

# Syllabus

## *Descrizione corso*

<b>Titolo insegnamento</b>	Tirocinio 2
<b>Codice insegnamento</b>	11413
<b>Titolo aggiuntivo</b>	
<b>Settore Scientifico-Disciplinare</b>	NN
<b>Lingua</b>	Italiano
<b>Corso di Studio</b>	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
<b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>	
<b>Docenti</b>	<p>Luisella Romano,  <a href="mailto:luisella.romano@unibz.it">luisella.romano@unibz.it</a>  <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2329">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2329</a></p> <p>Cecilia Devigili,  <a href="mailto:CeDevigili@unibz.it">CeDevigili@unibz.it</a>  <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44613">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44613</a></p> <p>dr. Giovanna Malusà,  <a href="mailto:Giovanna.Malusa@unibz.it">Giovanna.Malusa@unibz.it</a>  <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46054">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46054</a></p> <p>Marco Pugliese,  <a href="mailto:MaPugliese@unibz.it">MaPugliese@unibz.it</a>  <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47478">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47478</a></p>
<b>Assistente</b>	
<b>Semestre</b>	Tutti i semestri
<b>Anno/i di corso</b>	2
<b>CFU</b>	5
<b>Ore didattica frontale</b>	0

Ore di laboratorio	70 ore tirocinio indiretto
Ore di studio individuale	55
Ore di ricevimento previste	Da lunedì a venerdì su richiesta
Sintesi contenuti	<p>Il percorso di tirocinio del secondo anno prevede una stretta connessione con il territorio per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere e comprendere le risorse del sistema formativo integrato</li> <li>-conoscere e osservare pratiche specifiche e/o ambienti di apprendimento</li> <li>- sviluppare una visione progettuale olistica e situata.</li> </ul> <p>Per garantire l'effettiva integrazione fra teorie scientifiche ed esperienze pratiche i contenuti del tirocinio indiretto vengono collegati con i moduli del piano di studi.</p> <p>Strumento principale per connettere le conoscenze (insegnamenti), le pratiche (laboratori), le esplorazioni del sistema, le analisi e le riflessioni, sarà il portfolio dello studente che permetterà di costruire il proprio piano di sviluppo personale e professionale.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le competenze del docente</li> <li>- il piano di sviluppo personale e professionale</li> <li>- linguaggi (arte, musica, lingue, psicomotricità, sviluppo e costruzione del codice), personalizzazione, inclusione, metodologie laboratoriali</li> <li>- il sistema scuola, servizi e offerte formative territoriali</li> <li>-documenti normativi nazionali e provinciali (TN e BZ)</li> <li>- forme e strumenti di documentazione</li> </ul>
Parole chiave	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Formativo Integrato</li> <li>• Buone prassi</li> <li>• Osservazione</li> <li>• Sperimentazione</li> <li>• Riflessione</li> <li>• Visione progettuale</li> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Sviluppo del profilo professionale</li> </ul>
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	da regolamento
Modalità di insegnamento	La didattica sarà caratterizzata da attività che vedranno lo studente protagonista attivo del percorso attraverso: brainstorming, discussioni partecipate, esercitazioni pratiche, riflessioni e

	monitoraggi in gruppo, in coppia, individuali, documentazione e presentazione con supporti multimediali, consulenza individuale, visite esplorative organizzate.
<b>Obbligo di frequenza</b>	da regolamento
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione della complessità e reticolarità del sistema scuola e della professione docente</li> <li>- conoscenza del profilo di competenze del docente professionista</li> <li>- conoscenza dei servizi e delle offerte formative territoriali</li> <li>- conoscenza della molteplicità delle pratiche didattiche</li> <li>- conoscenza dei documenti normativi</li> </ul> <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selezione di focus di osservazione</li> <li>- applicazione di pratiche di documentazione efficace/adequata</li> </ul> <p>Autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di auto-regolare responsabilmente il proprio percorso di apprendimento</li> <li>- capacità di approfondimento, riflessione, metacognizione, spirito critico;</li> <li>- capacità di auto-monitoraggio della propria identità professionale;</li> </ul> <p>Abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- produzione di testi ortograficamente e sintatticamente corretti</li> <li>- uso del lessico specifico professionale</li> <li>- capacità di presentare il proprio percorso utilizzando modalità espressive diversificate</li> <li>- capacità di collaborazione e negoziazione nelle attività concordate con i coordinatori di tirocinio, esperti e compagni di corso</li> </ul> <p>Capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare l'autovalutazione e la co-valutazione per approfondire le proprie competenze</li> <li>- connettere teoria e pratica professionale</li> <li>- dimostrare imprenditorialità e capacità di organizzazione rispetto alle attività condotte e alla stesura del portfolio</li> <li>- tensione al miglioramento, all'apprendimento continuo e all'innovazione</li> </ul>

	<p>Il tirocinio del secondo anno si connota per le sue caratteristiche di costruzione di conoscenze e competenze relativamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alla persona (lo studente) che conosce in maniera sempre più approfondita il sistema (la scuola) e il territorio come eco-sistema reticolare in cui si intrecciano le dimensioni umane, organizzative, professionali</li> <li>- alle inter-azioni tra la persona e il sistema</li> <li>- alle dimensioni specifiche della professione docente</li> <li>- la conoscenza dei documenti normativi che sostengono l'agire didattico</li> </ul> <p>Il tirocinio permette di collegare in maniera virtuosa le conoscenze teoriche con quelle esperienziali contribuendo alla costruzione e alla implementazione del proprio profilo professionale.</p> <p>Obiettivi formativi del Tirocinio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rafforzare le proprie motivazioni personali e professionali per definire con maggiore consapevolezza il proprio piano di sviluppo personale e professionale;</li> <li>- conoscere la connessione del sistema scuola (primaria e infanzia) nella rete dei servizi e delle offerte formative territoriali</li> <li>- conoscere ed esplorare le offerte del sistema scolastico/formativo integrato (Musei, agenzie formative etc.)</li> <li>- conoscere e osservare specifiche pratiche didattiche e/o ambienti di apprendimento</li> <li>- riflettere in maniera individuale e condivisa sugli aspetti osservati e analizzati, stabilendo collegamenti con la teoria</li> <li>- utilizzare l'osservazione e la riflessione sulle pratiche/risorse/ambienti per progettare in modo condiviso possibili interventi didattici in relazione ai due ordini di scuola</li> <li>- assumere iniziative e scelte personali di formazione</li> <li>- documentare e auto-monitorare nel portfolio il proprio percorso di formazione alla professione collegandolo con il profilo di sviluppo personale e professionale elaborato</li> </ul>
<p><b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b></p>	
<p><b>Modalità di esame</b></p>	<p>Esame orale sulla base di elaborati scritti (portfolio)</p>

<b>Criteria di valutazione</b>	<p>Criteria di valutazione</p> <p>Sviluppo della competenza deontologica (4 su 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetto del regolamento di tirocinio</li> <li>- partecipazione attiva e costruttiva al percorso formativo</li> </ul> <p>Sviluppo della competenza comunicativa (6 su 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- correttezza ortografica e grammaticale</li> <li>- chiarezza espositiva e coerenza argomentativa</li> <li>- pertinenza e coerenza degli argomenti/temi trattati</li> </ul> <p>Sviluppo del pensiero critico (10 su 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di analisi critica</li> <li>- capacità di rielaborazione e riflessione</li> <li>- capacità di integrazione tra teoria e prassi</li> </ul> <p>Sviluppo del profilo personale e professionale (10 su 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di presentare il proprio lavoro con apporti creativi ed elaborazioni personali</li> <li>- capacità di costruire il proprio portfolio e il proprio piano di sviluppo personale e professionale con consapevolezza in relazione alle esperienze vissute e documentate.</li> </ul>
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<p>Indicazioni Nazionali e Provinciali (TN e BZ)</p> <p>Goleman D., Senge P., (2017) A scuola di futuro. Per una educazione realmente moderna. Rizzoli Libri/BUR Rizzoli</p>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	<p>Materiali specifici forniti durante il percorso. Letteratura specifica in collegamento con i corsi frequentati.</p>
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	<p>Partnership per gli obiettivi, Istruzione di qualità</p>