

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Praktikum 2
Code der Lehrveranstaltung	13413
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch; Italienisch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Dott. mag. Ilaria Noci, Ilaria.Noci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
Studienjahr/e	2
KP	5
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	70 ore de practicum indirect
Stunden für individuelles Studium	55
Vorgesehene Sprechzeiten	Dal lönesc al vëndres sön domanda
Inhaltsangabe	Le practicum dl secunt ann de stüde é caraterisé da n lian strënt cun le teritore por - conësce y capí les ressurses dles ofertes formatives dl teritore - conësce y osservé pratiches spezifiches y/o ambiënc de aprendimënt - svilupé na vijijn de programaziun olistica y specifica aladô dla

	situaziun Al é odü danfora vijites/ospitaziuns te scolines y/o scores y te istituziuns formatives desvalies dl teritore. Por garantí le lian danter teoria scientifica y esperiënza pratica vëgn i contignüs dl practicum indiret colíá cun i modui dl plann de stüde. Le stromënt prinzipal por colié les conescënzes (insegnamënc), la pratica (laboratori), les osservaziuns y esploraziuns dles ofertes formatives, les analyses y reflesciuns, é le portfolio dl studënt/dla studënta. Al dëida costruì le plann de svilup personal y profescional.
Themen der Lehrveranstaltung	- les competënzes dl maester/dla maestra - le plann de svilup personal y profescional - formes de espresciun (ert, musiga, lingac, psicomotrizité) - personalisaziun, inclujiun, metodologies laboratoriales - le sistem scolina y scora, sorvisc y ofertes formatives dl teritore - documënc normatifs nazionai y provinziai - formes y stromënc de documentaziun y reflesciun
Stichwörter	sistem formatif integré, de bunes pratiches, osservaziun, sperimentaziun, reflesciun, vijiun progetuala, sensibilisaziun y svilup dl profil profescional
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	Aladô dl regolamënt
Unterrichtsform	La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discusciuns, eserzitaziuns pratiches, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, documentaziuns y presentaziuns cun le sostëgn de media, consulënzes individuelles, vijites y "ospitaziuns" te istituziuns dl teritore
Anwesenheitspflicht	Aladô dl regolamënt
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Le practicum dl secunt ann de stüde é caraterisé dala costruziun de conescënzes y competënzes en referimënt a chisc aspec: - la porsona (le studënt/la studënta) che conësc te na manira tres plü sota le sistem (scolina y scora) y le teritore sciöche ecosistem en rëi, olache al röia adöm les dimenjiuns umanes, organisatives y profescionales - les interaziuns danter les porsones y le sistem

	- les dimenjiuns spezifiches dla profesziun da maester/maestra - la conescënza di documënc normatifs en funziun dla aziun didatica Le practicum dëida colié les conescënzes teoriches y les esperiënzes pratiches y contribuësc insciö a costruì y implementé le profil profesziunal personal. Fins formatifs dl Practicum 2: - renforzé les motivaziuns personales y profesziunales por definí te na manira plü cosciënta le plann de svilup personal y profesziunal - conësce le sistem scolina y scora tla rëi di sorvisc y dles ofertes formatives dl teritore - conësce y esploré ofertes formatives dl teritore (musei, associazziuns formatives desvalies, congress y i.i.) - conësce y osservé pratiches didatiches spezifiches y/o ambiënc de aprenhimënt desvalis - fá reflesciuns, sides te na manira individuala co ince tl grup, sön i aspec osservá y analisá fazon coliamënc cun la teoria - adoré la osservaziun y la reflesciun sön les pratiches didatiches y i ambiënc formatifs por programé postes didatiches poscibles por la scolina y la scora primara - tó la scomenciadia y co-costruì le percurs de formaziun personal - documenté tl portfolio y ejaminé de gre en gre le percurs personal de formaziun ala profesziun y le colié cun le profil de svilup personal y profesziunal Conescënza y comprenjiun - comprenjiun dla complessité dla scolina y scora y dl sistem te na rëi - comprenjiun dla profesziun da maester/maestra - conescënza dles competënzes profesziunales - conescënza de sorvisc y ofertes formatives dl teritore - conescënza de na varieté de pratiches didatiches - conescënza dla normativa istituzionala Capazité da apliché conescënza y comprenjiun - cerna de focus de osservaziun - aplicaziun de pratiches de documentaziun efiziëntes
--	---

	Autonomia de iudize - capacités da auto-regolé te na manira responsabla le percurs personal de aprendimënt - capacités de aprofondimënt, riflessciun, metacogniziun, spirit critich - capacités de valutaziun dla identité profescionala personala Abilités comunicatives - produziun de tesc coerënc y corec dal punt de odüda ortografich y gramatical - adoranza dl lessich specifich profescional - capacité de presentaziun dl percurs personal adoran modalités de espresciun desvalies - colaboraziun y capacité de negoziaziun tles ativités concordades cun les coordinadësses/i coordinadus dl practicum, esperc/espertes, compagns y compagnes de stüde Capacités de aprendimënt - adoranza dla autovalutaziun y dla valutaziun di atri (compagns y compagnes de stüde) por aprofondí les competënzes personales - capacité da se svilupé inant personalmënter y profescionalmënter y da imparé demeztrú, capacité da se orienté devers dla inovaziun - capacité da cherié n lian danter teoria y pratica profescionala - scomenciadia y capacité de organizaziun respet al plann de aprendimënt personal y ala costruziun dl portfolio
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Ejam a usc sön la basa de laurs scric (portfolio). Le portfolio vëgn scrit ti dui lingac, ladin y talian.
Bewertungskriterien	Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dötes chëstes perts ester positives: - practicum indiret (partezipaziun ativa) - portfolio (documentaziun y riflessciun) - colloquium dl ejam (argomentaziun y coerënza) Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descrites dessura.

	I criters de valutaziun é: Svilup dla competënza deontologica (4 sön 30) - respet dl regolamënt de practicum - partezipaziun ativa y costrutiva al percurs formatif Svilup dla competënza comunicativa (6 sön 30) - coretëza ortografica y gramaticala - tlarëza tl'esposiziun y coerënza tl argumentaziun - relevanza y coerënza di argomënc/temesc tratá Svilup dl pinsier critich (10 sön 30) - capacitè de analisa critica - capacitè de reelaboraziun y riflessciun - capacitè de integraziun danter teoria y pratica Svilup dl profil personal y profescional (10 sön 30) - capacitè da presenté so laur cun contribuç creatifs y elaboraziuns personales - capacitè da costruì so portfolio y so plann de svilup personal y profescional cun cosciënza en relaziun ales esperiënzes viüdes y documentades.
Pflichtliteratur	• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Goleman D., Senge P., (2017), A scuola di futuro. Per una educazione realmente moderna. Rizzoli Libri/BUR Rizzoli
Weiterführende Literatur	Eventuala leteratöra surapró vëgn comunicada tratan le percurs; leteratöra specifica en coliamënt cun i cursc frequentá.
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Partnerschaften zur Erreichung der Ziele, Hochwertige Bildung