

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Praktikum 5
Code der Lehrveranstaltung	13431
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059 Dott. mag. René Pescoll, RePescoll@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35860
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
Studienjahr/e	5
KP	20
Vorlesungsstunden	340 ores de practicum diret (170 tla scolina y 170 tla scora primara)
Laboratoriumsstunden	30 ores de practicum indiret
Stunden für individuelles Studium	130
Vorgesehene Sprechzeiten	Dal lönesc al vëndres sön domanda
Inhaltsangabe	Le practicum é despartí sö plü avisa insciö:

1) Practicum indiret dan, intratan y do le practicum diret (15 ores)

- cerna y aplicaziun de stromënc de ütl por la programaziun y la valutaziun di prozesc formatifs
- metodologies inclusives da podëi adoré tla pratica
- les Indicaziuns Provinziales y Nazionales sciöche fondamënta por la programaziun y valutaziun
- ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional: reelaboraziun dla biografia formativa, definiziun de traverc de svilup, autovalutaziun
- sistematisaziun y aplicaziun dles conescënzies y competënzies acuisides y sperimentades ti agn de stüde da denant y declinaziun de chëstes a livel operatif, por definí le profil profesional personal cun le fin de passé dal profil dl studënt/dla studënta a chël da maester/maestra
- presentaziun y condivijiun de unités d'aprendimënt/proiec
- reflesciuns sön la esperiënza de practicum
- autovalutaziun respet al proprio plann de svilup personal y profesional
- linies programatiches por le svilup costant (plann de svilup profesional)

2) Practicum diret tla scolina (170 ores)

Le studënt/La studënta:

- fej na osservaziun y analisa dl contest, funzionala ai debojëgns y ala proposta formativa che al/ara pita
- programëia prozesc formatifs inclusifs en colaboraziun cun le tutor/la tutora y cun d'atres porsones dl ciamp profesional
- realisëia proiec formatifs y educatifs cun na atenziun particolara ai aspec dla incluijun adoran de plü metodologies, formes de espresciun, stromënc y materiai didactics
- verifichëia le percurs en referimënt al aprendimënt
- adora modalités de autoosservaziun y eteroosservaziun y valutaziun dla pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns video/audio y i.i.)
- adora les consulënzies di coordinadus/dles coordinadësses dl practicum por fá reflesciuns sön la pratica y por mioré
- adora le portfolio por la documentaziun dl percurs, por la reflesciun sön le prozes y por ajorné le plann de svilup personal y profesional y nen fej n so habitus profesional adinfora

Themen der Lehrveranstaltung	<ul style="list-style-type: none"> - les competēnzes profesionales dl maestra/dla maestra - stromēnc por la proietaziun y la valutaziun de percursc formatifs - la normativa nazionala y provinziala por la proietaziun de percursc formatifs - le plann de svilup personal y profesional - stromēnc de documentaziun y de reflesciun dl'esperiēnza de practicum (diare dl practicum y portfolio)
Stichwörter	programaziun; osservaziun y autosservaziun; atuaziun y reflesciun de practiches personales y profesionales, analisa critica, teoria/pratica
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	Ciara regolamēnt
Unterrichtsform	La didatica é caraterisada da ativités che väiga le studēnt/la studēnta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discussiuns, eserxitaziuns pratiches, analyses audio/video, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, consulēnzes individuales, presentaziuns y interaziuns cun le suport de media (p.ej. videoconferençes, ambiënc digitai, stromēnc interatifs).
Anwesenheitspflicht	Ciara regolamēnt
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	<p>Le Practicum 5 é caraterisé da pratiches de atuaziun, te situaziuns reales, dles competēnzes dl maester profesonist/dla maestra profesonista dl dagní che sá da gestí la complessité dl laur pitan n model didatich y educatif adaté ai contesc spezifcs dla scolina y dla scora primara.</p> <p>Al é n percurs operatif y reflexif olache al vägn metü tla pratica te na manira cosciënta les competēnzes dl maester inclusif/dla maestra inclusiva te situaziuns reales. Le fin é chël de programé, realisé y valuté prozesc formatifs inclusifs por atué i liví de competēnza dá dant dal profil profesional.</p> <p>Fins formatifs dl Practicum 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mëte en pratica autonomamënter les competēnzes profesionales te trami i scalins dla formaziun (scolina y scora primara) tres ativités educatives y didatiches

- programé y realisé prozesc formatifs coerënc cun les Indicaziuns Provinziales y Nazionales
- adoran metodologies funzionales y efiziëntes che pëia ia da na didatica ativa, laboratoriala y colaborativa y inclusiva
- cun na atenziun particolara ai elemënc de spezifizité y de continuité di dui scalins dla formaziun
- partí le laur educatif y didatich y les dezijiuns cun le tutor/la tutora, maestri/maestres y d'atres porsones dl ciamp profesional
- analisé y autovaluté les competënzes profesionales (relacionales-comunicatives, metodologiches y didatiches, inclusives, reflexives, de valutaziun, digitales y deontologiches) tignin cunt ince dl feedback dl tutor/dla tutora
- fá reflesciuns sön la pratica por cherié lians cun les teories te na manira critica y cosciënta
- delinié le plann de svilup profesional personal te na otica de n aprendimënt che döra döta la vita
- adoré le portfolio sciöche stromënt de documentaziun dla formaziun y dla pratica y sciöche lerch por reflesciun y autovalutaziun
- svilupé na vijiun olistica dl laur pedagogich y de formaziun che tègnes cunt dla porsona te duc sü aspec, sües ressurses y sües carateristiches spezifiches.

(I resultac de aprendimënt y les competënzes pretenüdes se referësc ai descriturs de Dublin)

Conescëenza y comprenjiun:

- conescëenza dla normativa istituzionala provinciala
- conescëenza de modei de competënza dl maester/dla maestra
- conescëenza de modei de programaziun
- conescëenza de stromënc y tecniches de osservaziun, analisa y valutaziun
- conescëenza de strategies inclusives
- conescëenza de elemënc de continuité y spezifizité di dui scalins dla formaziun (scolina y scora primara)
- comprenjiun dla scolina y scora sciöche sistems y vijiun sistemica dla profesciun

Capazité da apliché conescëenza y comprenjiun:

- aplicaziun de modei de programaziun de percursc formatifs tla situaziun reala, organisá y coerënc cun le program dl grup/dla classa
 - aplicaziun flessibla de pratiches y metodologies adatades por le contest
 - aplicaziun de tecniche de osservaziun y de feedback por analisé la pratica (p. ej. audio- o videoregistriziuns)
 - implementaziun dl portfolio cun la documentaziun dl percurs de practicum y l'ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional
- Autonomia de iudize:
- capacité de valutaziun y ajornamënt dla identité profесionala personala
 - analisa y metacogniziun en referimënt al savëi/savëi da fá/savëi da ester
 - renforz dla capacité da comuniché y motivé la vijiun pedagogica personala y les dezijiuns didatiche
 - valutaziun critica de metodologies desvalies, de stromënc y materiai didactics en referimënt ala situaziun reala
- Abilités comunicatives:
- partezipaziun ativa ala comunità profесionala
 - capacité da colaboré y se baraté fora sön les ativités concordades cun le coordinadú/la coordinadëssa dl practicum, le tutor/la tutora, le team de maestri y maestres y i compagns/les compagnes de stüde
 - adoranza dl lessich spezifich profесional
 - adoranza de tecniche y formes de comunicaziun spezifiche adatades a constesc y partners de comunicaziun desvalis (scolina y scora primara)
 - adoranza de pratiches por ascuté sö ativamënter y por comuniché te na manira empatica
 - adoranza de modalités de comunicaziun adatades ala comunicaziun digitala
 - adoranza de tecniche y stromënc por na documentaziun efiziënta dla esperiënza tl portfolio
- Capazité de aprendimënt:
- adoranza dla autovalutaziun y dla valutaziun di atri (tutor/tutora,

	<p>coordinadú/coordinadëssa dl practicum, colegs/coleghes y i.i.) por svilupé inant les competénzes personales</p> <ul style="list-style-type: none"> - svilup de cosciëenza dl laur y dla responsabilité dla profesiun da maester/maestra - adoranza de teories cun pinsier critich por agí tla pratica y adoranza dla pratica instëssa por inrescì teories - svilup de capacités de flessibilité, adatamënt, gestiun dl laur te döta süa complessité - svilup de prospectives de n aprendimënt che döra döta la vita (lifelong learning), te na otica de svilup personal y de inovaziun didatica
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	<p>Al é preodü n colloquium a usc cun les coordinadësses/i coordinadus dl practicum pian ia dala presentaziun dl portfolio. Le portfolio vëgn scrit te trëi lingac: ladin, talian y todësch. La valutaziun positiva dl practicum diret é propedeutich ala discussiun dl portfolio dal ejam a usc. L'ejam se stlüj jö cun l'atribuziun de na nota finala sora, sintesa dles valutaziuns dles döes esperiënzes fates y documentades tl portfolio y dl resultat dla proa a usc.</p>
Bewertungskriterien	<p>Por la valutaziun positiva dl practicum mëss dötes chëstes perts ester positives:</p> <ul style="list-style-type: none"> - practicum indiret (partezipaziun ativa) - practicum diret (esperiënzes fates, feedback dl/a tutor/a) - portfolio (documentaziun y reflesciun) - colloquium dl ejam (argomentaziun y coerenza) <p>Al vëgn dé na nota finala sora, sintesa di resultac dles perts descriptes dessura.</p> <p>Tl cajo de na valutaziun negativa de döt le modul, vëgnel tigní cunt de eventuales perties stlütes jö positivamënter tles sesiuns d'ejam che vëgn do. Tl cajo de na valutaziun negativa dl modul por trëi iadi consecutifs, ne ti él al studënt/ala studënta aladô dl regolamënt di ejams, nia cunzedü da se scrí ite por chësc ejam tles proscimes trëi sessioms (art. 6, coma 4 dl regolamënt di ejams de</p>

	<p>profit).</p> <p>Criters de valutazion:</p> <p>Interes y partezipaziun al percurs formatif, engajamënt y atejamënt (4 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - respet dl regolamënt dl practicum - livel de interes y de partezipaziun al percurs formatif - partezipaziun ativa y responsabla tratan le practicum indirect <p>Svilup dla cumpetënzes persuneles-prufescioneles (6 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - capazité da agí profesionalmënter meton tla pratica les competënzes dades dant dal profil profesional - capazité de aziun didatica-pedagogica che promöi l'aprendimënt - capazité de elaborazion y atuaziun di contignüs <p>Svilup dles competënzes comunicatives (4 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlerëza tla esposiziun y elaboraziun di cuntignüs y coerëenza tles argomentaziuns - coretëza ortografica y grammaticalà ti lingac ladin, talian y todësch <p>Svilup de n pinsier critich (8 sön 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> - capazité de analisa critica, de refleksiun y da integré la teoria y pratica - capazité da costruí y analisé le plann de svilup personal y profesional cun coerëenza, cosciënça y en relaziun ales esperiënzes fates y documentades <p>Le feedback scrit dla tutora/dl tutor (8 sön 30)</p>
Pflichtliteratur	<ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 (cun integraciun dla delibera 7/7 dla Junta Provinziala Nr. 255 di 15.04.2020) • Intendëenza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Linee guida per La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria – MIUR 2020 • Materiai metüs a desposizion tratan les incuntades de

	practicum indiret
Weiterführende Literatur	<ul style="list-style-type: none"> La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Partnerschaften zur Erreichung der Ziele, Hochwertige Bildung

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Praktikum 5 - Praktikum Kindergarten
Code der Lehrveranstaltung	13431A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Dozenten/Dozentinnen	
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	
KP	10
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	170 tla scolina
Laboratoriumsstunden	30 ores de practicum indiret
Stunden für individuelles Studium	65
Vorgesehene Sprechzeiten	Dal lönesc al vëndres sön domanda
Inhaltsangabe	<p>Le practicum é despartí sö plü avisa insciö:</p> <p>1) Practicum indiret dan, intratan y do le practicum diret (15 ores) - cerna y aplicaziun de stromënc de ütl por la programaziun y la valutaziun di prozesc formatifs</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - metodologies inclusives da podëi adoré tla pratica - les Indicaziuns Provinziales y Nazionales sciöche fondamënta por la programaziun y valutaziun - ajornamënt dl plann de svilup personal y profescional: reelaboraziun dla biografia formativa, definiziun de traverc de svilup, autovalutaziun - sistematisaziun y aplicaziun dles conescënzes y competënzes acuisides y sperimentades ti agn de stüde da denant y declinaziun de chëstes a livel operatif, por definí le profil profescional personal cun le fin de passé dal profil dl studënt/dla studënta a chël da maester/maestra - presentaziun y condivijiun de unités d'aprendimënt/proiec - reflesciuns sön la esperienza de practicum - autovalutaziun respet al proprio plann de svilup personal y profescional - linies programatiches por le svilup costant (plann de svilup profescional) <p>2) Practicum diret tla scolina (170 ores)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fej na osservaziun y analisa dl contest, funzionala ai debojëgns y ala proposta formativa che al/ara pita - programëia prozesc formatifs inclusifs en colaboraziun cun le tutor/la tutora y cun d'atres porsones dl ciamp profescional - realisëia proiec formatifs y educatifs cun na atenziun particolara ai aspec dla incluijun adoran de plü methodologies, formes de espresciun, stromënc y materiai didactics - verifichëia le percurs en referimënt al aprendimënt - adora modalités de autoosservaziun y eteroosservaziun y valutaziun dla pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns video/audio y i.i.) - adora les consulënzes di coordinadus/dles coordinadësses dl practicum por fá reflesciuns sön la pratica y por mioré - adora le portfolio por la documentaziun dl percurs, por la reflesciun sön le prozes y por ajorné le plann de svilup personal y profescional y nen fej n so habitus profescional adinfora
Themen der Lehrveranstaltung	<ul style="list-style-type: none"> - les competënzes profesionales dl maestra/dla maestra - stromënc por la proietaziun y la valutaziun de percursc formatifs - la normativa nazionala y provinciala por la proietaziun de percursc formatifs

	<ul style="list-style-type: none"> - le plann de svilup personal y profesional - stromënc de documentaziun y de reflesciun dl'esperienza de practicum (diare dl practicum y portfolio)
Unterrichtsform	<p>La didatica é caraterisada da ativités che väiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discussiuns, eserzitaziuns pratiches, analyses audio/video, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de pici grups/tl gran grup, consulënzes individuales, presentaziuns y interaziuns cun le suport de media (p.ej. videoconferençes, ambiënc digitai, stromënc interatifs).</p>
Pflichtliteratur	<ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 (cun integratiun dla delibera 7/7 dla Junta Provinziala Nr. 255 di 15.04.2020) • Intendenza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Linee guida per La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria – MIUR 2020 • Materiai metüs a desposizion tratan les incuntades de practicum indiret.
Weiterführende Literatur	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni disabili • Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione e Formazione Italiana – 2018

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Praktikum 5 - Praktikum Grundschule
Code der Lehrveranstaltung	13431B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Dozenten/Dozentinnen	
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	

Semester	
KP	10
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	170 tla scora primara
Laboratoriumsstunden	30 ores de practicum indiret
Stunden für individuelles Studium	65
Vorgesehene Sprechzeiten	Dal lönesc al vëndres sön domanda
Inhaltsangabe	<p>Le practicum é despartí sö plü avisa inscio:</p> <p>3) Practicum indiret dan, intratan y do le practicum diret (15 ores)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cerna y aplicaziun de stromënc de ütl por la programaziun y la valutaziun di prozesc formatifs - metodologies inclusives da podëi adoré tla pratica - les Indicaziuns Provinziales y Nazionales sciöche fondamënta por la programaziun y valutaziun - ajornamënt dl plann de svilup personal y profesional: reelaboraziun dla biografia formativa, definiziun de traverc de svilup, autovalutaziun & sistematisaziun y aplicaziun dles competënzes acuisides y sperimentades ti agn de stüde da denant y declinaziun de chëstes a livel operatif, por definí le profil profesional personal cun le fin de passé dal profil dl studënt/dla studënta a chël da maester/maestra - presentaziun y condivijiun de unités d'aprendimënt/proiec - refleksiuns sön la esperiënza de practicum - autovalutaziun respet al proprio plann de svilup personal y profesional - linies programatiches por le svilup costant (plann de svilup profesional) <p>4) Practicum diret tla scora primara (170 ores)</p> <p>Le studënt/La studënta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fej na osservaziun y analisa dl contest, funzionala ai debojëgns y ala proposta formativa che al/ara pita - programëia prozesc formatifs inclusifs en colaboraziun cun le tutor/la tutora y cun d'atres porsones dl ciamp profesional - realisëia proiec formatifs y educatifs cun na atenziun particolara

	<p>ai aspec dla incluijun adoran de plü metodologies, formes de espresciun, stromënc y materiai didactics</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifichëia le percurs en referimënt al aprendimënt - adora modalités de autooservaziun y eterooservaziun y valutaziun dla pratica personala (schedes de osservaziun, registraziuns video/audio y i.i.) - adora les consulënzes di coordinadus/dles coordinadësses dl practicum por fá reflesciuns sön la pratica y por mioré - adora le portfolio por la documentaziu dl percurs, por la reflesciun sön le prozes y por ajorné le plann de svilup personal y profesional y nen fej n so habitus profesional adinfora
Themen der Lehrveranstaltung	<ul style="list-style-type: none"> - les competënzes profesionales dl maestra/dla maestra - stromënc por la proietaziun y la valutaziun de percursc formatifs - la normativa nazionala y provinziala por la proietaziun de percursc formatifs - le plann de svilup personal y profesional - stromënc de documentaziu y de reflesciun dl'esperiënza de practicum (diare dl practicum y portfolio)
Unterrichtsform	<p>La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discussiuns, eserzitaziuns pratiches, analyses audio/video, analyses de caji, cooperative learning, reflesciuns individuales/te pers/te de picu grups/tl gran grup, consulënzes individuales, presentaziuns y interaziuns cun le suport de media (p.ej. videoconferènzes, ambiënc digital, stromënc interatifs).</p>
Pflichtliteratur	<ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2013 (cun integraciun dla delibera 7/7 dla Junta Provinziala Nr. 255 di 15.04.2020) • Intendënsa Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan-Südtirol, Balsan 2009 • Linee guida per La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria – MIUR 2020 • Materiai metüs a desposizion tratan les incuntades de practicum indiret.
Weiterführende Literatur	<ul style="list-style-type: none"> • La formazione docente per l'inclusione. Profilo dei Docenti

Inclusivi - Agenzia Europea per lo sviluppo degli Alunni
disabili Repertorio BES della Scuola Italiana della Provincia
di Bolzano – Servizio Inclusione del Dipartimento Istruzione
e Formazione Italiana – 2018