

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Praktikum 4
Code der Lehrveranstaltung	13426
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch; Deutsch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
Studienjahr/e	4
KP	5
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	70
Stunden für individuelles Studium	55
Vorgesehene Sprechzeiten	Èura de udiencia di/dla singuli/la duzënc/tes da udëi sun la plata internet dla Facultà y di/dla oordinadëures dl practicum da lunesc a vënderdi sun dumanda
Inhaltsangabe	Miniatures didatiches - fundamënta scientifich - didatica specifica: Ti lëuratueres, ulache n se basa sun na fundamënta scientifica y na didatica specifica, lëura i/la coordinadëures dl practicum, te na

	forma de co-teaching cun i/la duzënc/duzëntes de didatica. L vën prejentei inputs teorics sun na basa scientifica y na didatica spezifica per na lingia de ativateies d'aprendimënt adatedes per scolina y scola. Per la promozion dl mparé esploratif y dl svilup de n cumpurtamënt de nrescida vën prejentedes defrënta metodes de analisa y usservazion. Sun chësta basa vën fata la proietazion cuncreta per mëter n droa i percursc furmatifs tla istituzions che cooperea (scolines y scoles). Do la realisazion, analisa y documentazion di percursc furmatifs, vën la reflacions y usservazions prejentedes cun l sustëni de tecniches y strumënc de comunicazion defrënc Miniatures didatiches - programazion menuda y realisazion: L/la coordinadëur/a dl practicum lëura te na forma de co-teaching cun i/la duzënc/duzëntes tla ancuntes de prugramazion y evaluazion, cun i studënc y la studëntes (ndut 38 ëures)I studënc y la studëntes esplurea, tres n coloquio, ciunes che ie la cundizions urganisatives per la realisazion dla Miniatures-Didatiches tla istituzions che cunlëura y les realisea do la ancuntes de preparazion tla Facultà tla scolines y scoles. (ndut 32 ëures, 16 ëures pro istituzion).
Themen der Lehrveranstaltung	Miniatures didatiches - fundamënta scientifich - didatica spezifica: - mpulsc scientifich-didatics de basa di ciamps tematics cris ora - metodes didatiches y materiai spezifics - metodes de documentazion y de analisa che se stiza sun la nrescida - idees de basa sun la ativateies de apprendimënt - proietazion y realisazion de n percurs furmatif sun la basa dla nformazions nrescides tla scolines y scoles asseniedes - prejentazion y reflacion tla grupa sun la esperienzes y usservazions fates ntan l percurs furmatif Miniatures didatiches - programazion menuda y realisazion: - proietazion cuncreta dla ativateies furmatives per scolina y scola - realisazion dla ativateies furmatives proietedes, tla istituzions che cooperea (scolina y scola)
Stichwörter	Cunescënzes de basa de cunzec teorics y didatics atuei; Svilup y ampliament de cumpetënzes pedagogich-didatiches de prugramazion; Mparé autonom y basà sun la nrescida;

	Documentazion – Analisa – Reflescìon
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	Aldo dl regulamënt
Unterrichtsform	Miniatures didatiches - fundamènta scientifich - didatica spezifika: Mpulsc scientifich-didatich specifichs da pert de duzënc/dla duzëntes; lëur individuel, de tandem y de grupa; descuscions; stude de leteratura; duvier de cësa per njenië ca y evalué la Miniatures Didatiches che vën realisedes tla Lezion 2 Miniatures didatiches - programazion menuda y realizazion: Lëur individuel, de tandem y de grupa, descuscions; analisa che se basa sun la nrescìda de usservazions, reflèsion de situazions de dilema, studio de leteratura; duvier de cësa per njenië ca y evalué la Miniatures Didatiches; atuazion pratica te scolina y scola;
Anwesenheitspflicht	Aldo dl regulamënt
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	TI Practicum 4 njënia i studënc/la studëntes ca Miniatures Didatiches te grupes a tandem te n ciamp furmatif che ëi /ëiles chier ora (scienzes natureles, matematica, sport y muvimënt o leteratura) y les porta dant te scolines y scoles ladines che cooperea. Miniatures Didatiches ie ativateies furmatives che vën lauredes ora cun na varietà de material didatich, metudes adum da de plu fases che costruësc sciche contenut una sun l'otra y ie cunliedes dal medemo fin de furmazion. I/La studënc/studëntes sperimentea la Miniatures Didatiches cun i mutons y la mutans, documentea y fej reflèsions sun la usservazions fates, baratan ora la cunescënzes acuisides cun i/la coleghes de stude y possa a chësta maniera, aldò dl prinzip dl mparé esploratif, fé esperienzes mpurtantes per amplië la cumpetënzes per l practicum 5 y si profescion dl daunì. Tla preparazion y evaluazion vën i studënc y la studëntes accompaniëi/edes dai/dala coordinadëures dl practicum y dai/dala duzënc/tes dla facultà de Sciënzes dla furmazion. I fins furmatifs dl Practicum 4 mira a arjonjer cunescënzes y cumpetënzes te chisc ciamps: - prugramazion, realizazion y valutazion de n percurs furmatif sun la basa de cunzec didatics atuei y profesciunei.

	- osservazion, documentazion y analisa di pruzesc dl mparé di mutons y dla mutans aldò dl prinzip dl mparé esploratif - ampliament dla competènzes de azion tl ciamp de lèur, te situazions cuncretas nce chèles desviedes da percursc prugramei danora - cunliamènt danter cunescènzes teoriches y metodologich-didatiches cun la esperienzes pratiches - renfurzamènt dla capacità de se cunfrunté sun argumènc specifichs dl lèur, dé y azeté feedback te na maniera costrutiva - svilup dla competènzes de documenté, ejaminé y refleté l percurs de furmazion persunel (danter auter sun la basa dla reflescion de situazions de dilema) - miuré la capaziteies de auto-analisa critica dla competènzes persuneles y profescioneles y se rënder cont dla perspectives persuneles de svilup Cunescènza y cumprension - capì la cumplessità dl sistem a rè che lieia la scolina y la scola y nce dl cheder profesciunel da maester/maestra - cunescènza desferenzieda dla ndicazions provinzieles dla scolines y scoles - cunescènza de metodes didatiches specifiches per la prugramazion y la documentazion - cunescènza di cuntenuc specifichs, de materiali y metodes adatedes per la atuazion di ciamps furmatifs tla scolines y scoles - cunescènza de metodes de osservazion y evaluazion basedes sun la nrescida Capazità de mèter n droa la cunescènza y la cumprension - mèter n droa de savèi didatich scientifich specifich tla prugramazion, realizazion y reflescion de percursc furmatifs - mèter n droa de strumènc de prugramazion - osservazion, analisa y reflescion de pratica pedagogica, basedes sun la nrescida - adurvanza de tecniches de prejentazion y documentazion Autonomia de giudize - renfurzamènt dla capacità de auto - ejaminé la competènzes persuneles – profesciuneles, la pertes stersces y chèles da
--	---

	pudèi svilupé - ampliament dla competènzes de dianiosa y sustèni tl ciamp furmatif cris ora - renfurzamènt dla capacità de refleté te na maniera critica la vijion pedagogica, la imaja dl mut/dla muta y la dezijions didatiches persuneles - svilup dla capacità de purté dant giudizies persunei che se stiza sun analyses y reflescions fates y tèn cont de na fundamènta scientifica y didatica specifica - adurvanza de n lingaz adatà per descrì i cumpurtamènc di/dla mutons/ans y analisé si pruzesc dl mparé. Abilteies comunicatives - ampliament dl lessich spezifich profesciunel - costruzion de relazions y pruzesc de grupa - adurvanza de formes de comunicazion y strumènc de sustèni adatei a prejenté te na maniera profesciunela y scientifica i percursc furmatifs defrènc - adurvanza coreta dla rujenedes Capacità de aprendimènt - svilup dla capacità de reflescion y de mparé dal'esperienza fata - svilup dla capacità de co – proietazion y culaburazion cun n/a cumpani/a de stude (a tandem) - svilup dla capacità de fé usservazions y reflescions sun l pruzes dl mparé di mutons y dla mutans y de se nstèsc/nstèsses - svilup dla capacità de dé y azeté n feedback y l ntegré tl svilup persunel - svilup dla capacità de fé reflescions sun l cunliamènt danter teoria y la esperienza pratica
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Ejam scrit che tol ite chèsta pertes: a.) proietazion dla Miniatures Didatiches per scolina y scola b.) reflescion y analisa dla esperienzes y cunescènzes acuisides tres la realizazion dla Miniatures Didatiches tla scolina y tla scola

	c.) prejentazion dla cumpetënzes pedagogich-didatiches acuisides cun prejentazion mediela y ejam scrit
Bewertungskriterien	La valutazion dla lezion 1y 2 valutea chisc elemënc: a.) planificazion scritta dla Miniatures Didatiches per la atuazion tla scolina y tla scola (14 ponc de 30) b.) reflescion y analisa dla esperienzes y cunescënzes acuisides tres la realizazion dla Miniatures Didatiches (6 ponc de 30) c.) prejentazion dla cumpetënzes pedagogich-didatiches acuisides cun prejentazion mediela y ejam scrit (10 ponc de 30) Per arjonjer na valutazion globela dl modul muessa duc i elemënc vester valutei te na maniera positiva. Tl cajo de na valutazion negativa de dut l modul, vëniel tenì cont de eventuela pertes stlutes ju positivamënter tla sescions d'ejam che vën dò. Tl cajo de na valutazion negativa dl modul per trëi iëdesc consecutifs, ne ti iel al studënt/ala studënta aldò dl regulamënt di ejams, nia cunzedù de se scrì ite per chësc ejam tla proscima trëi sescions (art. 6, coma 4 dl regulamënt di ejams de profit). Criteres per la valutazion - capacità de elaborazion di contenuc - espusizion tlera y coerënza di argumënc - cunescënza dl' ortografia y gramatica - capacità de reflescion, argumentazion y de auto- analisa critica - capacità de ntegré teoria y pratica - capacità de comunicazion y prejentazion
Pflichtliteratur	• Departimënt Educazion y Cultura Ladina (ed.), Indicazions Provinzieles per la scolines ladines, Provincia Autonoma de BulsanSüdtirol, Bulsan 2013 • Ntendënza Ladina (ed.), Indicazions Provinzieles per la scoles elementeres y mesanes, Provincia Autonoma de Bulsan-Südtirol, Bulsan 2009 Ciamp dla sciences natures: • Hamman M. & Asshof, R. (Hrsg.) (2013) Schülervostellungen im Biologieunterricht: Ursachen für Lernschwierigkeiten. Seelze-Velber: Klett- Kallmeyer. • Kettmann, U. (Hrsg). (2017). Biologie unterrichten mit Alltagsvorstellungen: Didaktische Rekonstruktion in

	Unterrichtseinheiten Seelze-Velber: Klett- Kallmeyer. Ciamp dla matematica: • Schuler, S., Streit, Ch., & Wittmann, G. (2017). Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule. Springer Spektrum. • Wittmann, E. Ch. (2003). Was ist Mathematik und welche pädagogische Bedeutung hat das wohlverstandene Fach für den Mathematikunterricht auch in der Grundschule? In M. Baum & H. Wielpütz (Hg.), Mathematik in der Grundschule (S. 18–46). Kallmeyer. Ciamp dla mujiga: • Dartsch, M. (2014) Musik lernen –Musik lehren. Breitkopf & Härtel • Dartsch, M. et al. (2016) TIMPANO - Konzept. Elementare Musikpraxis in Themenkreisen für Kinder von 0 bis 10. Gustav Bosse Verlag • Gruhn, W. (2003) Kinder brauchen Musik. Beltz • Mohr, A. (2008). Lieder-Spiele-Kanons. Stimmbildung in Kindergarten und Grundschule. Schott. • Schmid, S. (2015) Musikunterricht(en) im 21. Jahrhundert. Wißner • Widmaier, M. (2020) 4 x 4: Ein Systemmodell für die Unterrichtsdeutung. üben & musizieren 1/2020, 54–58 • Gabrielli, G. – Somigli, P. (2022) Musica in Azione. Movimento e danza per l'educazione musicale. LIM Ciamp muvimënt y sport: • Messmer, R. (Hrsg.) (2013). Fachdidaktik Sport. Bern: UTP. • Scherler, K. (2008). Sportunterricht auswerten. Eine Unterrichtslehre. Hamburg: Czwalina.
Weiterführende Literatur	Autra leteratura specifica vën comunicada y metuda a dispusizion ntan la prima ancuntes de lëuratuere y lezion.
Weitere Informationen	Respunsabla dl modul: Mussner Silvia (Sezion Ladina), Priller Evi (Sezion Tudëscia) Teaching Team Ciamp sciences natureles:

	Prof. Dr. Robert Philipp Wagensommer Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Aichner Adelheid, Schultz Kerstin Ciamp mujiga: Prof. Giulia Gabrielli Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Pöhl Melanie, Kaserer Monika Ciamp matematica: Prof. Michael Gaidoschik Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Fischnaller Sabina, Priller Evi Ciamp muvimënt y sport: Prof. Niederkofler Benjamin Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Laner Michaela, Fischnaller Gertrud Ciamp scientifich-discipliner: BIOS-01/A, PEMM-01/C, MATH-01/B, MEDF-01/A (ex BIO/01, L-ART/07, MAT/04, M-EDF/01)
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Gesundheit und Wohlergehen, Geschlechter-Gleichheit, Hochwertige Bildung