

Syllabus

Descrizione corso

| | |
|---|---|
| Titolo insegnamento | Tirocinio 4 |
| Codice insegnamento | 13426 |
| Titolo aggiuntivo | |
| Settore Scientifico-Disciplinare | NN |
| Lingua | Ladino; Tedesco |
| Corso di Studio | Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina |
| Altri Corsi di Studio (mutuati) | |
| Docenti | Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059 |
| Assistente | |
| Semestre | Tutti i semestri |
| Anno/i di corso | 4 |
| CFU | 5 |
| Ore didattica frontale | 0 |
| Ore di laboratorio | 70 |
| Ore di studio individuale | 55 |
| Ore di ricevimento previste | Èura de udienza di/dla singuli/la duzënc/tes da udëi sun la plata internet dla Facultà y di/dla oordinadëures dl practicum da lunesca vënderdi sun dumanda |
| Sintesi contenuti | Miniatures didatiches - fundamënta scientifich - didatica spezifica: Ti lëuratueres, ulache n se basa sun na fundamënta scientifica y na didatica spezifica, lëura i/la coordinadëures dl practicum, te na forma de co-teaching cun i/la duzënc/duzëntes de didatica. L vën prejentei inputs teorics sun na basa scientifica y na didatica spezifica per na lingia de ativiteies d'aprendimënt adatedes per |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>scolina y scola. Per la promozion dl mparé esploratif y dl svilup de n cumpurtamënt de nresida vën prejetedes defränta metodes de analisa y usservazion. Sun chësta basa vën fata la proietazion concreta per mëter n droa i percursc furmatifs tla istituzions che cooperea (scolines y scoles). Do la realisazion, analisa y documentazion di percursc furmatifs, vën la reflescions y usservazions prejetedes cun l sustëni de tecniche y strumënc de comunicazion defränc</p> <p>Miniatures didatiches - programazion menuda y realisazion: L/la coordinadëur/a dl practicum lëura te na forma de co-teaching cun i/la duzënc/duzëntes tla ancuntedes de prugramazion y evaluazion, cun i studënc y la studëntes (ndut 38 èures) I studënc y la studëntes esplurea, tres n coloquio, ciunes che ie la cundizions organisatives per la realisazion dla Miniatures-Didatiches tla istituzions che cunlëura y les realisea do la ancuntedes de preparazion tla Facultà tla scolines y scoles. (ndut 32 èures, 16 èures pro istituzion).</p> |
| Argomenti dell'insegnamento | <p>Miniatures didatiches - fundamënta scientifich - didatica spezifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mpulsc scientifich-didactics de basa di ciamps tematics cris ora - metodes didatiches y materiai spezifics - metodes de documentazion y de analisa che se stiza sun la nresida - idees de basa sun la ativiteies de aprendimënt - proietazion y realisazion de n percurs furmatif sun la basa dla nfurmazions nresides tla scolines y scoles asseniedes - prejentazion y reflescion tla grupa sun la esperienzes y usservazions fates ntan l percurs furmatif <p>Miniatures didatiches - programazion menuda y realisazion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proietazion concreta dla ativiteies furmatives per scolina y scola - realisazion dla ativiteies furmatives proietedes, tla istituzions che cooperea (scolina y scola) |
| Parole chiave | Cunescëntzes de basa de cunzec teorics y didactics atuei; Svilup y ampliamënt de cumpetëntzes pedagogich-didatiches de prugramazion; Mparé autonom y basà sun la nresida; Documentazion – Analisa – Reflescion |
| Prerequisiti | |
| Insegnamenti propedeutici | Aldo dl regulamënt |

| | |
|--|---|
| Modalità di insegnamento | <p>Miniatures didatiches - fundamënta scientifich - didatica spezifica: Mpulsc scientifich-didatich spezifics da pert de duzënc/dla duzëntes; lëur individuel, de tandem y de grupa; descusions; stude de leteratura; duvier de cësa per njenië ca y evalué la Miniatures Didatiches che vën realisedes tla Lezion 2</p> <p>Miniatures didatiches - programazion menuda y realizazion: Lëur individuel, de tandem y de grupa, descusions; analisa che se basa sun la nresida de usservazions, reflescion de situazions de dilema, studio de leteratura; duvier de cësa per njenië ca y evalué la Miniatures Didatiches; atuazion pratica te scolina y scola;</p> |
| Obbligo di frequenza | Aldo dl regulämënt |
| Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi | <p>TI Practicum 4 njënia i studënc/la studëntes ca Miniatures Didatiches te grupes a tandem te n ciamp furmatif che ëi /ëiles chier ora (scienzes natureles, matematica, sport y muvimënt o leteratura) y les porta dant te scolines y scoles ladines che cooperea. Miniatures Didatiches ie ativiteies fumratives che vën lauredes ora cun na varietà de material didatich, metudes adum da de plu fases che costruësc sciche contenut una sun l'autra y ie cunliedes dal medemo fin de furmazion.</p> <p>I/La studënc/studëntes sperimentea la Miniatures Didatiches cun i mutons y la mutans, documentea y fej reflescions sun la usservazions fates, baratan ora la cunescënzies acuisides cun i/la coleghes de stude y possa a chësta maniera, aldò dl prinzip dl mparé esploratif, fé esperienzes mpurtantes per ampliè la cumpetënzies per l practicum 5 y si prufescion dl daunì. Tla preparazion y evaluazion vën i studënc y la studëntes acumpaniëi/edes dai/dala coordinadëures dl practicum y dai/dala duzënc/tes dla facultà de Sciënzies dla furmazion.</p> <p>I fins furmatifs dl Practicum 4 mira a arjonjer cunescënzies y cumpetënzies te chisc ciamps:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prugramazion, realisazion y valutazion de n percurs furmatif sun la basa de cunzec didatics atuei y prufesciunei. - usservazion, documentazion y analisa di pruzesc dl mparé di mutons y dla mutans aldò dl prinzip dl mparé esploratif - ampliamënt dla cumpetënzies de azion tl ciamp de lëur, te situazions concretes nce chëles desviedes da percursc prugramei danora |

- cunliamënt danter cunescënzes teoriches y metodologich-didatiches cun la esperienzes pratiches
- renfurzamënt dla capacità de se cunfrunté sun argumënc spezifics dl lëur, dé y azeté feedback te na maniera costrutiva
- svilup dla cumpetënz de documenté, ejaminé y refleté I percurs de furmazion persunel (danter auter sun la basa dla reflescion de situazions de dilema)
- miuré la capaciteies de auto-analisa critica dla cumpetënz persuneles y prufescioneles y se rënder cont dla perspectives persuneles de svilup

Cunescëenza y cumprension

- capì la cumplessità dl sistem a rë che lieia la scolina y la scola y nce dl cheder prufesciunel da maester/maestra
- cunescëenza desferenzieda dla ndications provinzieles dla scolines y scoles
- cunescëenza de metodes didatiches spezifiches per la prugramazion y la documentazion
- cunescëenza di cuntenuc spezifics, de materiai y metodes adatedes per la atuazion di ciamps furmatifs tla scolines y scoles
- cunescëenza de metodes de usservazion y evaluazion basedes sun la nresida

Capacità de mëter n droa la cunescëenza y la cumprension

- mëter n droa de savëi didatich scientifich spezifich tla prugramazion, realisazion y reflescion de percursc furmatifs
- mëter n droa de strumënc de prugramazion
- usservazion, analisa y reflescion de pratica pedagogica, basedes sun la nresida
- adurvanza de tecniches de prejentazion y documentazion

Autonomia de giudize

- renfurzamënt dla capacità de auto - ejaminé la cumpetënz persuneles – prufesciuneles, la pertes stersces y chèles da pudëi svilupé
- ampliamënt dla cumpetënz de dianiosa y sustëni tl ciamp furmatif cris ora
- renfurzamënt dla capacità de refleté te na maniera critica la vijion pedagogica, la imaja dl mut/dla muta y la dezijions didatiches

| | |
|--|--|
| | <p>persuneles</p> <ul style="list-style-type: none"> - svilup dla kapazità de purté dant giudizes persunei che se stiza sun analyses y reflescions fates y tén cont de na fundamënta scientifica y didatica spezifica - adurvanza de n lingaz adatà per descri i cumpurtamënc di/dla mutons/ans y analisé si pruzesc dl mparé. <p>Abilteies comunicatives</p> <ul style="list-style-type: none"> - ampliamënt dl lessich spezifich prufesciunel - costruzion de relazions y pruzesc de grupa - adurvanza de formes de comunicazion y strumënc de sustëni adatei a prejenté te na maniera prufesciunela y scientifica i percursc furmatifs defränc - adurvanza coreta dla rujenedes <p>Capazità de aprendimënt</p> <ul style="list-style-type: none"> - svilup dla kapazità de reflescion y de mparé dal'esperienza fata - svilup dla kapazità de co – proietazion y culaburazion cun n/a cumpani/a de stude (a tandem) - svilup dla kapazità de fé usservazions y reflescions sun l pruzes dl mparé di mutons y dla mutans y de se nstësc/nstësses - svilup dla kapazità de dé y azeté n feedback y l integré tl svilup persunel - svilup dla kapazità de fé reflescions sun l cunliamënt danter teoria y la esperienza pratica |
| Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.) | |
| Modalità di esame | <p>Ejam scrit che tol ite chësta pertes:</p> <ol style="list-style-type: none"> a.) proietazion dla Miniatures Didatiches per scolina y scola b.) reflescion y analisa dla esperienzes y cunescëncies acuisides tres la realisazion dla Miniatures Didatiches tla scolina y tla scola c.) prejentazion dla cumpetëncies pedagogich-didatiches acuisides cun prejentazion mediela y ejam scrit |
| Criteri di valutazione | <p>La valutazion dla lezion 1y 2 valutea chisc elemënc:</p> <ol style="list-style-type: none"> a.) planificazion scrita dla Miniatures Didatiches per la atuazion tla scolina y tla scola (14 ponc de 30) b.) reflescion y analisa dla esperienzes y cunescëncies acuisides |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>tres la realisazion dla Miniatures Didatiches (6 ponc de 30)</p> <p>c.) prejentazion dla cumpetënzes pedagogich-didatiches acuisides cun prejentazion mediela y ejam scrit (10 ponc de 30)</p> <p>Per arjonjer na valutazion globela dl modul muessa duc i elemënc vester valutei te na maniera positiva. Ti cajo de na valutazion negativa de dut l modul, vëniel tenì cont de eventuela pertes stlutes ju positivamënter tla sesions d'ejam che vën dò. Ti cajo de na valutazion negativa dl modul per trëi iëdesc consecutifs, ne ti iel al studënt/ala studënta aldò dl regulamënt di ejams, nia cunzedù de se scrí ite per chësc ejam tla proscima trëi sesions (art. 6, coma 4 dl regulamënt di ejams de profit).</p> <p>Criteres per la valutazion</p> <ul style="list-style-type: none"> - capazità de elaburazion di cuntenuc - espusizion tlera y coerëenza di argumënc - cunescënça dl' ortografia y gramatica - capazità de reflescion, argumentazion y de auto- analisa critica - capazità de integré teoria y pratica - capazità de comunicazion y prejentazion |
| Bibliografia obbligatoria | <ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educazion y Cultura Ladina (ed.), Indicazions Provinzieles per la scolines ladines, Provinzia Autonoma de Bulsan-Südtirol, Bulsan 2013 • Ntendënsa Ladina (ed.), Indicazions Provinzieles per la scoles elementeres y mesanes, Provinzia Autonoma de Bulsan-Südtirol, Bulsan 2009 <p>Ciamp dla scienzes natures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hamman M. & Asshof, R. (Hrsg.) (2013) Schülervorstellungen im Biologieunterricht: Ursachen für Lernschwierigkeiten. Seelze-Velber: Klett- Kallmeyer. • Kettmann, U. (Hrsg.). (2017). Biologie unterrichten mit Alltagsvorstellungen: Didaktische Rekonstruktion in Unterrichtseinheiten Seelze-Velber: Klett- Kallmeyer. <p>Ciamp dla matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schuler, S., Streit, Ch., & Wittmann, G. (2017). Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Grundschule. Springer Spektrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wittmann, E. Ch. (2003). Was ist Mathematik und welche pädagogische Bedeutung hat das wohlverstandene Fach für den Mathematikunterricht auch in der Grundschule? In M. Baum & H. Wielpütz (Hg.), Mathematik in der Grundschule (S. 18–46). Kallmeyer. <p>Ciamp dla mujiga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dartsch, M. (2014) Musik lernen –Musik lehren. Breitkopf & Härtel Dartsch, M. et al. (2016) TIMPANO - Konzept. Elementare Musikpraxis in Themenkreisen für Kinder von 0 bis 10. Gustav Bosse Verlag Gruhn, W. (2003) Kinder brauchen Musik. Beltz Mohr, A. (2008). Lieder-Spiele-Kanons. Stimmbildung in Kindergarten und Grundschule. Schott. Schmid, S. (2015) Musikunterricht(en) im 21. Jahrhundert. Wißner Widmaier, M. (2020) 4 x 4: Ein Systemmodell für die Unterrichtsdeutung. üben & musizieren 1/2020, 54–58 Gabrielli, G. – Somigli, P. (2022) Musica in Azione. Movimento e danza per l'educazione musicale. LIM <p>Ciamp muvimënt y sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> Messmer, R. (Hrsg.) (2013). Fachdidaktik Sport. Bern: UTP. Scherler, K. (2008). Sportunterricht auswerten. Eine Unterrichtslehre. Hamburg: Czwalina. |
| Bibliografia facoltativa | Autra literatura spezifica vën comunicheda y metuda a disposizion ntan la prima ancutedes de lëuratueren y lezion. |
| Altre informazioni | <p>Responsabla dl modul: Mussner Silvia (Sezion Ladina), Priller Evi (Sezion Tudëscia)</p> <p>Teaching Team</p> <p>Ciamp scienzes natureles:</p> <p>Pruf. Dr. Robert Philipp Wagensommer</p> <p>Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Aichner Adelheid, Schultz Kerstin</p> <p>Ciamp mujiga:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Pruf. Giulia Gabrielli Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Pöhl Melanie, Kaserer Monika</p> <p>Ciamp matematica: Pruf. Michael Gaidoschik Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Fischnaller Sabina, Priller Evi</p> <p>Ciamp muvimënt y sport: Pruf. Niederkofler Benjamin Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Laner Michaela, Fischnaller Gertrud</p> <p>Ciamp scientifich-discipliner: BIOS-01/A, PEMM-01/C, MATH-01/B, MEDF-01/A (ex BIO/01, L-ART/07, MAT/04, M-EDF/01)</p> |
| Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) | Buona salute, Parità di genere, Istruzione di qualità |