

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Praktikum 1
Code der Lehrveranstaltung	13406
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059 Dott. mag. René Pescoll, RePescoll@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35860
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
Studienjahr/e	1
KP	5
Vorlesungsstunden	60 ores de practicum diret (30 tla scolina y 30 tla scora primara)
Laboratoriumsstunden	40 ores de practicum indiret
Stunden für individuelles Studium	25
Vorgesehene Sprechzeiten	Dal lönesc al vëndres sön domanda
Inhaltsangabe	Por garantí le lian danter teoria scientifica y esperiënza pratica vëgn i contignüs dl practicum indiret colia cun i modui dl plann de

stüde.

Le studënt/La studënta:

- definësc i fins personai y profisionai tres tecniche de analisa y autovalutaziun dla motivaziun por le stüde/la profesciun
- definësc na próma rapresentaziun di sistems formatifs te na otica de confrunt y continuité che tol ite
 - a) les porsones y le sistem
 - b) la profesionalité da maester/maestra
 - se inserësc tl contest osservan i aspec
 - a) normatifs, fisics, de organisaziun
 - b) comunicatifs y relazionai, didactics y metodologics
 - c) dla incluijun, individualisaziun y personalisaziun di prozesc formatifs
 - colaborëia cun le tutor/la tutora tla istituziun dl practicum ti pitan assistënsa te so laur didatich y relazional da vigni de

Le percurs dl practicum é despartí sö insciö:

1) Practicum diret tla scolina y tla scora primara

Le practicum diret vägn fat te perts granes anfat tla scolina y tla scora primara. N tutor/Na tutora tla istituziun dl practicum introdüz i studënc/les studëntes tla scolina y tla scora y tl grup/tla classa de mituns y mitans y i/les accompagnëia sön so percurs formatif.

Le practicum diret vägn fat de regola te pers o te de pici grups en compresënza. Chësta metodologia pormët na osservaziun da punc de odüda desvalis. Les osservaziuns fates gnará presentades y baratades fora, analisades, integrades y interpretades te pers o te de pici grups.

2) Practicum indiret dan, intratan y do le practicum diret

Preparazиun al practicum

- curs de formaziun ala segurëza sciöche condiziun por gní tuc sö tles istituziuns sciöche praticant/practicanta
- aspec normatifs, dërc y dovëis di praticanc/dles praticantes (normativa de referimënt y acordanza dl practicum)
- biografia personala y formativa: formaziun, interes y motivaziuns por la profesciun, esperiënzes nia formales y informales y i.i.
- próma rapresentaziun dl plann de svilup personal y profisional (iö y mia idea de maester/maestra)
- analisa de materiai y stromënc de osservaziun da adoré ince te pers o te de pici grups

	<ul style="list-style-type: none"> - condivijun dla strotöra dl portfolio dl studënt/dla studënta Reflesciun danterite - condivijun, valutaziun y discusciun dles esperiënzes, dles osservaziuns fates y dla racoiüda de material di studënc y dles studëntes - cerna di argomënc o focus da aprofondí - próma strotorazjun y organisaziun dl portfolio <p>Reflesciun do le practicum diret</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflesciun sön les esperiënzes fates y lian cun les categories: a) savëi (Ci savòi pa/Ci sói pa?) b) savëi da fá (Ci ái pa osservé y sperimenté?) c) savëi da ester (Co me sënti pa en referimënt ai aspec dla profesiun?) - autovalutaziun dl percurs fat en referimënt al svilup personal y profesional
Themen der Lehrveranstaltung	<ul style="list-style-type: none"> - normativa sön la segurëza sön le post de laur, curs general y spezifich (prerequisit por le practicum diret) - biografia y orientamënt profesional - rapresentaziun dl maester/dla maestra, dl möt/dla möta, dla scolina y scora - competënzes profesionales: aspec importanc - sistem scolina y scora: laur en rëi - stromënc de osservaziun - stromënc de documentaziun (diare profesional y i.i.) - stromënc de reflesciun (e-portfolio) - referimënc ales Indicaziuns Provinziales y Nazionales <p>I argomënc metüs sön chësta lista s'anüza dles conescënzes arjentes ti modui dl plann de stüde.</p>
Stichwörter	programaziun, osservaziun, orientamënt profesional, biografia profesionala
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	Aladô dl regolamënt
Unterrichtsform	La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discusciuns, ativités y reflesciuns individuales/te

	<p>pers/te de picí grups/tl gran grup, relaziuns cun le suport de media, consulénzes individuales.</p>
Anwesenheitspflicht	Aladô dl regolamënt
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	<p>Le practicum dl pröm ann é n percurs caraterisé da conescëenza y orientamënt, analisa y autoanalisa dla cerna dl stüde y dla profesciun dl studënt/dla studënta tres la osservaziun dla scolina y scora sciöche sistems complesc, por costruì le plann de svilup personal y profesional (portfolio).</p> <p>Le practicum se integrëia cun les conescëenzes teoriches y les competënzes pratiches arjentes tratan i insegnamënc y laboratori desvalis.</p> <p>Le fin dl percurs de practicum tl pröm ann de stüde é chël de verifiché la cerna dl stüde dl studënt/dla studënta tres</p> <p>1. conescëenza dl sistem formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> - conësce les normatives y les prozedöres da adoté tles istituziuns por ci che reverda la segurëza (curs sön la segurëza sön le post de laur aladô dl D.Lgs. 81/08) - reconësce la complessité dl sistem scolina y dl sistem scora primara ti aspec normatifs, comunicatifs y relational, pedagogics y didactics, organisatifs y sistemics - adoré metodologies de osservaziun por capí n valgûgn aspec sides dla scolina y scora sciöche sistems co dla profesciun da maester/maestra adoré metodologies de condivijiun, cogestiun dla osservaziun y dedô de confront y integraziun (modalité de laur te pers o te de picí grups) - adoré n valgônes metodologies de documentaziun y stromënc por fá reflesciuns sön les esperiënzes fates y i aspec osservá - colié y adoré les conescëenzes teoriches costruides tratan i insegnamënc/laboratori desvalis por capí y fá reflesciuns sön n valgûgn aspec dla realté osservada y dles esperiënzes fates <p>2. cosciëenza dles motivaziuns por le stüde/la profesciun, cosciëenza dl habitus y dles minunghes personales y definiziun dl plann de svilup personal y profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - comuniché y renforzé les motivaziuns, le habitus y les minunghes personales por delinié na pröma rapresentaziun dla profesionalité da maester/maestra - conësce les competënzes che caraterisëia le profil profesional dl maester/dla maestra te sü aspec desvalis (organisatif, comunicatif y relational, didatich y metodologich, reflexif y deontologich) tla

	<p>logica dla educaziun inclusiva y se confronté cun chëstes competënzes</p> <ul style="list-style-type: none">- fá reflesciuns sön les motivaziuns, le habitus y les minunghes personales en referimënt ala profesciun, adoran pratiches de autoanalisa- cherié le plann de svilup personal y profesional y le documenté tl portfolio- orienté y reorienté le percurs de svilup profesional y de stüde <p>Conescëenza y comprenjiun</p> <ul style="list-style-type: none">- conescëenza dla complessité dla scolina y scora sciöche sistems en rëi, conescëenza dla complessité dla profesciun- conescëenza de tecniche y modalités de osservaziun y documentaziju- conescëncies sön la segurëza sön le post de laur <p>Capazité da apliché conescëenza y comprenjiun</p> <ul style="list-style-type: none">- adoranza de stromënc de osservaziun efiziënc- engajamënt y organisaziun te dük i dovëis da praticant/praticanta y tla costruziun dl portfolio dl studënt/dla studënta- lian danter teoria y pratica <p>Autonomia de iudize</p> <ul style="list-style-type: none">- capacités de osservaziun, analisa y metacogniziun- capacités de critica y reflesciun en cunt dles dezijiuns personales y dles motivaziuns por la profesciun- cosciëenza y responsabilité dl laur da maester/maestra <p>Abilités comunicatives</p> <ul style="list-style-type: none">- produziun de tesc coerënc y corec dal punt de odüda ortografich y grammatical- capacités empathiques, communicatives y relazionales cun partners de comunicaziun desvalis y te situaziuns desvalies- capacités de colaboraziun y negoziaziju- capacités da dé y tó sö feedback- adoranza dl lessich spezifich profescional <p>Capazités de aprendimënt</p> <p>svilup de prospetives de formaziun costanta y autonoma, de</p>
--	---

	<p>mioramënt y de inovaziun tres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la documentaziun - la reflesciun - le lian danter teoria y pratica - la autovalutaziun y la valutaziun di atri
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	<p>Ejam a usc sön la basa de laurs scric.</p> <p>Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian y todësch.</p> <p>La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discussiun dl portfolio dal ejam a usc.</p>
Bewertungskriterien	<p>Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dötes chëstes perts ester positives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - practicum indiret (partezipaziun ativa) - practicum diret (esperiënzes fates, feedback dl/a tutor/a) - portfolio (documentaziun y reflesciun) - colloquium dl ejam (argomentaziun y coerëenza) <p>Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descriptes dessura.</p> <p>Criters de valutaziun:</p> <p>Interes y partezipaziun al percurs formatif, engajamënt y atejamënt (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - respet dl regolamënt dl practicum - livel de interes y de partezipaziun al percurs formatif - partezipaziun ativa y responsabla tratan le practicum indirect <p>Svilup dla cumpetënzes persuneles-prufessioneles (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacité da agí profesionalmënter meton tla pratica les competënzes dades dant dal profil profesional - capacité de aziun didatica-pedagogica che promöi l'aprendimënt - capacité de elaborazion y atuaziun di contignüs

	<p>Svilup dles competëncies comunicatives (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlerëza tla esposiziun y elaboraziun di cuntignüs y coerënsa tles argomentaziuns - coretëza ortografica y grammaticalà ti lingac ladin, talian y todësch <p>Svilup de n pinsier critich (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacité de analisa critica, de refesciun y da integré la teoria y pratica - capacité da costruì y analisé le plann de svilup personal y profesional cun coerënsa, cosciënsa y en relaziun ales esperiënzes fates y documentades <p>Le feedback scrit dla tutora/dl tutor (6 sön 30)</p>
Pflichtliteratur	<ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 • Intendënsa Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009
Weiterführende Literatur	Material metü a desposiziun tratan le percurs; leteratöra spezifica en coliamënt cun i cursc freqüentá.
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Hochwertige Bildung, Partnerschaften zur Erreichung der Ziele, Weniger Ungleichheiten