

Syllabus

Kursbeschreibung

| | |
|---|--|
| Titel der Lehrveranstaltung | Praktikum 3 |
| Code der Lehrveranstaltung | 13419 |
| Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung | |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich | NN |
| Sprache | Ladinisch |
| Studiengang | Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache |
| Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung) | |
| Dozenten/Dozentinnen | Dott. mag. René Pescoll, RePescoll@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35860 Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059 |
| Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin | |
| Semester | Alle Semester |
| Studienjahr/e | 3 |
| KP | 10 |
| Vorlesungsstunden | 150 ores de practicum diret |
| Laboratoriumsstunden | 30 ores de practicum indiret (labors) |
| Stunden für individuelles Studium | 70 |
| Vorgesehene Sprechzeiten | dal lönesc al vëndres sön domanda |
| Inhaltsangabe | Decurs Practicum indiret (15 ores) |

| | |
|--|---|
| | <p>Preparaziun al practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none">- stromënc por la osservaziun/autoosservaziun- stromënc por la programaziun y la valutaziun de prozesc formatifs- definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé- ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traverc de svilup <p>Reflesciun danterite y do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none">- analisa de caji- reflesciun sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl<ul style="list-style-type: none">a) savëi (Ci savôi pa/Ci sái pa?)b) savëi da fá (Ci ái pa osservé y sperimenté?)c) savëi da ester (Co me sënti pa en rapport ai aspec dla profesciun?)- autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profesional <p>Practicum diret (75 ores)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none">- osservëia le contest tla istituziun dl praticum te dük sü aspec: fisich, emotif y relazional, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolarai ai elemënc de incluijuni- osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protocois descriptifs, soziogram y i.i.)- coliëia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra- tol pert ales attivitàs y sentades colegiales- strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes- adora modalités de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.)- analysëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif réalisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | inant |
| Themen der Lehrveranstaltung | <ul style="list-style-type: none"> - les competenzen dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - incluijun - stromënc de osservaziun - stromënc de documentazion y reflesciun (portfolio) - plann de svilup personal y profesional - documënc normatifs nazional y provincial |
| Stichwörter | Programaziun; osservaziun y auto-osservaziun; atuaziun y reflesciun de pratiches personales y profesionales |
| Empfohlene Voraussetzungen | |
| Propädeutische Lehrveranstaltungen | ciara regolamënt |
| Unterrichtsform | <p>La didatica é caraterisada da attività che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs.</p> <p>Tres: brainstorming, discussiuns, eserxitaziuns pratiches, analysesvideo, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuales.</p> |
| Anwesenheitspflicht | ciara regolamënt |
| Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse | <p>Le practicum dl terz ann de stüde é n percurs olache al vëgn costruì conescënzes y competenzen tl ambiënt profesional, en referimënt</p> <ul style="list-style-type: none"> - ala persona (le studënt/la studënta) che conësc te na manira tres plü sota l'ambiënt de aprendimënt y sü aturs y che surantol responsabilité personala tl ambiënt instës tres sües aziuns - ales interaziuns danter les personnes tl ambiënt (maestri y maestres, mituns y mitans, geniturs, espertes y i.i.) - ales dimenziuns spezifiches dla profesiun da maester/maestra cun la possibilité da sperimenté les competenzen pratiches personales. <p>Le practicum dl terz ann é n percurs caraterisé da osservaziun y attività didatica, cun l'azënt sön les competenzen pratiches personales y chères di maestri/dles maestres, tla prospetiva dla incluijun, aladô dles Indicaziuns Europeiches (ciara profil dl maester inclusif/dla maestra inclusiva). Le fin é chël de osservé y</p> |

analisé les pratiches espertes di maestri/dles maestres y de sperimenté ativamënter prozesc formatifs por ejaminé le livel dles competënzes personales. Le practicum pita l'ocaijun de lié les conescënzes teoriches cun les esperiënzes pratiches, portan pro al'autovalutaziun dles competënzes y al svilup dl profil profescional. Le stromënt principal por colié les conescënzes (insegnamënc), la pratica (labors y percursc programá y realisá), les analyses y les reflesciuns sön l'aziun didatica é le portfolio dl studënt/dla studënta, che conzed de ejaminé y atualisé tres indô le plann de svilup personal.

Fins formatifs dl Practicum 3:

- valuté y renforzé les motivaziuns personales y profesionales tres la aziun didatica te situaziuns reales
- adoré le profil dles competënzes por osservé y analisé les pratiches profesionales personales y chères de d'atri y les decliné te aziuns
- mioré les abilités de osservaziun y autoosservaziun, tan inant che al é possibl ince tres la tecnica dla analisa-video
- sperimenté metodes de programaziun y valutaziun pian ia dala normativa provinziala y nazionala y se confronté cun d'atri (colegs y coleghes de stüde, tutor/a, ...)
- sperimenté pratiches y percursc didactics inclusifs
- fá reflesciuns sön la pratica personala y di atri adoran le feedback y le barat profescional
- adoré y colié les conescënzes teoriches costruides ti insegnamënc desvalis por fá reflesciuns sön la pratica
- documenté tl portfolio y ajorné le percurs personal de formaziun ala profesciun y le colié cun le profil dles competënzes

(I resultac de aprendimënt y les competënzes pretenüdes se referësc ai descriturs de Dublin)

Conescëenza y comprenjiun:

- conescëenza dla normativa istituzionala provinziala y nazionala
- conescëenza de n valgûgn modei de programaziun che tol ite stromënc y tecniche inclusives
- conescëenza de n valgûgn stromënc y tecniche de osservaziun y

| | |
|---|--|
| | <p>analisa/autoanalisa</p> <ul style="list-style-type: none"> - conescënza de elemënc de continuité y spezifizité di dui scalins dla formaziun (scolina y scora primara) <p>Capazité da apliché conescënza y comprehenziun:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicaziun de modei de programaziun de prozesc formatifs te situaziuns reales - aplicaziun de pratiches didatiches inclusives te situaziuns reales - aplicaziun de tecniche de osservaziun y de feedback tla analisa dla pratica (audio-video-registriziuns) - implementaziun dl portfolio cun la documentaziun dl percurs de practicum y l'ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional <p>Autonomia de iudize:</p> <ul style="list-style-type: none"> - renforz dla capazité de valutaziun y ajornamënt dla identité profesionala personala - renforz dla capazité da comuniché y motivé la vijiun pedagogica personala y les dezijiuns didatiches <p>Abilités communicatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ampliamënt dl lessich spezifich profesional - adoranza de de plü tecniche y formes de comunicaziun (gestica, mimica, lingaz verbal, visual, iconich, digital, ...) - capazité de cooperé y contraté cun interlocuturs desvalis - adoranza de tecniche y stromënc por na documentaziun efiziënta tl portfolio <p>Capazités de apprendimënt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adoranza dla autovalutaziun y dla valutaziun di atri (tutor/tutora, coordinadú/coordinadëssa dl practicum, colegs/colegues y i.i.) por svilupé inant les competënzes personales |
| Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen) | |
| Art der Prüfung | Al é preodü n colloquium a usc cun la coordinadëssa y le coordinadú dl practicum cun la presentaziun dl portfolio. Le |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian y todësch.</p> <p>La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discussiun dl portfolio dal ejam a usc.</p> <p>L'ejam se stlüj jó cun l'atribuziun de na nota finala sora, sintesa dles valutaziuns dles döes esperiënzes fates y ocumentades tl portfolio y dl resultat dla proa a usc.</p> |
| Bewertungskriterien | <p>Interes y partezipaziun al percurs formatif, engajamënt y atejamënt (4 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none">- respet dl regolamënt dl practicum- partezipaziun ativa y responsabla tratan le practicum indirect Svilup dla cumpetënzas personales-professionales (6 sun 30)- capazité da agí profесionalmënter meton tla pratica les competënzas dades dant dal profil profесional- capazitá de azion didatica- pedagogica che promuef l'aprendimënt-capazitá de elaburazion y atuazion di contignüs <p>Svilup dla cumpetënzas comunicatives (4 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none">- tlerëza tla esposiziun y elaboraziun di cuntenuc y coerëenza tla argomentaziuns- coretëza ortografica y grammaticalà ti lingac ladin, talian y todësch <p>Svilup de n pensier critich (8 sun 30)</p> <ul style="list-style-type: none">- capazité de analisa critica, de reflescion y de integré teoria y pratica- capazité da costruí y analysé le plann de svilup personal y profесional cun coerëenza, cosciënça y en relaziun ales esperiënzes fates y documentades <p>Le feedback scrit dla tutora/dl tutor vëgn tut ite tla valutaziun te na manira adeguada (8 sun 30)</p> <p>Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dötes chëstes perts ester positives:</p> <ul style="list-style-type: none">- practicum indirect (partezipaziun ativa)- practicum direct (esperiënzes fates, feedback dl/a tutor/a, vijita da pert dl coordinadú/dla coordinadëssa dl practicum)- portfolio (documentaziun y reflesciun)- colloquium dl ejam (argomentaziun y coerëenza) <p>Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descriptes dessura.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Tl cajo de na valutaziun negativa de döt le modul, vëgnel tigní cunt de eventuales pertes stlütes jö positivamënter tles sesciuns d'ejam che vëgn do. Tl cajo de na valutaziun negativa dl modul por trëi iadi consecutifs, ne ti él al studënt/ala studënta aladô dl regolamënt di ejams, nia cunzedü da se scrí ite por chësc ejam tles proscimes trëi sessions (art. 6, coma 4 dl regolamënt di ejams de profit).</p> |
| Pflichtliteratur | <ul style="list-style-type: none"> Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 Intendëenza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret. |
| Weiterführende Literatur | <ul style="list-style-type: none"> La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili Portale dell'inclusione – Indire Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 Leteratöra spezifica en coliamënt cun i cursc frecuentá. |
| Weitere Informationen | |
| Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs) | Gesundheit und Wohlergehen, Geschlechter-Gleichheit, Hochwertige Bildung |

Kursmodul

| | |
|---|---|
| Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung | Praktikum 3 - Praktikum Kindergarten |
| Code der Lehrveranstaltung | 13419A |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich | NN |
| Sprache | Ladinisch |
| Dozenten/Dozentinnen | Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059 |

| | |
|--|---|
| Wissensch. | |
| Mitarbeiter/Mitarbeiterin | |
| Semester | |
| KP | 5 |
| Verantwortliche/r Dozent/in | |
| Vorlesungsstunden | 75 ores de practicum diret |
| Laboratoriumsstunden | 15 ores de practicum indiret (labors) |
| Stunden für individuelles Studium | 35 |
| Vorgesehene Sprechzeiten | dal lönesc al vëndres sön domanda |
| Inhaltsangabe | <p>Decurs</p> <p>Practicum indiret (15 ores)</p> <p>Preparaziun al practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de prozes formatifs - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé - ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traverc de svilup <p>Reflesciun danterite y do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisa de caji - reflesciun sön les osservaziuns fates y sön les esperiënzes y coliamënt cun les categories dl a) savëi (Ci savôi pa/Ci sái pa?) b) savëi da fá (Ci ái pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sénti pa en rapport ai aspec dla profesiun?) - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profesional <p>Practicum diret (75 ores)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservëia le contest tla istituziun dl praticum te dük sü aspec: fisich, emotif y relational, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolara ai elemënc de incluijun |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protocois descriptifs, soziogram y i.i.) - coliëia les osservaziuns cun le profil de competënzes dl maester/dla maestra - tol pert ales ativités y sentades colegiales - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgônes competënzes - adora modalités de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analisëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif realisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant |
| Themen der Lehrveranstaltung | <ul style="list-style-type: none"> - les competënzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - incluijun - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun y reflesciun (portfolio) - plann de svilup personal y profesional - documënc normatifs nazionali y provinciali |
| Unterrichtsform | <p>La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs. Tres: brainstorming, discussiuns, eserxitaziuns pratiches, analysesvideo, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzies individuales.</p> |
| Pflichtliteratur | <ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendëenza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Weiterführende Literatur | <ul style="list-style-type: none"> La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili Portale dell'inclusione – Indire Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 Leteratöra spezifica en coliamënt cun i cursc frecuentá. |
|---------------------------------|---|

Kursmodul

| | |
|---|--|
| Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung | Praktikum 3 - Praktikum Grundschule |
| Code der Lehrveranstaltung | 13419B |
| Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich | NN |
| Sprache | Ladinisch |
| Dozenten/Dozentinnen | Dott. mag. René Pescoll, RePescoll@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35860 |
| Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin | |
| Semester | |
| KP | 5 |
| Verantwortliche/r Dozent/in | |
| Vorlesungsstunden | 75 ores de practicum diret |
| Laboratoriumsstunden | 15 ores de practicum indiret (labors) |
| Stunden für individuelles Studium | 35 |
| Vorgesehene Sprechzeiten | dal lönesc al vëndres sön domanda |
| Inhaltsangabe | Practicum indiret (15 ores) Preparazion al practicum - stromënc por la osservaziun/autoosservaziun - stromënc por la programaziun y la valutaziun de prozesc formatifs - definiziun dl profil dles competënzes cun la declinaziun de aziuns da podëi osservé |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional: ampliamënt dla biografia formativa, autovalutaziun, definiziun de traverc de svilup Reflesciun danterite y do le practicum diret - analisa de caji - reflesciun sön les esperienzes fates y coliamënt cun les categories dl <ul style="list-style-type: none"> a) savëi (Ci savòi pa/Ci sói pa?) b) savëi da fá (Ci ái pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sënti pa en rapport ai aspec dla profesiun?) - autovalutaziun sön le percurs fat en referimënt al svilup personal y profesional <p>Practicum diret (75 ores)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservëia le contest tla istituziun dl praticum te duc sü aspec: fisich, emotif y relational, cognitif y metodologich, cun na atenziun particolara ai elemënc de incluijun - osservëia la pratica di maestri/dles maestres, i singui mituns/les singoles mitans y le grup, adoran stromënc de osservaziun adatá (tabeles, registraziuns audio/video, protocoï descriptifs, soziogram y i.i.) - coliéia les osservaziuns cun le profil de competënza dl maester/dla maestra - tol pert ales attivitàs y sentades colegiales - strotorëia y partësc cun d'atres porsones programaziuns de prozesc formatifs por mëte en pratica n valgönes competënzes - adora modalités de autoosservaziun y osservaziun di atri por valuté y svilupé inant la pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns audio/video y i.i.) - analysëia adöm cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum le percurs formatif réalisé y deliniëia punc de forza y punc da svilupé inant |
| Themen der Lehrveranstaltung | <ul style="list-style-type: none"> - les competënzes dl maester/dla maestra - programaziun y valutaziun - strategies didatiches - incluijun - stromënc de osservaziun |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - stromënc de documentaziun y reflesciun (portfolio) - plann de svilup personal y profesional - documënc normatifs nazional y provinzial |
| Unterrichtsform | <p>La didatica é caraterisada da ativités che väiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs Tres: brainstorming, discussiuns, eserzitaziuns pratiches, videoanalises, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, referac cun le suport de media, consulënzes individuales.</p> |
| Pflichtliteratur | <ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendënsa Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret. |
| Weiterführende Literatur | <ul style="list-style-type: none"> • La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Portale dell'inclusione – Indire • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018 • Leteratöra spezifica en coliamënt cun i cursc frecuentá. |