza y punc da svilupé inant
Argomenc dl curs	<ul style="list-style-type: none"> - les competènzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - inclujiun - stromènc de osservaziun - stromènc de documentaziun y reflèsciun (portfolio) - plann de svilup personal y profesional - documènc normatifs nazionai y provinziài
Modalité de insegnament	<p>La didatica é caraterisada da ativités che vèiga le studènt/la studènta sciöchè protagonist atif/protagonista ativa dl percurs</p> <p>Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches,</p>

	<p>videoanalises, analises de caji, cooperative learning, reflesciuns individuals/te pers/te de pìci grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuals.</p>
Bibliografia obligatora	<ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Bibliografia aconsieda	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Portale dell'inclusione – Indire • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 • Leteratöra spezifìca en coliamënt cun i cursc frequentá.