

Syllabus

Descrizione corso

| | |
|---|--|
| Titolo insegnamento | Tirocinio 2 |
| Codice insegnamento | 13413 |
| Titolo aggiuntivo | |
| Settore Scientifico-Disciplinare | NN |
| Lingua | Ladino; Italiano |
| Corso di Studio | Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina |
| Altri Corsi di Studio (mutuati) | |
| Docenti | Dott. mag. René Pescoll, RePescoll@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35860 |
| Assistente | |
| Semestre | Tutti i semestri |
| Anno/i di corso | 2 |
| CFU | 5 |
| Ore didattica frontale | 0 |
| Ore di laboratorio | 70 ores de practicum indiret |
| Ore di studio individuale | 55 |
| Ore di ricevimento previste | Dal lönesc al vëndres sön domanda |
| Sintesi contenuti | Le practicum dl secunt ann de stüde é caraterisé da n lian strënt cun le teritore por - conësce y capí les ressurses dles ofertes formatives dl teritore - conësce y osservé pratiches spezifiches y/o ambiënc de apredimënt - svilupé na vijiun de programaziun olistica y spezifica aladô dla situaziun Al é odü danfora vijites/ospitaziuns te scolines y/o scores y te istituziuns formatives desvalies dl teritore. |

| | |
|--|--|
| | <p>Por garantí le lian danter teoria scientifica y esperiënza pratica vëgn i contignüs dl practicum indiret colié cun i modui dl plann de stüde. Le stromënt prinzipal por colié les conescëncies (insegnamënc), la pratica (laboratori), les osservaziuns y esploraziuns dles ofertes formatives, les analyses y reflesciuns, é le portfolio dl studënt/dla studënta. Al dëida costruì le plann de svilup personal y profesional.</p> |
| Argomenti dell'insegnamento | <ul style="list-style-type: none"> - les competëncies dl maester/dla maestra - le plann de svilup personal y profesional - formes de espresciun (ert, musiga, lingac, psicomotrizité) - personalisaziun, incluijun, metodologies laboratoriales - le sistem scolina y scora, sorvisc y ofertes formatives dl teritore - documënc normatifs nazionali y provinciali - formes y stromënc de documentaziun y reflesciun |
| Parole chiave | sistem formatif intégré, de bunes pratiches, osservaziun, sperimentaziun, reflesciun, vijiun progetuala, sensibilisaziun y svilup dl profil profesional |
| Prerequisiti | |
| Insegnamenti propedeutici | Aladô dl regolamënt |
| Modalità di insegnamento | La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discussiuns, eserzitaziuns pratiches, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, documentaziuns y presentaziuns cun le sostëgn de media, consulëncies individuales, vijites y "ospitaziuns" te istituziuns dl teritore |
| Obbligo di frequenza | Aladô dl regolamënt |
| Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi | <p>Le practicum dl secunt ann de stüde é caraterisé dala costruziun de conescëncies y competëncies en referimënt a chisc aspec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la porsona (le studënt/la studënta) che conësc te na manira tres plü sota le sistem (scolina y scora) y le teritore sciöche ecosistem en rëi, olache al röia adöm les dimenjiuns umanes, organisatives y profesionales - les interaziuns danter les porsones y le sistem - les dimenjiuns spezifiches dla profesiun da maester/maestra - la conescëncia di documënc normatifs en funziun dla aziun didatica <p>Le practicum dëida colié les conescëncies teoriches y les esperiënzes pratiches y contribuësc insciö a costruì y implementé le</p> |

profil profesional personal.

Fins formatifs dl Practicum 2:

- renforzá les motivaziuns personales y profesionales por definí te na manira plü cosciënta le plann de svilup personal y profesional
- conësce le sistem scolina y scora tla rëi di sorvisc y dles ofertes formatives dl teritore
- conësce y esploré ofertes formatives dl teritore (musei, assoziaziuns formatives desvalies, congresc y i.i.)
- conësce y osservé pratiches didatiches spezifiches y/o ambiënc de aprendimënt desvalis
- fá reflesciuns, sides te na manira individuala co ince tl grup, sön i aspec osservá y analisá fajon coliamënc cun la teoria
- adoré la osservaziun y la reflesciun sön les pratiches didatiches y i ambiënc formatifs por programé propostes didatiches possibles por la scolina y la scora primara
- tó la scomenciadia y co-costruí le percurs de formaziun personal
- documenté tl portfolio y ejaminé de gre en gre le percurs personal de formaziun ala profesciun y le colié cun le profil de svilup personal y profesional

Conescëenza y comprenjiun

- comprenjiun dla complessité dla scolina y scora y dl sistem te na rëi
- comprenjiun dla profesciun da maester/maestra
- conescëenza dles competënzes profesionales
- conescëenza de sorvisc y ofertes formatives dl teritore
- conescëenza de na varieté de pratiches didatiches
- conescëenza dla normativa istituzionala

Capazité da apliché conescëenza y comprenjiun

- cerna de focus de osservaziun
- aplicaziun de pratiches de documentaziun efiziëntes

Autonomia de iudize

- capazités da auto-regolé te na manira responsabla le percurs personal de aprendimënt
- capazités de aprofondimënt, reflesciun, metacogniziun, spirit critich

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - capacités de valutaziun dla identité profesionala personala <p>Abilités comunicatives</p> <ul style="list-style-type: none"> - produziun de tesc coerënc y corec dal punt de odüda ortografich y grammatical - adoranza dl lessich spezifich profesional - capacité de presentaziun dl percurs personal adoran modalités de espresciun desvalies - colaboraziun y capacité de negoziaziun tles attivitàs concordades cun les coordinadësses/i coordinadus dl practicum, esperc/espertes, compagns y compagnes de stüde <p>Capacités de apprendimënt</p> <ul style="list-style-type: none"> - adoranza dla autovalutaziun y dla valutaziun di atri (compagns y compagnes de stüde) por aprofondí les competënzès personales - capacité da se svilupé inant personalmënter y profesiomal'mënter y da imparé demeztrú, capacité da se orienté devers dla inovaziun - capacité da cherié n lian danter teoria y pratica profesiionala - scomenciadia y capacité de organisaziun respet al plann de apprendimënt personal y ala costruziun dl portfolio |
| Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.) | |
| Modalità di esame | Ejam a usc sön la basa de laurs scric (portfolio). Le portfolio vägn scrit ti dui lingac, ladin y talian. |
| Criteri di valutazione | <p>Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dötes chëstes perts ester positives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - practicum indiret (partezipaziun ativa) - portfolio (documentaziun y reflesciun) - colloquium dl ejam (argomentaziun y coerëenza) <p>Al vägn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descrites dessura.</p> <p>I criters de valutaziun é:</p> <p>Svilup dla competënza deontologica (4 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - respet dl regolamënt de practicum - partezipaziun ativa y costrutiva al percurs formatif |

| | |
|---|--|
| | <p>Svilup dla competënza comunicativa (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - coretëza ortografica y grammatical - tlarëza tl'esposiziun y coerënza tl argomentaziun - relevanza y coerënza di argomënc/temesc tratá <p>Svilup dl pinsier critich (10 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacité de analisa critica - capacité de reelaboraziun y reflesciun - capacité de integraziun danter teoria y pratica <p>Svilup dl profil personal y profesional (10 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacité da presenté so laur cun contribuc creatifs y elaboraziuns personales - capacité da costruí so portfolio y so plann de svilup personal y profesional cun cosciëンza en relaziun ales esperiënzes viüdes y documentades. |
| Bibliografia obbligatoria | <ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendënsa Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Goleman D., Senge P., (2017), A scuola di futuro. Per una educazione realmente moderna. Rizzoli Libri/BUR Rizzoli |
| Bibliografia facoltativa | Eventuala leteratöra surapró vëgn comunicada tratan le percurs; leteratöra spezifica en coliamënt cun i cursc frecuentá. |
| Altre informazioni | |
| Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) | Partnership per gli obiettivi, Istruzione di qualità |