

# Syllabus

## *Syllabus*

Titul dl curs	Tirocinio 1
Codesc dl curs	13406
Titul suplementar	
SSD	NN
Lingaz	Ladino
Curs de laurea	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	<p>Silvia Mussner,  Silvia.Mussner@unibz.it  <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059</a></p> <p>Dott. mag. Ilaria Noci,  Ilaria.Noci@unibz.it  <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625</a></p>
Assistent didatich	
Semester	Tutti i semestri
Ann/Agn de stude	1
Credic universitars	5
Ores de insegnament	60 ores de practicum diret (30 tla scolina y 30 tla scora primara)
Ores de laboratore	40 ores de practicum indiret
Ores de stude individual	25
Ores de riceviment prevedudes	Dal lönesc al vëndres sön domanda
Ressumé di contegnus	<p>Por garantí le lian danter teoria scientifica y esperiënza pratica vëgn i contignüs dl practicum indiret colíá cun i modui dl plann de stüde.</p> <p>Le studënt/La studënta:  - definësc i fins personai y profesionai tres tecniches de analisa y</p>

	<p>autovalutaziun dla motivaziun por le stüde/la profesziun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definësc na pröma raprezentaziun di systems formatifs te na otica de confrunt y continuité che tol ite</li> <li>a) les porsones y le sistem</li> <li>b) la profesionalité da maester/maestra</li> <li>- se inserësc tl contest osservan i aspec</li> <li>a) normatifs, fisics, de organisaziun</li> <li>b) comunicatifs y relazionai, didatics y metodologics</li> <li>c) dla inclujun, individualisaziun y personalisaziun di prozesc formatifs</li> <li>- colaborëia cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum ti pitan assistënza te so laur didatich y relazional da vigni de</li> </ul> <p>Le percurs dl practicum é despartí sò insciö:</p> <p>1) Practicum diret tla scolina y tla scora primara</p> <p>Le practicum diret vëgn fat te perts granes anfat tla scolina y tla scora primara. N tutor/Na tutora tla istituziun dl practicum introdüj i studënc/les studëntes tla scolina y tla scora y tl grup/tla classa de mituns y mitans y i/les acompagnëia sön so percurs formatif.</p> <p>Le practicum diret vëgn fat de regola te pers o te de pici grups en compresënza. Chësta metodologia pormët na osservaziun da punc de odüda desvalis. Les osservaziuns fates gnará presentades y baratades fora, analisades, integrades y interpretades te pers o te de pici grups.</p> <p>2) Practicum indiret dan, intratan y do le practicum diret</p> <p>Preparaziun al practicum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- curs de formaziun ala segurëza sciöche condiziun por gní tuc sò tles istituziuns sciöche praticant/praticanta</li> <li>- aspec normatifs, dërc y dovëis di praticanc/dles praticantes (normativa de referimënt y acordanza dl practicum)</li> <li>- biografia personala y formativa: formaziun, interesc y motivaziuns por la profesziun, esperiënzes nia formales y informales y i.i.</li> <li>- pröma raprezentaziun dl plann de svilup personal y profesional (iö y mia idea de maester/maestra)</li> <li>- analisa de materiai y stromënc de osservaziun da adoré ince te pers o te de pici grups</li> <li>- condivijiun dla strotöra dl portfolio dl studënt/dla studënta</li> </ul> <p>Reflesciun danterite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- condivijiun, valutaziun y discussiun dles esperiënzes, dles</li> </ul>
--	--

	<p>osservaziuns fates y dla racoiüda de material di studënc y dles studëntes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerna di argomënc o focus da aprofondí</li> <li>- pröma strotoraziun y organisaziun dl portfolio</li> </ul> <p>Reflesciun do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflesciun sön les esperiënzes fates y lian cun les categories:</li> <li>a) savëi (Ci savöi pa/Ci sái pa?)</li> <li>b) savëi da fá (Ci áí pa osservé y sperimenté?)</li> <li>c) savëi da ester (Co me sènti pa en referimënt ai aspec dla profesciun?)</li> <li>- autovalutaziun dl percurs fat en referimënt al svilup personal y profesional</li> </ul>
<b>Argomenc dl curs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normativa sön la segurèza sön le post de laur, curs general y spezifich (prerequisit por le practicum diret)</li> <li>- biografia y orientamënt profesional</li> <li>- raprezentaziun dl maester/dla maestra, dl möt/dla möta, dla scolina y scora</li> <li>- competënzes profescionales: aspec importanc</li> <li>- sistem scolina y scora: laur en rëi</li> <li>- stromënc de osservaziun</li> <li>- stromënc de documentaziun (diare profesional y i.i.)</li> <li>- stromënc de reflesciun (e-portfolio)</li> <li>- referimënc ales Indicaziuns Provinziales y Nazionales</li> </ul> <p>I argomënc metüs sön chësta lista s'anüza dles conescënzes arjunte ti modui dl plann de stüde.</p>
<b>Paroles clef</b>	programaziun, osservaziun, orientamënt profesional, biografia profescionala
<b>Prerequisic aconsiés</b>	
<b>Cursc propedeutics</b>	Aladô dl regolamënt
<b>Modalité de ensegnament</b>	La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discusciuns, ativités y reflesciuns individuelles/te pers/te de pici grups/tl gran grup, relaziuns cun le suport de media, consulënzes individuelles.
<b>Oblianza de frecuencia</b>	Aladô dl regolamënt
<b>Obietifs formatifs y</b>	Le practicum dl pröm ann é n percurs caraterisé da conescënza y

**competenzes da arjonje**

orientamënt, analisa y autoanalisa dla cerna dl stüde y dla profesciun dl studënt/dla studënta tres la osservaziun dla scolina y scora sciöche systems compless, por costruí le plann de svilup personal y profesional (portfolio).

Le practicum se integrëia cun les conescënzes teoriches y les competënzes pratiches arjunte tratan i insegnamënc y laboratori desvalis.

Le fin dl percurs de practicum tl pröm ann de stüde é chël de verifiché la cerna dl stüde dl studënt/dla studënta tres

1. conescënza dl sistem formatif

- conësce les normatives y les prozedöres da adoté tles istituziuns por ci che reverda la segurëza (curs sön la segurëza sön le post de laur aladô dl D.Lgs. 81/08)

- reconësce la complessité dl sistem scolina y dl sistem scora primara ti aspec normatifs, comunicatifs y relazionai, pedagogics y didatics, organisatifs y sistemics

- adoré metodologies de osservaziun por capí n valgügn aspec sides dla scolina y scora sciöche systems co dla profesciun da maester/maestra adoré metodologies de condivijiun, cogestiun dla osservaziun y dedô de confrunt y integraziun (modalité de laur te pers o te de pici grups)

- adoré n valgönes metodologies de documentaziun y stromënc por fá reflesciuns sön les esperiënzes fates y i aspec osservá

- colié y adoré les conescënzes teoriches costruides tratan i insegnamënc/laboratori desvalis por capí y fá reflesciuns sön n valgügn aspec dla realté osservada y dles esperiënzes fates

2. cosciënza dles motivaziuns por le stüde/la profesciun, cosciënza dl habitus y dles minunghes personales y definiziun dl plann de svilup personal y profesional

- comuniché y renforzé les motivaziuns, le habitus y les minunghes personales por delinié na pröma rapresentaziun dla profesionalité da maester/maestra

- conësce les competënzes che caraterisëia le profil profesional dl maester/dla maestra te sü aspec desvalis (organisatif, comunicatif y relazional, didatich y metodologich, riflessif y deontologich) tla logica dla educaziun inclusiva y se confronté cun chëstes competënzes

- fá reflesciuns sön les motivaziuns, le habitus y les minunghes personales en referimënt ala profesciun, adoran pratiches de autoanalisa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cherié le plann de svilup personal y profescional y le documenté tl portfolio</li> <li>- orienté y reorienté le percurs de svilup profescional y de stüde</li> </ul> <p>Conescënza y comprenjiun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conescënza dla complessité dla scolina y scora sciöche systems en rëi, conescënza dla complessité dla profesciun</li> <li>- conescënza de tecniches y modalités de osservaziun y documentaziun</li> <li>- conescënzes sön la segurëza sön le post de laur</li> </ul> <p>Capazité da apliché conescënza y comprenjiun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adoranza de stromënc de osservaziun efiziënc</li> <li>- engajamënt y organisaziun te düc i dovëis da praticant/praticanta y tla costruziun dl portfolio dl studënt/dla studënta</li> <li>- lian danter teoria y pratica</li> </ul> <p>Autonomia de iudize</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacités de osservaziun, analisa y metacogniziun</li> <li>- capacités de critica y reflesciun en cunt dles dezijiuns personales y dles motivaziuns por la profesciun</li> <li>- cosciënza y responsabilité dl laur da maester/maestra</li> </ul> <p>Abilités comunicatives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produziun de tesc coerënc y corec dal punt de odüda ortografich y gramatical</li> <li>- capacités empatices, comunicatives y relazionali cun partners de comunicaziun desvalis y te situaziuns desvalies</li> <li>- capacités de colaboraziun y negoziaziun</li> <li>- capacités da dé y tó sö feedback</li> <li>- adoranza dl lessich spezfich profescional</li> </ul> <p>Capazités de aprenjimënt</p> <p>svilup de prospetives de formaziun costanta y autonoma, de mioramënt y de inovaziun tres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la documentaziun</li> <li>- la reflesciun</li> <li>- le lian danter teoria y pratica</li> </ul>
--	--

	- la autovalutaziun y la valutaziun di atri
<b>Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informaziuns suplementares)</b>	
<b>Sort de ejam</b>	<p>Ejam a usc sön la basa de laurs scric.</p> <p>Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian y todësch.</p> <p>La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discussiun dl portfolio dal ejam a usc.</p>
<b>Criters de valutazion</b>	<p>Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dötës chëstes perts ester positives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- practicum indirect (partecipaziun ativa)</li> <li>- practicum diret (esperienzes fates, feedback dl/a tutor/a)</li> <li>- portfolio (documentaziun y riflessciun)</li> <li>- colloquium dl ejam (argumentaziun y coerënza)</li> </ul> <p>Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultat dles perts descrites dessura.</p> <p>Criters de valutaziun:</p> <p>Interes y partecipaziun al percurs formatif, engajamënt y atejamënt (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respet dl regolamënt dl practicum</li> <li>- nivel de interes y de partecipaziun al percurs formatif</li> <li>- partecipaziun ativa y responsabla tran le practicum indirect</li> </ul> <p>Svilup dla cumpetënzes persuneles-profescioneles (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitè da agí profesionalmënter meton tla pratica les competënzes dades dant dal profil profesional</li> <li>- capacitè de aziun didatica-pedagogica che promöi l'aprendimënt</li> <li>- capacitè de elaborazion y atuaziun di contignüs</li> </ul> <p>Svilup dles competënzes comunicatives (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlerëza tla esposiziun y elaboraziun di cuntignüs y coerënza tles argumentaziuns</li> <li>- coretëza ortografica y gramaticala ti lingac ladin, talian y todësch</li> </ul>

	<p>Svilup de n pinsier critich (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitè de analisa critica, de reflesciun y da integré la teoria y pratica</li> <li>- capacitè da costruì y analisé le plann de svilup personal y profescional cun coerènza, cosciènza y en relaziun ales esperiënzes fates y documentades</li> </ul> <p>Le feedback scrit dla tutora/dl tutor (6 sön 30)</p>
<b>Bibliografia obligatora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013</li> <li>• Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009</li> </ul>
<b>Bibliografia aconsieda</b>	<p>Material metü a desposiziun tratan le percurs; leteratöra specifica en coliamënt cun i cursc frequentá.</p>
<b>Deplù informaziuns</b>	
<b>OSS</b>	<p>Istruzione di qualità, Partnership per gli obiettivi, Ridurre le disuguaglianze</p>