

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Tirocinio 4
Codice insegnamento	13426
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Ladino; Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
Anno/i di corso	4
CFU	5
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	70
Ore di studio individuale	55
Ore di ricevimento previste	Èura de udienza di/dla singuli/la duzënc/tes da udëi sun la plata internet dla Facultà y di/dla oordinadëures dl practicum da lunesc a vënderdi sun dumanda
Sintesi contenuti	Miniatures didatiches - fundamënta scientific - didattica specifica: Ti lëuratueres, ulache n se basa sun na fundamënta scientifica y na didattica specifica, lëura i/la coordinadëures dl practicum, te na forma de co-teaching cun i/la duzënc/duzëntes de didattica. L vën prejentei inputs teorics sun na basa scientifica y na didattica specifica per na lingia de ativateies d'aprendimënt adatedes per

	scolina y scola. Per la promoziun dl mparé esploratif y dl svilup de n cumportamënt de nrescida vën prejentedes defrënta metodes de analisa y usservazion. Sun chësta basa vën fata la proietazion cuncreta per mëter n droa i percursc furmatifs tla istituzions che cooperea (scolines y scoles). Do la realisazion, analisa y documentazion di percursc furmatifs, vën la reflacions y usservazions prejentedes cun l sustëni de tecniches y strumënc de comunicazion defrënc Miniatures didatiches - programazion menuda y realisazion: L/la coordinadëur/a dl practicum lëura te na forma de co-teaching cun i/la duzënc/duzëntes tla ancuntes de prugramazion y evaluazion, cun i studënc y la studëntes (ndut 38 ëures)I studënc y la studëntes esplurea, tres n colloquio, ciunes che ie la cundizions organisatives per la realisazion dla Miniatures-Didatiches tla istituzions che cunlëura y les realisea do la ancuntes de preparazion tla Facultà tla scolines y scoles. (ndut 32 ëures, 16 ëures pro istituzion).
Argomenti dell'insegnamento	Miniatures didatiches - fundamënta scientific - didattica specifica: - mpulsc scientific-didatics de basa di ciamps tematics cris ora - metodes didatiches y materiai specifichs - metodes de documentazion y de analisa che se stiza sun la nrescida - idees de basa sun la ativateies de aprenimënt - proietazion y realisazion de n percursc furmatif sun la basa dla nformazions nrescides tla scolines y scoles asseniedes - prejentazion y reflacion tla grupa sun la esperienzes y usservazions fates ntan l percursc furmatif Miniatures didatiches - programazion menuda y realisazion: - proietazion cuncreta dla ativateies furmatives per scolina y scola - realisazion dla ativateies furmatives proietedes, tla istituzions che cooperea (scolina y scola)
Parole chiave	Cunescënzes de basa de cunzec teorics y didatics atuei; Svilup y ampliament de cumpetënzes pedagogich-didatiches de prugramazion; Mparé autonom y basà sun la nrescida; Documentazion – Analisa – Reflacion
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	Aldo dl regulamënt

Modalità di insegnamento	Miniatures didatiches - fundamènta scientific - didatica specifica: Mpulsc scientific-didatich specifichs da pert de duzënc/dla duzëntes; lëur individuel, de tandem y de grupa; descusions; stude de leteratura; duvier de cësa per njenië ca y evalué la Miniatures Didatiches che vën realisedes tla Lezion 2 Miniatures didatiches - programazion menuda y realisazion: Lëur individuel, de tandem y de grupa, descusions; analisa che se basa sun la nrescida de usservazions, reflescion de situazions de dilema, studio de leteratura; duvier de cësa per njenië ca y evalué la Miniatures Didatiches; atuazion pratica te scolina y scola;
Obbligo di frequenza	Aldo dl regulamënt
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	TI Practicum 4 njënia i studënc/la studëntes ca Miniatures Didatiches te grupes a tandem te n ciamp furmatif che ëi /ëiles chier ora (scienzes natureles, matematica, sport y muvimënt o leteratura) y les porta dant te scolines y scoles ladines che cooperea. Miniatures Didatiches ie ativateies furmatives che vën lauredes ora cun na varietà de material didatich, metudes adum da de plu fases che costruësc sciche contenut una sun l'otra y ie cunliedes dal medemo fin de furmazion. I/La studënc/studëntes sperimentea la Miniatures Didatiches cun i mutons y la mutans, documentea y fej reflescions sun la usservazions fates, baratan ora la cunescënzes acuisides cun i/la coleghes de stude y possa a chësta maniera, aldò dl prinzip dl mparé esploratif, fé esperienzes mpurtantes per amplië la cumpetënzes per l practicum 5 y si profescion dl daunì. Tla preparazion y evaluazion vën i studënc y la studëntes acumpaniëi/edes dai/dala coordinadëures dl practicum y dai/dala duzënc/tes dla facultà de Sciënzes dla furmazion. I fins furmatifs dl Practicum 4 mira a arjonjer cunescënzes y cumpetënzes te chisc ciamps: - prugramazion, realisazion y valutazion de n percurs furmatif sun la basa de cunzec didatics atuei y profesciunei. - usservazion, documentazion y analisa di pruzesc dl mparé di mutons y dla mutans aldò dl prinzip dl mparé esploratif - ampliament dla cumpetënzes de azion tl ciamp de lëur, te situazions concretes nce chëles desviedes da percursc prugramei danora

	- cunliamënt danter cunescënzes teoriches y metodologich-didatiches cun la esperienzes pratiches - renfurzamënt dla capacità de se cunfrunté sun argumënc spezifics dl lëur, dé y azeté feedback te na maniera costrutiva - svilup dla cumpetënzes de documenté, ejaminé y refleté l percurs de furmazion persunel (danter auter sun la basa dla reflescion de situazions de dilema) - miuré la capaziteies de auto-analisa critica dla cumpetënzes persuneles y profescioneles y se rënder cont dla perspectives persuneles de svilup Cunescënza y cumprension - capì la cumplessità dl sistem a rë che lieia la scolina y la scola y nce dl cheder profesciunel da maester/maestra - cunescënza desferenziada dla ndicazions provinzieles dla scolines y scoles - cunescënza de metodes didatiches specifiches per la prugramazion y la documentazion - cunescënza di cuntenuc specifics, de materiali y metodes adatedes per la atuazion di ciamps furmatifs tla scolines y scoles - cunescënza de metodes de usservazion y evaluazion basedes sun la nrescida Capazität de mëter n droa la cunescënza y la cumprension - mëter n droa de savëi didatich scientifich specifich tla prugramazion, realisazion y reflescion de percursc furmatifs - mëter n droa de strumënc de prugramazion - usservazion, analisa y reflescion de pratica pedagogica, basedes sun la nrescida - adurvanza de tecniches de prejentazion y documentazion Autonomia de giudize - renfurzamënt dla capacità de auto - ejaminé la cumpetënzes persuneles – profesciuneles, la pertes stersces y chèles da pudëi svilupé - ampliament dla cumpetënzes de dianiosa y sustëni tl ciamp furmatif cris ora - renfurzamënt dla capacità de refleté te na maniera critica la vijion pedagogica, la imaja dl mut/dla muta y la dezijions didatiches
--	--

	persuneles - svilup dla capacità de purté dant giudizies persunei che se stiza sun analyses y reflescions fates y tèn cont de na fundamènta scientifica y didatica specifica - adurvanza de n lingaz adatà per descrì i cumpurtamènc di/dla mutons/ans y analisé si pruzesc dl mparé. Abilteies comunicatives - ampliament dl lessich specifich profesciunel - costruzion de relaziuns y pruzesc de grupa - adurvanza de formes de comunicazion y strumènc de sustèni adatei a prejenté te na maniera profesciunela y scientifica i percursc furmatifs defrènc - adurvanza coreta dla rujenedes Capacità de aprenimènt - svilup dla capacità de reflescion y de mparé dal'esperienza fata - svilup dla capacità de co – proietazion y culaburazion cun n/a cumpani/a de stude (a tandem) - svilup dla capacità de fé usservaziuns y reflescions sun l pruzes dl mparé di mutons y dla mutans y de se nstèsc/nstèsses - svilup dla capacità de dé y azeté n feedback y l ntegré tl svilup persunel - svilup dla capacità de fé reflescions sun l cunliamènt danter teoria y la esperienza pratica
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Ejam scrit che tol ite chèsta pertes: - a.) proietazion dla Miniatures Didatiches per scolina y scola - b.) reflescion y analisa dla esperienzes y cunescènzes acuisides tres la realizazion dla Miniatures Didatiches tla scolina y tla scola - c.) prejentazion dla cumpetènzes pedagogich-didatiches acuisides cun prejentazion mediela y ejam scrit
Criteri di valutazione	La valutazion dla lezion 1y 2 valutea chisc elemènc: - a.) planificazion scritta dla Miniatures Didatiches per la atuazion tla scolina y tla scola (14 ponc de 30) - b.) reflescion y analisa dla esperienzes y cunescènzes acuisides

	tres la realizazion dla Miniatures Didatiches (6 ponc de 30) c.) prejentazion dla cumpetënzes pedagogich-didatiches acuisides cun prejentazion mediela y ejam scrit (10 ponc de 30) Per arjonjer na valutazion globela dl modul muessa duc i elemënc vester valutei te na maniera positiva. Tl cajo de na valutazion negativa de dut l modul, vëniel tenì cont de eventuela pertes stlutes ju positivamënter tla sescions d'ejam che vën dò. Tl cajo de na valutazion negativa dl modul per trëi iëdesc consecutifs, ne ti iel al studënt/ala studënta aldò dl regulamënt di ejams, nia cunzedù de se scrí ite per chësc ejam tla proscima trëi sescions (art. 6, coma 4 dl regulamënt di ejams de profit). Criteres per la valutazion - capacità de elaborazion di cuntenuc - espusizion tlera y coerënza di argumënc - cunescënza dl' ortografia y gramatica - capacità de reflescion, argumentazion y de auto- analisa critica - capacità de ntegré teoria y pratica - capacità de comunicazion y prejentazion
Bibliografia obbligatoria	• Departimënt Educazion y Cultura Ladina (ed.), Indicazions Provinzieles per la scolines ladines, Provincia Autonoma de BulsanSüdtirol, Bulsan 2013 • Ntendënza Ladina (ed.), Indicazions Provinzieles per la scoles elementeres y mesanes, Provincia Autonoma de Bulsan-Südtirol, Bulsan 2009 Ciamp dla sciences natures: • Hamman M. & Asshof, R. (Hrsg.) (2013) Schülervostellungen im Biologieunterricht: Ursachen für Lernschwierigkeiten. Seelze-Velber: Klett- Kallmeyer. • Kettmann, U. (Hrsg). (2017). Biologie unterrichten mit Alltagsvorstellungen: Didaktische Rekonstruktion in Unterrichtseinheiten Seelze-Velber: Klett- Kallmeyer. Ciamp dla matematica: • Schuler, S., Streit, Ch., & Wittmann, G. (2017). Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur

	Grundschule. Springer Spektrum. - Wittmann, E. Ch. (2003). Was ist Mathematik und welche pädagogische Bedeutung hat das wohlverstandene Fach für den Mathematikunterricht auch in der Grundschule? In M. Baum & H. Wielpütz (Hg.), Mathematik in der Grundschule (S. 18–46). Kallmeyer. Ciamp dla mujiga: - Dartsch, M. (2014) Musik lernen –Musik lehren. Breitkopf & Härtel - Dartsch, M. et al. (2016) TIMPANO - Konzept. Elementare Musikpraxis in Themenkreisen für Kinder von 0 bis 10. Gustav Bosse Verlag - Gruhn, W. (2003) Kinder brauchen Musik. Beltz - Mohr, A. (2008). Lieder-Spiele-Kanons. Stimmbildung in Kindergarten und Grundschule. Schott. - Schmid, S. (2015) Musikunterricht(en) im 21. Jahrhundert. Wißner - Widmaier, M. (2020) 4 x 4: Ein Systemmodell für die Unterrichtsdeutung. üben & musizieren 1/2020, 54–58 - Gabrielli, G. – Somigli, P. (2022) Musica in Azione. Movimento e danza per l'educazione musicale. LIM Ciamp muvimënt y sport: - Messmer, R. (Hrsg.) (2013). Fachdidaktik Sport. Bern: UTP. - Scherler, K. (2008). Sportunterricht auswerten. Eine Unterrichtslehre. Hamburg: Czwalina.
Bibliografia facoltativa	Autra literatura spezifika vën comunicheda y metuda a dispusizion ntan la prima ancuntes de lëuratuere y lezion.
Altre informazioni	Responsabla dl modul: Mussner Silvia (Sezion Ladina), Priller Evi (Sezion Tudëscia) Teaching Team Ciamp sciences natureles: Prof. Dr. Robert Philipp Wagensommer Coordinaäures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Aichner Adelheid, Schultz Kerstin Ciamp mujiga:

	Prof. Giulia Gabrielli Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Pöhl Melanie, Kaserer Monika Ciamp matematica: Prof. Michael Gaidoschik Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Fischnaller Sabina, Priller Evi Ciamp muvimënt y sport: Prof. Niederkofler Benjamin Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Laner Michaela, Fischnaller Gertrud Ciamp scientifich-discipliner: BIOS-01/A, PEMM-01/C, MATH-01/B, MEDF-01/A (ex BIO/01, L-ART/07, MAT/04, M-EDF/01)
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Parità di genere, Istruzione di qualità