

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Praktikum 3
Code der Lehrveranstaltung	13419
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059 Dott. mag. Ilaria Noci, Ilaria.Noci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
Studienjahr/e	3
KP	10
Vorlesungsstunden	150 ores de practicum diret
Laboratoriumsstunden	30 ores de practicum indiret (labors)
Stunden für individuelles Studium	70
Vorgesehene Sprechzeiten	dal lönesc al vëndres sön domanda
Inhaltsangabe	Decurs Practicum indiret (15 ores)

	Preparaziun al practicum diret - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de prozesc formatifs - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé - ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional: ampliament dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traverç de svilup Reflesciun danterite y do le practicum diret - analisa de caji - reflesciun sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl a) savëi (Ci savô pa/Ci sái pa?) b) savëi da fá (Ci á pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sènti pa en raport ai aspec dla profesciun?) - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profescional Practicum diret (75 ores) Le studënt/La studënta: - osservëia le contest tla istituziun dl praticum te düc sù aspec: fisich, emotif y relazional, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolare ai elemënc de inclujun - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protocoli descrittifs, soziogram y i.i.) - colëia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra - tol pert ales ativités y sentades colegiales - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalitës de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif realisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé
--	--

	inant
Themen der Lehrveranstaltung	- les competënzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - inclujun - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun y riflessciun (portfolio) - plann de svilup personal y profesional - documënc normatifs nazionai y provinziai
Stichwörter	Programaziun; osservaziun y auto-osservaziun; atuaziun y riflessciun de pratiches personales y profesionales
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	ciara regolamënt
Unterrichtsform	La didattica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs. Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, analysesvideo, analyses de caji, cooperative learning, riflessciuns individuelles/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuelles.
Anwesenheitspflicht	ciara regolamënt
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Le practicum dl terz ann de stüde é n percurs olache al vëgn costruì conescënzes y competënzes tl ambiënt profesional, en referimënt - ala persona (le studënt/la studënta) che conësc te na manira tres plü sota l'ambiënt de apredimënt y sù aturs y che surantol responsabilité personala tl ambiënt instës tres sües aziuns - ales interaziuns danter les porsones tl ambiënt (maestri y maestres, mituns y mitans, geniturs, esperc y espertes y i.i.) - ales dimenjiuns specifiches dla profesciun da maester/maestra cun la poscibilité da sperimenté les competënzes personales. Le practicum dl terz ann é n percurs caraterisé da osservaziun y ativité didattica, cun l'azënt sön les competënzes pratiches personales y chères di maestri/dles maestres, tla prospetiva dla inclujun, aladô dles Indicaziuns Europeiches (ciara profil dl maester inclusif/dla maestra inclusiva). Le fin é chël de osservé y

	analisé les pratiches espertes di maestri/dles maestres y de sperimenté ativamënter prozesc formatifs por ejaminé le livel dles competënzes personales. Le practicum pita l'ocajun de lié les conescënzes teoriches cun les esperiënzes pratiches, portan pro al'autovalutaziun dles competënzes y al svilup dl profil profescional. Le stromënt prinzipal por colié les conescënzes (insegnamënc), la pratica (labors y percursc programá y realisá), les analises y les reflësciuns sön l'aziun didatica é le portfolio dl studënt/dla studënta, che conzed de ejaminé y atualisé tres indô le plann de svilup personal. Fins formatifs dl Practicum 3: - valuté y renforzé les motivaziuns personales y profescionales tres la aziun didatica te situaziuns reales - adoré le profil dles competënzes por osservé y analisé les pratiches profescionales personales y chëres de d'atri y les decliné te aziuns - mioré les abilitàs de osservaziun y autoosservaziun, tan inant che al é poscibl ince tres la tecnica dla analisa-video - sperimenté metodes de programaziun y valutaziun pian ia dala normativa provinciala y nazionala y se confronté cun d'atri (colegs y coleghes de stüde, tutor/a, ...) - sperimenté pratiches y percursc didatics inclusifs - fá reflësciuns sön la pratica personala y di atri adoran le feedback y le barat profescional - adoré y colié les conescënzes teoriches costruides ti insegnamënc desvalis por fá reflësciuns sön la pratica - documenté tl portfolio y ajorné le percursc personal de formaziun ala profesciun y le colié cun le profil dles competënzes (I resultat de aprenimënt y les competënzes pretenüdes se referësc ai descriturs de Dublin) Conescënza y comprenjiun: - conescënza dla normativa istituzionala provinciala y nazionala - conescënza de n valgügn modei de programaziun che tol ite stromënc y tecniches inclusives - conescënza de n valgügn stromënc y tecniches de osservaziun y
--	---

	analisa/autoanalisa - conescënza de elemënc de continuité y spezifizité di dui scalins dla formaziun (scolina y scora primara) Capazité da apliché conescënza y comprenjiun: - aplicaziun de modei de programaziun de prozesc formatifs te situaziuns reales - aplicaziun de pratiches didatiches inclusives te situaziuns reales - aplicaziun de tecniches de osservaziun y de feedback tla analisa dla pratica (audio-video-registrazziuns) - implementaziun dl portfolio cun la documentaziun dl percurs de practicum y l'ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional Autonomia de iudize: - renforz dla capacité de valutaziun y ajornamënt dla identité profescionala personala - renforz dla capacité da comuniché y motivé la vijiun pedagogica personala y les dezijiuns didatiches Abilités comunicatives: - ampliamënt dl lessich spezifich profescional - adoranza de de plü tecniches y formes de comunicaziun (gestica, mimica, lingaz verbal, visual, iconich, digital, ...) - capacité de cooperé y contraté cun interlocuturs desvalis - adoranza de tecniches y stromënc por na documentaziun efiziënta tl portfolio Capazités de aprendimënt: - adoranza dla autovalutaziun y dla valutaziun di atri (tutor/tutora, coordinadú/coordinadëssa dl practicum, colegs/coleghes y i.i.) por svilupé inant les competënzes personales
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Al é preodü n colloquium a usc cun la coordinadëssa y le coordinadú dl practicum cun la presentaziun dl portfolio. Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin,

	talian y todësch. La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discusciun dl portfolio dal ejam a usc. L'ejam se stlùj jö cun l'atribuziun de na nota finala sora, sintesa dles valutaziuns dles döes esperiënzes fates y ocumentades tl portfolio y dl resultat dla proa a usc.
Bewertungskriterien	Interes y partezipaziun al percurs formatif, engajamënt y atejamënt (4 sun 30) - respet dl regolamënt dl practicum - partezipaziun ativa y responsabla tratan le practicum indirect Svilup dla cumpetënzes personales-profescionales (6 sun 30) - capazität da agí profescionalmënter meton tla pratica les competënzes dades dant dal profil profescional - capazität de azion didatica- pedagogica che promuef l'aprendimënt -capazität de elaborazion y atuazion di contignüs Svilup dla cumpetënzes comunicatives (4 sun 30) - tlerëza tla esposiziun y elaboraziun di cuntenuc y coerënza tla argumentaziuns - coretëza ortografica y gramaticala ti lingac ladin, talian y todësch Svilup de n pensier critich (8 sun 30) - capazität de analisa critica, de riflessione y de ntegré teoria y pratica - capazität da costruì y analisé le plann de svilup personal y profescional cun coerënza, cosciënza y en relaziun ales esperiënzes fates y documentades Le feedback scrit dla tutora/dl tutor vëgn tut ite tla valutaziun te na maniera adeguada (8 sun 30) Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dötes chëstes perts ester positives: - practicum indirect (partezipaziun ativa) - practicum diret (esperienzes fates, feedback dl/a tutor/a, vijita da pert dl coordinadú/dla coordinadëssa dl practicum) - portfolio (documentaziun y riflessciun) - colloquium dl ejam (argumentaziun y coerënza) Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descrites dessura. Tl cajo de na valutaziun negativa de döt le modul, vëgnel tigní cunt

	de eventuales pertes stlütēs jö positivamënter tles sesciuns d'ejam che vëgn do. Tl cajo de na valutaziun negativa dl modul por trëi iadi consecutifs, ne ti él al studënt/ala studënta aladô dl regolamënt di ejams, nia cunzedü da se scrí ite por chësc ejam tles proscimes trëi sescions (art. 6, coma 4 dl regolamënt di ejams de profit).
Pflichtliteratur	• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Materiali metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Weiterführende Literatur	• La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Portale dell'inclusione – Indire • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 • Leteratöra specifica en coliamënt cun i cursc frequentá.
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Gesundheit und Wohlergehen, Geschlechter-Gleichheit, Hochwertige Bildung

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Praktikum 3 - Praktikum Kindergarten
Code der Lehrveranstaltung	13419A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Dozenten/Dozentinnen	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059
Wissensch.	

Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	5
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	75 ores de practicum diret
Laboratoriumsstunden	15 ores de practicum indiret (labors)
Stunden für individuelles Studium	35
Vorgesehene Sprechzeiten	dal lönesc al vëndres sön domanda
Inhaltsangabe	Decurs Practicum indiret (15 ores) Preparaziun al practicum diret - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de prozesc formatifs - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé - ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional: ampliament dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traverç de svilup Reflesciun danterite y do le practicum diret - analisa de caji - reflesciun sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl a) savëi (Ci savôï pa/Ci sái pa?) b) savëi da fá (Ci áï pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sënti pa en raport ai aspec dla profesciun?) - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profescional Practicum diret (75 ores) Le studënt/La studënta: - osservëia le contest tla istituziun dl praticum te dúc sù aspec: fisich, emotif y relaziunal, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolare ai elemënc de inclujiun - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les

	singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protocoli descritifs, soziogram y i.i.) - colîia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra - tol pert ales ativités y sentades colegiales - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalitës de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif realisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant
Themen der Lehrveranstaltung	- les competënzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - inclujun - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun y reflesciun (portfolio) - plann de svilup personal y profescional - documënc normatifs nazionai y provinziai
Unterrichtsform	La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs. Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, analysesvideo, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuelles.
Pflichtliteratur	• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Materiali metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Weiterführende Literatur	• La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti

	Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Portale dell'inclusione – Indire • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 • Leteratöra spezifika en coliamënt cun i cursc frequentá.
--	---

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Praktikum 3 - Praktikum Grundschule
Code der Lehrveranstaltung	13419B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Dozenten/Dozentinnen	Dott. mag. René Pescoll, Rene.Pescoll1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35860
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	5
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	75 ores de practicum diret
Laboratoriumsstunden	15 ores de practicum indirect (labors)
Stunden für individuelles Studium	35
Vorgesehene Sprechzeiten	dal lönesc al vëndres sön domanda
Inhaltsangabe	Practicum indirect (15 ores) Preparaziun al practicum - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de prozesc formatifs - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé

	- ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional: ampliament dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de travers de svilup Reflesciun danterite y do le practicum diret - analisa de caji - reflesciun sön les esperiënzes fates y coliamënt cun les categories dl a) savëi (Ci savôï pa/Ci sái pa?) b) savëi da fá (Ci áï pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sènti pa en raport ai aspec dla profesciun?) - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profescional Practicum diret (75 ores) Le studënt/La studënta: - osservëia le contest tla istituziun dl praticum te düc sù aspec: fisich, emotif y relaziunal, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolare ai elemënc de inclujun - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protocoli descrittifs, soziogram y i.i.) - colïëia les osservaziuns cun le profil de competënza dl maester/dla maestra - tol pert ales ativités y sentades colegiales - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalités de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl praticum le percurs formatif realisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant
Themen der Lehrveranstaltung	- les competënzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - inclujun - stromënc de osservaziun

	- stromënc de documentaziun y reflësciun (portfolio) - plann de svilup personal y profescional - documënc normatifs nazionai y provinziai
Unterrichtsform	La didattica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs Tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, videoanalises, analises de caji, cooperative learning, reflësciuns individuals/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuals.
Pflichtliteratur	• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Materiali metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Weiterführende Literatur	• La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Portale dell'inclusione – Indire • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 • Lëteratöra spezifika en coliamënt cun i cursc frequentá.