

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Tirocinio 1
Codice insegnamento	13406
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Ladino
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059 Dott. mag. Ilaria Noci, Ilaria.Noci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
Anno/i di corso	1
CFU	5
Ore didattica frontale	60 ores de practicum diret (30 tla scolina y 30 tla scora primara)
Ore di laboratorio	40 ores de practicum indiret
Ore di studio individuale	25
Ore di ricevimento previste	Dal lönesc al vëndres sön domanda
Sintesi contenuti	Por garantí le lian danter teoria scientifica y esperiënza pratica vëgn i contignüs dl practicum indiret colíá cun i modui dl plann de stüde. Le studënt/La studënta: - definësc i fins personai y profescionai tres tecniches de analisa y

	autovalutaziun dla motivaziun por le stüde/la profesciun - definësc na pröma raprezentaziun di systems formatifs te na otica de confrunt y continuité che tol ite a) les porsones y le sistem b) la profescionalité da maester/maestra - se inserësc tl contest osservan i aspec a) normatifs, fisics, de organizaziun b) comunicatifs y relazionai, didatics y metodologics c) dla inclujiun, individualisaziun y personalisaziun di prozesc formatifs - colaborëia cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum ti pitan assistënza te so laur didatich y relazional da vigni de Le percurs dl practicum é despartí sò insciö: 1) Practicum diret tla scolina y tla scora primara Le practicum diret vëgn fat te perts granes anfat tla scolina y tla scora primara. N tutor/Na tutora tla istituziun dl practicum introdüj i studënc/les studëntes tla scolina y tla scora y tl grup/tla classa de mituns y mitans y i/les acompagnëia sön so percurs formatif. Le practicum diret vëgn fat de regola te pers o te de pici grups en compresënza. Chësta metodologia pormët na osservaziun da punc de odüda desvalis. Les osservaziuns fates gnará presentades y baratades fora, analisades, integrades y interpretades te pers o te de pici grups. 2) Practicum indiret dan, intratan y do le practicum diret Preparaziun al practicum - curs de formaziun ala segurëza sciöche condiziun por gní tuc sò tles istituziuns sciöche praticant/praticanta - aspec normatifs, dërc y dovëis di praticanc/dles praticantes (normativa de referimënt y acordanza dl practicum) - biografia personala y formativa: formaziun, interesc y motivaziuns por la profesciun, esperiënzes nia formales y informales y i.i. - pröma raprezentaziun dl plann de svilup personal y profescional (iö y mia idea de maester/maestra) - analisa de materiai y stromënc de osservaziun da adoré ince te pers o te de pici grups - condivijiun dla strotöra dl portfolio dl studënt/dla studënta Reflescium danterite - condivijiun, valutaziun y discusciun dles esperiënzes, dles
--	---

	osservaziuns fates y dla racoiüda de material di studënc y dles studëntes - cerna di argomënc o focus da aprofondí - pröma strotoraziun y organisaziun dl portfolio Reflesciun do le practicum diret - reflesciun sön les esperiënzes fates y lian cun les categories: a) savëi (Ci savôî pa/Ci sái pa?) b) savëi da fá (Ci áî pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sènti pa en referimënt ai aspec dla profesciun?) - autovalutaziun dl percurs fat en referimënt al svilup personal y profescional
Argomenti dell'insegnamento	- normativa sön la segurëza sön le post de laur, curs general y spezifich (prerequisit por le practicum diret) - biografia y orientamënt profescional - raprezentaziun dl maester/dla maestra, dl möt/dla möta, dla scolina y scora - competënzes profescionales: aspec importanc - sistem scolina y scora: laur en rëi - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun (diare profescional y i.i.) - stromënc de reflesciun (e-portfolio) - referimënc ales Indicaziuns Provinciales y Nazionales I argomënc metüs sön chësta lista s'anüza dles conescënzes arjunte ti modui dl plann de stüde.
Parole chiave	programaziun, osservaziun, orientamënt profescional, biografia profescionala
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	Aladô dl regolamënt
Modalità di insegnamento	La didattica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discusiuns, ativités y reflesciuns individuelles/te pers/te de pici grups/tl gran grup, relaziuns cun le suport de media, consulënzes individuelles.
Obbligo di frequenza	Aladô dl regolamënt
Obiettivi formativi specifici e	Le practicum dl pröm ann é n percurs caraterisé da conescënza y

risultati di apprendimento attesi	orientamënt, analisa y autoanalisa dla cerna dl stüde y dla profesciun dl studënt/dla studënta tres la osservaziun dla scolina y scora sciöche systems compless, por costruì le plann de svilup personal y profescional (portfolio). Le practicum se integrëia cun les conescënzes teoriches y les competënzes pratiches arjunte tratan i insegnamënc y laboratori desvalis. Le fin dl percurs de practicum tl pröm ann de stüde é chël de verifiché la cerna dl stüde dl studënt/dla studënta tres - conescënza dl sistem formatif - conësce les normatives y les prozedöres da adoté tles istituziuns por ci che reverda la segurëza (curs sön la segurëza sön le post de laur aladô dl D.Lgs. 81/08) - reconësce la complessité dl sistem scolina y dl sistem scora primara ti aspec normatifs, comunicatifs y relazionai, pedagogics y didatics, organisatifs y sistemics - adoré metodologies de osservaziun por capí n valgügn aspec sides dla scolina y scora sciöche systems co dla profesciun da maester/maestra adoré metodologies de condivijiun, cogestiu dl osservaziun y dedô de confrunt y integraziun (modalité de laur te pers o te de pici grups) - adoré n valgönes metodologies de documentaziun y stromënc por fá reflesciuns sön les esperiënzes fates y i aspec osservá - colié y adoré les conescënzes teoriches costruides tratan i insegnamënc/laboratori desvalis por capí y fá reflesciuns sön n valgügn aspec dla realté osservada y dles esperiënzes fates - cosciënza dles motivaziuns por le stüde/la profesciun, coscienza dl habitus y dles minunghes personales y definiziun dl plann de svilup personal y profescional - comuniché y renforzé les motivaziuns, le habitus y les minunghes personales por delinié na pröma rapresentaziun dla profescionalité da maester/maestra - conësce les competënzes che caraterisëia le profil profescional dl maester/dla maestra te sü aspec desvalis (organisatif, comunicatif y relazional, didatich y metodologich, riflessif y deontologich) tla logica dla educaziun inclusiva y se confronté cun chëstes competënzes - fá reflesciuns sön les motivaziuns, le habitus y les minunghes personales en referimënt ala profesciun, adoran pratiches de autoanalisa
--	--

	- cherié le plann de svilup personal y profescional y le documenté tl portfolio - orienté y reorienté le percurs de svilup profescional y de stüde Conescënza y comprenjiun - conescënza dla complessité dla scolina y scora sciöche systems en rëi, conescënza dla complessité dla profesciun - conescënza de tecniches y modalités de osservaziun y documentaziun - conescënzes sön la segurëza sön le post de laur Capazität da apliché conescënza y comprenjiun - adoranza de stromënc de osservaziun efiziënc - engajamënt y organisaziun te düc i dovëis da praticant/praticanta y tla costruziun dl portfolio dl studënt/dla studënta - lian danter teoria y pratica Autonomia de iudize - capacités de osservaziun, analisa y metacogniziun - capacités de critica y riflessciun en cunt dles dezijiuns personales y dles motivaziuns por la profesciun - cosciënza y responsabilità dl laur da maester/maestra Abilités comunicatives - produziun de tesc coerënc y corec dal punt de odüda ortografich y gramatical - capacités empatices, comunicatives y relazionali cun partners de comunicaziun desvalis y te situaziuns desvalies - capacités de colaboraziun y negoziaziun - capacités da dé y tó sö feedback - adoranza dl lessich spezfich profescional Capacités de aprenjimënt svilup de prospetives de formaziun costanta y autonoma, de mioramënt y de inovaziun tres: - la documentaziun - la riflessciun - le lian danter teoria y pratica
--	---

	- la autovalutaziun y la valutaziun di atri
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Ejam a usc sön la basa de laurs scric. Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian y todësch. La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discussiun dl portfolio dal ejam a usc.
Criteri di valutazione	Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dōtes chēstes perts ester positives: - practicum indiret (partecipaziun ativa) - practicum diret (esperienzes fates, feedback dl/a tutor/a) - portfolio (documentaziun y riflessciun) - colloquium dl ejam (argomentaziun y coerēza) Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descrites dessura. Criters de valutaziun: Interes y partecipaziun al percurs formatif, engajamēt y atejamēt (6 sön 30) - respet dl regolamēt dl practicum - livel de interes y de partecipaziun al percurs formatif - partecipaziun ativa y responsabla tratan le practicum indirect Svilup dla cumpetēzes persuneles-profescioneles (6 sön 30) - capacitē da agí profesionalmēter meton tla pratica les competēzes dades dant dal profil profesional - capacitē de aziun didatica-pedagogica che promōi l'aprendimēt - capacitē de elaborazion y atuaziun di contignūs Svilup dles competēzes comunicatives (6 sön 30) - tlerēza tla esposiziun y elaboraziun di cuntignūs y coerēza tles argomentaziuns - coretēza ortografica y gramaticala ti lingac ladin, talian y todësch

	Svilup de n pinsier critich (6 sön 30) - capacitè de analisa critica, de riflessciun y da integré la teoria y pratica - capacitè da costruì y analisé le plann de svilup personal y profescional cun coerënza, cosciënza y en relaziun ales esperiënzes fates y documentades Le feedback scrit dla tutora/dl tutor (6 sön 30)
Bibliografia obbligatoria	• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009
Bibliografia facoltativa	Material metü a desposiziun tratan le percurs; leteratöra specifica en coliamënt cun i cursc frequentá.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Partnership per gli obiettivi, Ridurre le disuguaglianze