

# Syllabus

## Kursbeschreibung

<b>Titel der Lehrveranstaltung</b>	Praktikum 4
<b>Code der Lehrveranstaltung</b>	13426
<b>Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung</b>	
<b>Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich</b>	NN
<b>Sprache</b>	Ladinisch; Deutsch
<b>Studiengang</b>	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache
<b>Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)</b>	
<b>Dozenten/Dozentinnen</b>	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059</a>
<b>Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin</b>	
<b>Semester</b>	Alle Semester
<b>Studienjahr/e</b>	4
<b>KP</b>	5
<b>Vorlesungsstunden</b>	0
<b>Laboratoriumsstunden</b>	70
<b>Stunden für individuelles Studium</b>	55
<b>Vorgesehene Sprechzeiten</b>	Ēura de udienza di/dla singuli/la duzënc/tes da udëi sun la plata internet dla Facultà y di/dla oordinadëures dl practicum da lunesca vënderdi sun dumanda
<b>Inhaltsangabe</b>	Miniatures didatiches - fundamënta scientifich - didatica specifica: Ti lëuratueres, ulache n se basa sun na fundamënta scientifica y na didatica specifica, lëura i/la coordinadëures dl practicum, te na

	<p>forma de co-teaching cun i/la duzënc/duzëntes de didatica.</p> <p>L vën prejentei inputs teorics sun na basa scientifica y na didatica spezifica per na lingia de ativiteies d'aprendimënt adatedes per scolina y scola. Per la promozion dl mparé esploratif y dl svilup de n cumpurtamënt de nresida vën prejentes definente metodes de analisa y usservazion. Sun chësta basa vën fata la proietazion concreta per mëter n droa i</p> <p>percurc furmatifs tla istituzions che coopera (scolines y scoles). Do la realisazion, analisa y documentazion di percurc furmatifs, vën la reflesions y usservazions prejentes cun l sustëni de tecniche y strumënc de comunicazion definente</p> <p>Miniatures didatiche - programazion menuda y realisazion:          L/la coordinadëur/a dl practicum lëura te na forma de co-teaching cun i/la duzënc/duzëntes tla ancundes de programazion y evaluazion, cun i studënc y la studëntes (ndut 38 èures) I studënc y la studëntes esplurea, tres n coloquio, ciunes che ie la condizioni organisatrices per la realisazion dla Miniatures-Didatiche tla istituzions che cunlëura y          les realisea do la ancundes de preparazion tla Facultà tla scolines y scoles. (ndut 32 èures, 16 èures pro istituzion).</p>
<b>Themen der Lehrveranstaltung</b>	<p>Miniatures didatiche - fundamënta scientifich - didatica spezifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mpulsc scientifich-didactics de basa di ciamps tematics cris ora</li> <li>- metodes didatiche y materiai spesifici</li> <li>- metodes de documentazion y de analisa che se stiza sun la nresida</li> <li>- idees de basa sun la ativiteies de aprendimënt</li> <li>- proietazion y realisazion de n percurc furmatif sun la basa dla nfurmazions nresides tla scolines y scoles asseniedes</li> <li>- prejentazion y reflescion tla grupa sun la esperienzes y usservazions fates ntan l percurc furmatif</li> </ul> <p>Miniatures didatiche - programazion menuda y realisazion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proietazion concreta dla ativiteies furmatives per scolina y scola</li> <li>- realisazion dla ativiteies furmatives prejetedes, tla istituzions che coopera (scolina y scola)</li> </ul>
<b>Stichwörter</b>	Cunscenze de basa de cunzec teorics y didactics atuei; Svilup y ampliamënt de cumpetëncies pedagogich-didatiche de prugramazion; Mparé autonom y basà sun la nresida;

	Documentation – Analisa – Reflescion
<b>Empfohlene Voraussetzungen</b>	
<b>Propädeutische Lehrveranstaltungen</b>	Aldo dl regulamënt
<b>Unterrichtsform</b>	<p>Miniatures didatiches - fundamënta scientifich - didatica specifica:          Mpulsc scientifich-didatich specifics da pert de duzënc/dla          duzëntes; lëur individuel, de tandem y de grupa; discussions;          stude de leteratura; duvier de cësa per njenië ca y evalué la          Miniatures Didatiches che vën realisedes tla Lezion 2</p> <p>Miniatures didatiches - programazion menuda y realizazion:          Lëur individuel, de tandem y de grupa, discussions; analisa che se          basa sun la nresida de usservazions, reflescion de situazions de          dilema, studio de leteratura; duvier de cësa per njenië ca y evalué          la Miniatures Didatiches; atuazion pratica te scolina y scola;</p>
<b>Anwesenheitspflicht</b>	Aldo dl regulamënt
<b>Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse</b>	<p>TI Practicum 4 njënia i studënc/la studëntes ca Miniatures Didatiches te grypes a tandem te n ciamp furmatif che ëi /ëiles chier ora (scienzes natureles, matematica, sport y muvimënt o leteratura) y les porta dant te scolines y scoles ladines che cooperea. Miniatures Didatiches ie ativiteies furmatives che vën lauredes ora cun na varietà de material didatich, metudes adum da de plu fases che costruësc sciche contenut una sun l'autra y ie cunliedes dal medemo fin de furmazion.</p> <p>I/La studënc/studëntes sperimentea la Miniatures Didatiches cun i mutons y la mutans, documentea y fej reflescions sun la usservazions fates, baratan ora la cunescënzies acuisides cun i/la coleghes de stude y possa a chësta maniera, aldò dl prinzip dl mparé esploratif, fé esperienzes mpurtantes per ampliè la cumpetënzies per l practicum 5 y si prufescion dl daunì. Tla preparazion y evaluazion vën i studënc y la studëntes acumpaniëi/edes dai/dala coordinadëures dl practicum y dai/dala duzënc/tes dla facultà de Scienzes dla furmazion.</p> <p>I fins furmatifs dl Practicum 4 mira a arjonjer cunescënzies y cumpetënzies te chisc ciamps:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pragramazion, realisazion y valutazion de n percurs furmatif sun la basa de cunzec didactics atuei y prufesciunei.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- usservazion, documentazion y analisa di pruzesc dl mparé di mutons y dla mutans aldò dl prinzip dl mparé esploratif</li><li>- ampliamënt dla cumpetëncies de azion tl ciamp de lëur, te situazions concretes nce chëles desviedes da percursc prugamei danora</li><li>- cunliamënt danter cunescënzes teoriches y metodologich-didatiches cun la esperienzes pratiches</li><li>- renfurzamënt dla capacità de se cunfrunté sun argumënc spezifics dl lëur, dé y azeté feedback te na maniera costrutiva</li><li>- svilup dla cumpetëncies de documenté, ejaminé y refleté I percurs de furmazion persunel (danter auter sun la basa dla reflescion de situazions de dilema)</li><li>- miuré la capaziteies de auto-analisa critica dla cumpetëncies persuneles y prufescioneles y se rënder cont dla perspectives persuneles de svilup</li></ul>
	<p>Cunescëenza y cumprension</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- capì la cumplessità dl sistem a rë che lieia la scolina y la scola y nce dl cheder prufesciunel da maester/maestra</li><li>- cunescëenza desferenzieda dla ndicazions provinzieles dla scolines y scoles</li><li>- cunescëenza de metodes didatiches spezifiches per la prugramazion y la documentazion</li><li>- cunescëenza di cuntenuc spezifics, de materiai y metodes adatedes per la atuazion di ciamps furmatifs tla scolines y scoles</li><li>- cunescëenza de metodes de usservazion y evaluazion basedes sun la nrescida</li></ul>
	<p>Capazità de mëter n droa la cunescëenza y la cumprension</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mëter n droa de savëi didatich scientifich spezifich tla prugramazion, realisazion y reflescion de percursc furmatifs</li><li>- mëter n droa de strumënc de prugramazion</li><li>- usservazion, analisa y reflescion de pratica pedagogica, basedes sun la nrescida</li><li>- adurvanza de tecniches de prejentazion y documentazion</li></ul>
	<p>Autonomia de giudize</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- renfurzamënt dla capacità de auto - ejaminé la cumpetëncies persuneles – prufesciuneles, la pertes stersces y chëles da</li></ul>

	<p>pudëi svilupé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ampliamënt dla cumpetëncies de dianiosa y sustëni tl ciamp furmatif cris ora</li> <li>- renfurzamënt dla capacità de refleté te na maniera critica la vijion pedagogica, la imaja dl mut/dla muta y ladezijons didatiches persuneles</li> <li>- svilup dla capacità de purté dant giudizes persunei che se stiza sun analyses y reflecions fates y tën cont de na fundamënta scientifica y didatica spezifica</li> <li>- adurvanza de n lingaz adatà per descri i cumpurtamënc di/dla mutons/ans y analisé si pruzesc dl mparé.</li> </ul> <p>Abiliteies comunicatives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ampliamënt dl lessich spezifich prufesciunel</li> <li>- costruzion de relazions y pruzesc de grupa</li> <li>- adurvanza de formes de comunicazion y strumënc de sustëni adatei a prejenté te na maniera prufesciunela y scientifica i percursc furmatifs defrënc</li> <li>- adurvanza coreta dla rujenedes</li> </ul> <p>Capazità de aprendimënt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svilup dla capacità de reflecion y de mparé dal'esperienza fata</li> <li>- svilup dla capacità de co – proietazion y culaburazion cun n/a cumpani/a de stude (a tandem)</li> <li>- svilup dla capacità de fé usservazioni y reflecions sun l pruzes dl mparé di mutons y dla mutans y de se nstësc/nstësses</li> <li>- svilup dla capacità de dé y azeté n feedback y l integré tl svilup persunel</li> <li>- svilup dla capacità de fé reflecions sun l cunliamënt danter teoria y la esperienza pratica</li> </ul>
<b>Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)</b>	
<b>Art der Prüfung</b>	<p>Ejam scrit che tol ite chësta pertes:</p> <p>a.) proietazion dla Miniatures Didatiches per scolina y scola</p> <p>b.) reflecion y analisa dla esperienzes y cunescëncies acuisides tres la realisazion dla Miniatures Didatiches tla scolina y tla scola</p>

	<p>c.) prejentazion dla cumpetëncies pedagogich-didatiches acuisides cun prejentazion mediela y ejam scrit</p>
<b>Bewertungskriterien</b>	<p>La valutazion dla lezion 1y 2 valutea chisc elemënc:</p> <p>a.) planificazion scrita dla Miniatures Didatiches per la atuazion tla scolina y tla scola (14 ponc de 30)</p> <p>b.) reflescion y analisa dla esperienzes y cunescënzes acuisides tres la realisazion dla Miniatures Didatiches (6 ponc de 30)</p> <p>c.) prejentazion dla cumpetëncies pedagogich-didatiches acuisides cun prejentazion mediela y ejam scrit (10 ponc de 30)</p> <p>Per arjonjer na valutazion globela dl modul muessa duc i elemënc vester valutei te na maniera positiva. Ti cajo de na valutazion negativa de dut l modul, vénuel tenì cont de eventuela pertes stlutes ju positivamënter tla sesions d'ejam che vén dò. Ti cajo de na valutazion negativa dl modul per trëi iëdesc consecutifs, ne ti iel al studënt/ala studënta aldò dl regulamënt di ejams, nia cunzedù de se scri ite per chësc ejam tla proscima trëi sesions (art. 6, coma 4 dl regulamënt di ejams de profit).</p> <p>Criteres per la valutazion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capazità de elaburazion di cuntenuc</li> <li>- espusizion tlera y coerëenza di argumënc</li> <li>- cunescëenza dl' ortografia y gramatica</li> <li>- capazità de reflescion, argumentazion y de auto- analisa critica</li> <li>- capazità de integré teoria y pratica</li> <li>- capazità de comunicazion y prejentazion</li> </ul>
<b>Pflichtliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Departimënt Educazion y Cultura Ladina (ed.), Indicazions Provinzieles per la scolines ladines, Provinzia Autonoma de Bulsan-Südtirol, Bulsan 2013</li> <li>• Ntendënsa Ladina (ed.), Indicazions Provinzieles per la scoles elementeres y mesanes, Provinzia Autonoma de Bulsan-Südtirol, Bulsan 2009</li> </ul> <p><b>Ciamp dla scienzes natures:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hamman M. &amp; Asshof,R. (Hrsg.) (2013) Schülervorstellungen im Biologieunterricht: Ursachen für Lernschwierigkeiten. Seelze-Velber: Klett- Kallmeyer.</li> <li>• Kettmann, U. (Hrsg.). (2017). Biologie unterrichten mit Alltagsvorstellungen: Didaktische Rekonstruktion in</li> </ul>

	<p>Unterrichtseinheiten Seelze-Velber: Klett- Kallmeyer.</p> <p><b>Ciamp dla matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schuler, S., Streit, Ch., &amp; Wittmann, G. (2017). Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule. Springer Spektrum.</li> <li>Wittmann, E. Ch. (2003). Was ist Mathematik und welche pädagogische Bedeutung hat das wohlverstandene Fach für den Mathematikunterricht auch in der Grundschule? In M. Baum &amp; H. Wielputz (Hg.), Mathematik in der Grundschule (S. 18–46). Kallmeyer.</li> </ul> <p><b>Ciamp dla mujiga:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dartsch, M. (2014) Musik lernen –Musik lehren. Breitkopf &amp; Härtel</li> <li>Dartsch, M. et al. (2016) TIMPANO - Konzept. Elementare Musikpraxis in Themenkreisen für Kinder von 0 bis 10. Gustav Bosse Verlag</li> <li>Gruhn, W. (2003) Kinder brauchen Musik. Beltz</li> <li>Mohr, A. (2008). Lieder-Spiele-Kanons. Stimmbildung in Kindergarten und Grundschule. Schott.</li> <li>Schmid, S. (2015) Musikunterricht(en) im 21. Jahrhundert. Wißner</li> <li>Widmaier, M. (2020) 4 x 4: Ein Systemmodell für die Unterrichtsdeutung. üben &amp; musizieren 1/2020, 54–58</li> <li>Gabrielli, G. – Somigli, P. (2022) Musica in Azione. Movimento e danza per l'educazione musicale. LIM</li> </ul> <p><b>Ciamp muvimënt y sport:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Messmer, R. (Hrsg.) (2013). Fachdidaktik Sport. Bern: UTP.</li> <li>Scherler, K. (2008). Sportunterricht auswerten. Eine Unterrichtslehre. Hamburg: Czwalina.</li> </ul>
Weiterführende Literatur	Autra literatura spezifica vën comunicheda y metuda a disposizion ntan la prima ancuntedes de lëuratueren y lezion.
Weitere Informationen	<p>Responsabla dl modul: Mussner Silvia (Sezion Ladina), Priller Evi (Sezion Tudëscia)</p> <p>Teaching Team</p> <p>Ciamp scienzes natureles:</p>

	<p>Pruf. Dr. Robert Philipp Wagensommer Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Aichner Adelheid, Schultz Kerstin</p> <p>Ciamp mujiga: Pruf. Giulia Gabrielli Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Pöhl Melanie, Kaserer Monika</p> <p>Ciamp matematica: Pruf. Michael Gaidoschik Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Fischnaller Sabina, Priller Evi</p> <p>Ciamp muvimënt y sport: Pruf. Niederkofler Benjamin Coordinadëures dl practicum ladin y tudësch: Mussner Silvia, Laner Michaela, Fischnaller Gertrud</p> <p>Ciamp scientifich-discipliner: BIOS-01/A, PEMM-01/C, MATH-01/B, MEDF-01/A (ex BIO/01, L-ART/07, MAT/04, M-EDF/01)</p>
<b>Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)</b>	Gesundheit und Wohlergehen, Geschlechter-Gleichheit, Hochwertige Bildung