

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Tirocinio 3
Codice insegnamento	13419
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Ladino
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	Dott. mag. René Pescoll, RePescoll@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35860 Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
Anno/i di corso	3
CFU	10
Ore didattica frontale	150 ores de practicum diret
Ore di laboratorio	30 ores de practicum indiret (labors)
Ore di studio individuale	70
Ore di ricevimento previste	dal lönesc al vëndres sön domanda
Sintesi contenuti	Decurs Practicum indiret (15 ores) Preparazion al practicum diret - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de prozesc

	<p>formatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé - ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traverc de svilup <p>Reflesciun danterite y do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisa de caji - reflesciun sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl <ul style="list-style-type: none"> a) savëi (Ci savôi pa/Ci sái pa?) b) savëi da fá (Ci ái pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sënti pa en rapport ai aspec dla profesciun?) - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profescional <p>Practicum diret (75 ores)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservëia le contest tla istituziun dl practicum te düt sü aspec: fisich, emotif y relazional, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolarai ai elemënc de incluijun - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protocois descriptifs, soziogram y i.i.) - coliëia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra - tol pert ales ativités y sentades colegiales - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalités de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analysëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif réalisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - les competënzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun

	<ul style="list-style-type: none"> - strategies didactiques - incluijun - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun y reflesciun (portfolio) - plann de svilup personal y profesional - documënc normatifs nazional y provinzial
Parole chiave	Programaziun; osservaziun y auto-osservaziun; atuaziun y reflesciun de pratiches personales y profesionales
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	ciara regolamënt
Modalità di insegnamento	<p>La didatica é caraterisada da attività che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs.</p> <p>Tres: brainstorming, discusciuns, eserxitaziuns pratiches, analysesvideo, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuales.</p>
Obbligo di frequenza	ciara regolamënt
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Le practicum dl terz ann de stüde é n percurs olache al vëgn costruì conescënzes y competenzen tl ambiënt profesional, en referimënt</p> <ul style="list-style-type: none"> - ala persona (le studënt/la studënta) che conësc te na manira tres plü sota l'ambiënt de aprendimënt y sü aturs y che surantol responsabilité personala tl ambiënt instës tres sües aziuns - ales interaziuns danter les personnes tl ambiënt (maestri y maestres, mituns y mitans, geniturs, espertes y i.i.) - ales dimenziuns spezifiches dla profesiun da maester/maestra cun la possibilité da sperimenté les competenzen pratiches <p>Le practicum dl terz ann é n percurs caraterisé da osservaziun y attività didatica, cun l'azënt sön les competenzen pratiches personales y chères di maestri/dles maestres, tla prospetiva dla incluijun, aladô dles Indicaziuns Europeiches (ciara profil dl maester inclusif/dla maestra inclusiva). Le fin é chël de osservé y analisé les pratiches espertes di maestri/dles maestres y de sperimenté aktivamënter prozesc formatifs por ejaminé le livel dles competenzen pratiches personales. Le practicum pita l'ocajjun de lié les conescënzes teoriches cun les esperiënzes pratiches, portan pro al'autovalutaziun dles competenzen y al svilup dl profil profesional.</p>

Le stromënt prinzipal por colié les conescënzes (insegnamënc), la pratica (labors y percursc programá y realisá), les analyses y les reflesciuns sön l'aziun didatica é le portfolio dl studënt/dla studënta, che conzed de ejaminé y atualisé tres indô le plann de svilup personal.

Fins formatifs dl Practicum 3:

- valuté y renforzé les motivaziuns personales y profesionales tres la aziun didatica te situaziuns reales
- adoré le profil dles competënzes por osservé y analisé les pratiches profesionales personales y chères de d'atri y les decliné te aziuns
- mioré les abilités de osservaziun y autoosservaziun, tan inant che al é possibl ince tres la tecnica dla analisa-video
- sperimenté metodes de programaziun y valutaziun pian ia dala normativa provinziala y nazionala y se confronté cun d'atri (colegs y coleghes de stüde, tutor/a, ...)
- sperimenté pratiches y percursc didactics inclusifs
- fá reflesciuns sön la pratica personala y di atri adoran le feedback y le barat profescional
- adoré y colié les conescënzes teoriches costruides ti insegnamënc desvalis por fá reflesciuns sön la pratica
- documenté tl portfolio y ajorné le percurs personal de formaziun ala profesciun y le colié cun le profil dles competënzes

(I resultac de aprendimënt y les competënzes pretenüdes se referësc ai descriturs de Dublin)

Conescëenza y comprenjiun:

- conescëenza dla normativa istituzionala provinziala y nazionala
- conescëenza de n valgûgn modei de programaziun che tol ite stromënc y tecniche inclusives
- conescëenza de n valgûgn stromënc y tecniche de osservaziun y analisa/autoanalisa
- conescëenza de elemënc de continuité y spezifizité di dui scalins dla formaziun (scolina y scora primara)

Capazité da apliché conescëenza y comprenjiun:

	<ul style="list-style-type: none"> - aplicaziun de modei de programaziun de prozesc formatifs te situaziuns reales - aplicaziun de pratiches didatiches inclusives te situaziuns reales - aplicaziun de tecniches de osservaziun y de feedback tla analisa dla pratica (audio-video-registraciuns) - implementaziun dl portfolio cun la documentaziun dl percurs de practicum y l'ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional <p>Autonomia de iudize:</p> <ul style="list-style-type: none"> - renforz dla capazité de valutaziun y ajornamënt dla identité profesionala personala - renforz dla capazité da comuniché y motivé la vijiun pedagogica personala y les dezijiuns didatiches <p>Abilités communicatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ampliamënt dl lessich spezifich profesional - adoranza de de plü tecniches y formes de comunicaziun (gestica, mimica, lingaz verbal, visual, iconich, digital, ...) - capazité de cooperé y contraté cun interlocuturs desvalis - adoranza de tecniches y stromënc por na documentaziun efiziënta tl portfolio <p>Capazités de apprendimënt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adoranza dla autovalutaziun y dla valutaziun di atri (tutor/tutora, coordinadú/coordinadëssa dl practicum, colegs/coleghes y i.i.) por svilupé inant les competënzes personales
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	<p>Al é preodü n colloquium a usc cun la coordinadëssa y le coordinadú dl practicum cun la presentaziun dl portfolio. Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian y todësch.</p> <p>La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discussiun dl portfolio dal ejam a usc.</p> <p>L'ejam se stlüj jö cun l'atribuziun de na nota finala sora, sintesa dles valutaziuns dles döes esperiënzes fates y ocumentades tl</p>

	<p>portfolio y dl resultat dla proa a usc.</p>
Criteri di valutazione	<p>Interes y partezipaziun al percurs formatif, engajamënt y atejamënt (4 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - respet dl regolamënt dl practicum - partezipaziun ativa y responsabla tratan le practicum indirect <p>Svilup dla cumpetëncies personales-profesionales (6 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacité da agí profisionalmënter meton tla pratica les competëncies dades dant dal profil profesional - capacitatá de azion didatica- pedagogica che promuef l'aprendimënt -capacitá de elaburazion y atuazion di contignüs <p>Svilup dla cumpetëncies comunicatives (4 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlerëza tla esposiziun y elaboraziun di cuntenuc y coerëenza tla argomentaziuns - coretëza ortografica y grammaticalà ti lingac ladin, talian y todësch <p>Svilup de n pensier critich (8 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacité de analisa critica, de reflescion y de integré teoria y pratica - capacité da costruì y analisé le plann de svilup personal y profesional cun coerëenza, cosciënça y en relaziun ales esperiënzes fates y documentades <p>Le feedback scrit dla tutora/dl tutor vëgn tut ite tla valutaziun te na manira adeguada (8 sun 30)</p> <p>Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dötes chëstes perts ester positives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - practicum indiret (partezipaziun ativa) - practicum diret (esperiënzes fates, feedback dl/a tutor/a, vijita da pert dl coordinadù/dla coordinadëssa dl practicum) - portfolio (documentaziun y reflesciun) - colloquium dl ejam (argomentaziun y coerëenza) <p>Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descriptes dessura.</p> <p>Tl cajo de na valutaziun negativa de döt le modul, vëgnel tigní cunt de eventuales pertes stlütes jö positivamënter tles sesiuns d'ejam che vëgn do. Tl cajo de na valutaziun negativa dl modul por trëi iadi consecutifs, ne ti él al studënt/ala studënta aladô dl regolamënt di ejams, nia cunzedü da se scrí ite por chësc ejam tles proscimes trëi sesions (art. 6, coma 4 dl regolamënt di ejams de</p>

	profit).
Bibliografia obbligatoria	<ul style="list-style-type: none"> Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Bibliografia facoltativa	<ul style="list-style-type: none"> La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili Portale dell'inclusione – Indire Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 Leteratöra specifica en coliamënt cun i cursc frecuentá.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Parità di genere, Istruzione di qualità

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Tirocinio 3 - Tirocinio scuola dell'infanzia
Codice insegnamento	13419A
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Ladino
Docenti	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059
Assistante	
Semestre	
CFU	5

Docente responsabile	
Ore didattica frontale	75 ores de practicum diret
Ore di laboratorio	15 ores de practicum indiret (labors)
Ore di studio individuale	35
Ore di ricevimento previste	dal lönesc al vëndres sön domanda
Sintesi contenuti	<p>Decurs</p> <p>Practicum indiret (15 ores)</p> <p>Preparaziun al practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de prozes formatifs - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé - ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traverc de svilup <p>Reflesciun danterite y do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisa de caji - reflesciun sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl a) savëi (Ci savôi pa/Ci sái pa?) b) savëi da fá (Ci ái pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sénti pa en rapport ai aspec dla profesciun?) - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profesional <p>Practicum diret (75 ores)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservëia le contest tla istituziun dl praticum te duc sü aspec: fisich, emotif y relational, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolarai ai elemënc de incluijün - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protoco descriptifs, soziogram y i.i.) - coliéia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra

	<ul style="list-style-type: none"> - tol pert ales ativités y sentades colegiales - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalités de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif realisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - les competënzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - incluijun - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziuun y reflesciun (portfolio) - plann de svilup personal y profesional - documënc normatifs nazionali y provinzial
Modalità di insegnamento	<p>La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs. Tres: brainstorming, discussiuns, eserxitaziuns pratiches, analysesvideo, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzies individuales.</p>
Bibliografia obbligatoria	<ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendëenza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Bibliografia facoltativa	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Portale dell'inclusione – Indire • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e

	<p>Formazione Italiana – 2018</p> <ul style="list-style-type: none">Leteratöra spezifica en coliamënt cun i cursc frecuentá.
--	--

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Tirocinio 3 - Tirocinio scuola primaria
Codice insegnamento	13419B
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Ladino
Docenti	Dott. mag. René Pescoll, RePescoll@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35860
Assistante	
Semestre	
CFU	5
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	75 ores de practicum diret
Ore di laboratorio	15 ores de practicum indiret (labors)
Ore di studio individuale	35
Ore di ricevimento previste	dal lönesc al vëndres sön domanda
Sintesi contenuti	Practicum indiret (15 ores) Preparazion al practicum - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de prozes formatifs - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé - ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traverc de svilup Reflesciun danterite y do le practicum diret - analisa de caji

	<ul style="list-style-type: none"> - reflesciun sön les esperiënzes fates y coliamënt cun les categories dl a) savëi (Ci savòi pa/Ci sói pa?) b) savëi da fá (Ci ái pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sënti pa en rapport ai aspec dla profesciun?) - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profесional <p>Practicum diret (75 ores)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservëia le contest tla istituziun dl praticum te duc sü aspec: fisich, emotif y relazional, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolara ai elemënc de incluijun - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabels, registraziuns audio/video, protocois descriptifs, soziogram y i.i.) - coliëia les osservaziuns cun le profil de competëenza dl maester/dla maestra - tol pert ales ativités y sentades colegiales - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competëñzes - adora modalités de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif réalisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - les competëñzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - incluijun - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun y reflesciun (portfolio) - plann de svilup personal y profесional - documënc normatifs nazional y provinzial
Modalità di insegnamento	La didatica è caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la

	studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, videoanalises, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de picu grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuales.
Bibliografia obbligatoria	<ul style="list-style-type: none">Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013Intendënsa Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009Materiai metüs a desposiziun tratan les incundades de practicum indiret.
Bibliografia facoltativa	<ul style="list-style-type: none">La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabiliPortale dell'inclusione – IndireRepertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018Leteratöra spezifica en coliamënt cun i cursc frecuentá.