

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Tirocinio 1
Codice insegnamento	13406
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Ladino
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059 Dott. mag. René Pescoll, RePescoll@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35860
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
Anno/i di corso	1
CFU	5
Ore didattica frontale	60 ores de practicum diret (30 tla scolina y 30 tla scora primara)
Ore di laboratorio	40 ores de practicum indiret
Ore di studio individuale	25
Ore di ricevimento previste	Dal lönesc al vëndres sön domanda
Sintesi contenuti	Por garantí le lian danter teoria scientifica y esperiënza pratica vëgn i contignüs dl practicum indiret colia cun i modui dl plann de stüde. Le studënt/La studënta: - definësc i fins personai y profesional tres tecniche de analisa y

	<p>autovalutaziun dla motivaziun por le stüde/la profesciun</p> <ul style="list-style-type: none">- definësc na pröma representaziun di sistems formatifs te na otica de confrunt y continuité che tol ite <p>a) les porsones y le sistem</p> <p>b) la profesionalité da maester/maestra</p> <ul style="list-style-type: none">- se inserësc tl contest osservan i aspec <p>a) normatifs, fisics, de organisaziun</p> <p>b) comunicatifs y relazionai, didactics y metodologics</p> <p>c) dla incluijun, individualisaziun y personalisaziun di prozesc formatifs</p> <ul style="list-style-type: none">- colaborëïa cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum ti pitan assistënsa te so laur didatich y relazional da vigni de <p>Le percurs dl practicum é despartí sö insciö:</p> <p>1) Practicum diret tla scolina y tla scora primara</p> <p>Le practicum diret vëgn fat te perts granes anfat tla scolina y tla scora primara. N tutor/Na tutora tla istituziun dl practicum introdüz i studënc/les studëntes tla scolina y tla scora y tl grup/tla classa de mituns y mitans y i/les accompagnëia sön</p> <p>so percurs formatif.</p> <p>Le practicum diret vëgn fat de regola te pers o te de pici grups en compresënza. Chësta metodologia pormët na osservaziun da punc de odüda desvalis. Les osservaziuns fates gnará presentades y baratades fora, analisades, integrades y interpretades te pers o te de pici grups.</p> <p>2) Practicum indiret dan, intratan y do le practicum diret</p> <p>Preparaziun al practicum</p> <ul style="list-style-type: none">- curs de formaziun ala segurëza sciöche condiziun por gní tuc sö tles istituziuns sciöche praticant/practicanta- aspec normatifs, dërc y dovëis di praticanc/dles praticantes (normativa de referimënt y acordanza dl practicum)- biografia personala y formativa: formaziun, interesc y motivaziuns por la profesciun, esperiënzes nia formales y informales y i.i.- pröma representaziun dl plann de svilup personal y profesional (iö y mia idea de maester/maestra)- analisa de materiai y stromënc de osservaziun da adoré ince te pers o te de pici grups- condivijiun dla strotöra dl portfolio dl studënt/dla studënta <p>Reflesciun danterite</p> <ul style="list-style-type: none">- condivijiun, valutaziun y discusciun dles esperiënzes, dles
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>osservaziuns fates y dla racoiüda de material di studënc y dles studëntes</p> <ul style="list-style-type: none"> - cerna di argomënc o focus da aprofondí - pröma strotoraziun y organisaziun dl portfolio <p>Reflesciun do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflesciun sön les esperienzës fates y lian cun les categories: a) savëi (Ci savòi pa/Ci sói pa?) b) savëi da fá (Ci ái pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sénti pa en referimënt ai aspec dla profesciun?) - autovalutaziun dl percurs fat en referimënt al svilup personal y profesional
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - normativa sön la segurëza sön le post de laur, curs general y spezifich (prerequisit por le practicum diret) - biografia y orientamënt profesional - rapresentaziun dl maester/dla maestra, dl möt/dla möta, dla scolina y scora - competenzen profesionales: aspec importanc - sistem scolina y scora: laur en rëi - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun (diare profesional y i.i.) - stromënc de reflesciun (e-portfolio) - referimënc ales Indicaziuns Provinziales y Nazionales <p>I argomënc metüs sön chësta lista s'anüza dles conescënzes arjentes ti modui dl plann de stüde.</p>
Parole chiave	programaziun, osservaziun, orientamënt profesional, biografia profesionala
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	Aladô dl regolamënt
Modalità di insegnamento	La didatica é caraterisada da attività che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discusciuns, attività y reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, relaziuns cun le suport de media, consulënzes individuales.
Obbligo di frequenza	Aladô dl regolamënt
Obiettivi formativi specifici e	Le practicum dl pröm ann é n percurs caraterisé da conescëenza y

risultati di apprendimento attesi	<p>orientamënt, analisa y autoanalisa dla cerna dl stüde y dla profesciun dl studënt/dla studënta tres la osservaziun dla scolina y scora sciöche sistems complesc, por costruì le plann de svilup personal y profesional (portfolio).</p> <p>Le practicum se integrëia cun les conescënzes teoriches y les competënzes pratiches arjentes tratan i insegnamënc y laboratori desvalis.</p> <p>Le fin dl percurs de practicum tl pröm ann de stüde é chël de verifiché la cerna dl stüde dl studënt/dla studënta tres</p> <p>1. conescëenza dl sistem formatif</p> <ul style="list-style-type: none">- conësce les normatives y les prozedöres da adoté tles istituziuns por ci che reverda la segurëza (curs sön la segurëza sön le post de laur aladô dl D.Lgs. 81/08)- reconësce la complessité dl sistem scolina y dl sistem scora primara ti aspec normatifs, comunicatifs y relazionai, pedagogics y didactics, organisatifs y sistemics- adoré metodologies de osservaziun por capí n valgûgn aspec sides dla scolina y scora sciöche sistems co dla profesciun da maester/maestra adoré metodologies de condivijiun, cogestiu dla osservaziun y dedô de confront y integraziun (modalité de laur te pers o te de pici grups)- adoré n valgônes metodologies de documentaziun y stromënc por fá reflesciuns sön les esperiënzes fates y i aspec osservá- colié y adoré les conescënzes teoriches costruides tratan i insegnamënc/laboratori desvalis por capí y fá reflesciuns sön n valgûgn aspec dla realté osservada y dles esperiënzes fates <p>2. cosciëenza dles motivaziuns por le stüde/la profesciun, cosciëenza dl habitus y dles minunghes personales y definiziun dl plann de svilup personal y profesional</p> <ul style="list-style-type: none">- comuniché y renforzé les motivaziuns, le habitus y les minunghes personales por delinié na pröma representaziun dla profesionalité da maester/maestra- conësce les competënzes che caraterisëia le profil profesional dl maester/dla maestra te sü aspec desvalis (organisatif, comunicatif y relazional, didatisch y metodologich, reflexif y deontologich) tla logica dla educaziun inclusiva y se confronté cun chëstes competënzes- fá reflesciuns sön les motivaziuns, le habitus y les minunghes personales en referimënt ala profesciun, adoran pratiches de autoanalisa
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">- cherié le plann de svilup personal y profesional y le documenté tl portfolio- orienté y reorienté le percurs de svilup profesional y de stüde <p>Conescënza y comprenjiun</p> <ul style="list-style-type: none">- conescënza dla complessité dla scolina y scora sciöche sistems en rëi, conescënza dla complessité dla profesciun- conescënza de tecniches y modalités de osservaziun y documentaziju- conescënzes sön la segurëza sön le post de laur <p>Capazité da apliché conescënza y comprenjiun</p> <ul style="list-style-type: none">- adoranza de stromënc de osservaziun efiziënc- engajamënt y organisaziun te duc i dovëis da praticant/praticanta y tla costruziun dl portfolio dl studënt/dla studënta- lian danter teoria y pratica <p>Autonomia de iudize</p> <ul style="list-style-type: none">- capacités de osservaziun, analisa y metacogniziun- capacités de critica y reflesciun en cunt dles dezijiuns personales y dles motivaziuns por la profesciun- cosciënça y responsabilité dl laur da maester/maestra <p>Abilités comunicatives</p> <ul style="list-style-type: none">- produziun de tesc coerënc y corec dal punt de odüda ortografich y grammatical- capacités empathiques, comunicatives y relazionales cun partners de comunicaziun desvalis y te situaziuns desvalies- capacités de colaboraziun y negoziaziju- capacités da dé y tó sö feedback- adoranza dl lessich spezifich profесional <p>Capazités de aprendimënt</p> <p>svilup de prospectives de formaziun costanta y autonoma, de mioramënt y de inovaziun tres:</p> <ul style="list-style-type: none">- la documentaziju- la reflesciun- le lian danter teoria y pratica
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - la autovalutaziun y la valutaziun di atri
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	<p>Ejam a usc sön la basa de laurs scric.</p> <p>Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian y todësch.</p> <p>La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discussiun dl portfolio dal ejam a usc.</p>
Criteri di valutazione	<p>Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dötes chëstes perts ester positives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - practicum indiret (partezipaziun ativa) - practicum diret (esperiënzes fates, feedback dl/a tutor/a) - portfolio (documentaziun y reflesciun) - colloquium dl ejam (argomentaziun y coerëenza) <p>Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descriptes dessura.</p> <p>Criteris de valutaziun:</p> <p>Interes y partezipaziun al percurs formatif, engajamënt y atejamënt (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - respet dl regolamënt dl practicum - livel de interes y de partezipaziun al percurs formatif - partezipaziun ativa y responsabla tratan le practicum indirect <p>Svilup dla cumpetënzes persuneles-prufescioneles (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacité da agí profесionalmënter meton tla pratica les competënzes dades dant dal profil profесional - capacité de aziun didatica-pedagogica che promöi l'aprendimënt - capacité de elaborazion y atuaziun di contignüs <p>Svilup dles competënzes comunicatives (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlerëza tla esposiziun y elaboraziun di cuntignüs y coerëenza tles argomentaziuns - coretëza ortografica y grammaticalà ti lingac ladin, talian y todësch

	<p>Svilup de n pinsier critich (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none">- capazité de analisa critica, de reflesciun y da integré la teoria y pratica- capazité da costruí y analisé le plann de svilup personal y profesional cun coerëenza, cosciëenza y en relaziun ales esperiënzes fates y documentades <p>Le feedback scrit dla tutora/dl tutor (6 sön 30)</p>
Bibliografia obbligatoria	<ul style="list-style-type: none">• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013• Intendënsa Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009
Bibliografia facoltativa	Material metü a desposizion tratan le percurs; leteratöra spezifica en coliamënt cun i cursc freqüentá.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Partnership per gli obiettivi, Ridurre le disuguaglianze