

# Syllabus

## *Descrizione corso*

Titolo insegnamento	Ricerca antropologica per interventi socio-educativi
Codice insegnamento	64219
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	SDEA-01/A
Lingua	Inglese
Corso di Studio	Corso di laurea in Scienze dell'educazione
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. Daniela Salvucci, Daniela.Salvucci@unibz.it <a href="https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38071">https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38071</a>
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	4
Ore didattica frontale	24
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	76
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	In che modo la ricerca antropologica contribuisce agli interventi socio-educativi? Questo corso mira a fornire agli studenti utili approfondimenti sugli approcci e i temi antropologici, nonché sui metodi etnografici, incoraggiando la riflessività e il pensiero critico sulle differenze culturali, le ingiustizie sociali e la diversità nelle società interculturali contemporanee. Le lezioni, le attività e le discussioni metteranno in evidenza il "valore pubblico" della ricerca antropologica come base per gli interventi socio-educativi.
Argomenti	Approcci antropologici alla differenza culturale, alla disuguaglianza

dell'insegnamento	<p>sociale e alla diversità. Concetto di cultura, pratica, cosmologie/ontologie, colonialismo, relativismo culturale, prospettiva interculturale e transculturale. Metodologie etnografiche e "antropologia come educazione". Antropologia applicata e pubblica: antropologia dei/per i servizi sociali e l'istruzione. Habitus e teoria della pratica: embodiment, strutture sociali, gruppi e gerarchia. Egemonia, potere e biopotere: agentività istituzionale e soggettività. Corpo, genere e famiglia. Migrazioni, diaspore, globalizzazione. Violenza strutturale, intersezionalità ed empowerment.</p>
Parole chiave	antropologia socioculturale, etnografia, pensiero critico
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	La lezione si svolge in modalità remota.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e comprensione • Conoscenza degli argomenti fondamentali, degli approcci e delle metodologie della ricerca antropologica • Conoscenza di concetti specifici della ricerca antropologica, quali cultura, relativismo culturale, interculturalità, potere • Acquisizione di un linguaggio scientifico adeguato alla descrizione e all'analisi dei fenomeni socioculturali per promuovere e organizzare interventi socio-educativi. Applicazione delle conoscenze e della comprensione • Capacità di applicare i concetti della ricerca antropologica ai contesti socio-educativi • Capacità di applicare gli approcci e i concetti antropologici all'analisi e alla comprensione delle pratiche socio-educative sia in contesti istituzionali che nella vita quotidiana. • Capacità di applicare le conoscenze accademiche e gli approcci e i concetti di base della ricerca antropologica alla propria esperienza personale e professionale di educatore sociale. Capacità di giudizio • Sviluppo del pensiero critico e indipendente. • Sviluppo di un'autocoscienza riflessiva in relazione alle categorie e alle pratiche del lavoro socio-educativo. Capacità di comunicazione • Capacità di riconoscere gli elementi fondamentali della scrittura scientifica. • Capacità di sviluppare una breve presentazione scientifica correttamente strutturata. • Capacità di partecipare a discussioni scientificamente fondate ed esprimere un'opinione informata. • Capacità di comunicare in modo appropriato in un contesto accademico.</p>

	Capacità di apprendimento • Capacità di ampliare autonomamente le conoscenze acquisite durante il corso nell'ambito dei contesti di lavoro sociale. • Capacità di acquisire nuovi approcci e concetti teorici per analizzare, decostruire e comprendere categorie date per scontate e la diversità delle pratiche socioculturali.
<b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b>	
<b>Modalità di esame</b>	La valutazione si basa su un esame orale finale, della durata di circa 30 minuti, (100% del voto finale). Gli studenti/le studentesse sono tenuti a preparare 6 articoli o capitoli di libri tratti dalla bibliografia per l'esame finale.
<b>Criteri di valutazione</b>	Comprensione dei contenuti delle lezioni e delle letture scientifiche. Coerenza e chiarezza nella presentazione dei contenuti delle lezioni e delle letture richieste durante durante l'esame finale. Capacità di pensiero critico nella discussione degli argomenti proposti durante le lezioni e nelle letture scientifiche.
<b>Bibliografia obbligatoria</b>	<p>Bourdieu, P. 1988. Social space and symbolic space. In Bourdieu, P. <i>Practical Reason. On the theory of action</i>, Stanford University Press, pp. 1-18.</p> <p>Bourdieu, P. 1998. Anamnesis of the hidden constants. In Bourdieu, P. <i>Masculine Domination</i>, pp. 54-68.</p> <p>Butler, J., 1993, Critically Queer, in <i>Bodies that matter. On the discursive limits of "sex"</i>, Routledge, pp. 221-242.</p> <p>Carsten J., 2000, Introduction. In Carsten J. (ed.), <i>Cultures of relatedness. New approaches to the study of kinship</i>, Cambridge university press, pp. 1-37.</p> <p>Constable N. 2006. Brides, maids, and prostitutes: reflections on the study of 'trafficked' women. PORTAL, Journal of Multidisciplinary International Studies, v. 3, n. 2, pp. 1-25.</p>

Dietz G. 2018. Interculturality. In H. Callan (ed.) *The International Encyclopedia of Anthropology*, John Wiley & Sons, pp. 1-19.

Dossa, P., 2008, Creating Alternative and Demedicalized Spaces: Testimonial Narrative on Disability, Culture, and Racialization, *Journal of International Women's Studies*, 9(3), pp. 79-98.

Dubois, V. 2018. The State, Legal Rigor, and the Poor: The daily practice of Welfare Control. In Thelen T., et al. eds). *Stategraphy. Toward a Relational Anthropology of the State*. Berghahn Books, pp. 38-55.

Fassin D., 2001, The Biopolitics of Otherness: Undocumented Foreigners and Racial Discrimination in French Public Debate. *Anthropology Today*, 17(1), pp. 3-7.

Gribaldo A. 2014. The paradoxical victim: Intimate violence narratives on trial in Italy, *American Ethnologist*, v. 41, n. 4, pp. 743-756.

Ingold, T. 2025. *Old Ways, New People. Anthropology and/as Education*. Oxon, New York: Routledge.

Jacobsson, K. and Gubrium, J.F., eds. 2021. *Doing Human Service Ethnography*. Bristol: Policy Press.

Lyon-Callo, V. 2008. Medicalizing Homelessness: The Production of Self-Blame and Self-Governing within Homeless Shelters, *Medical Anthropology Quarterly*, v. 14, n. 3, pp. 328-345.

Ness, C. 2004, Why Girls Fight: Female Youth Violence in the Inner City, *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 595, pp. 32-48.

Parisi, R. 2019, New "racialised" geographies of kinship. Kinning in Mixed families, *Antropologia*, v. 6, n. 2, pp. 101-116.

Parreñas, R. 2002, The Care Crisis in the Philippines: Children and Transnational Families in the New Global Economy. In B. Ehrenreich, A. R. Hochschild (eds.) *Global woman: Nannies, maids and sex workers in the New Economy*, New York: Holt Paperbacks, pp. 39-54.

Ribeiro Corossacz, V., 2018, The uses of silence. Researching sexual harassment against female domestic workers in Brazil, *ANUAC*, 7(1), pp. 43-65.

Romano, S. 2018. *Moralising Poverty. The "Underserving" Poor in the Public Gaze*. Oxon, New York: Routledge.

.

Scodellaro, C. et al., 2017, Disorders in Social Relationships. The Case of Anorexia and Bulimia, *Revue française de sociologie*, v. 58, n. 1, pp. 1-30.

Taliani, S. 2012, Coercion, Fetishes and Suffering in the daily Lives of young Nigerian Women in Italy, *Africa: Journal of the International African Institute*, v. 82, n. 4, pp. 579-608.

Tauber, E., and D. Zinn. 2015. A Lively and Musing Discipline: The Public Contribution of Anthropology through Education and Engagement. In E. Tauber, D. Zinn (eds), *The Public Value of Anthropology: Engaging Critical Social Issues through Ethnography*, Bozen: BuPress, pp. 1-30.

Tauber, D. Zinn (eds), *The Public Value of Anthropology: Engaging Critical Social Issues through Ethnography*, Bozen: BuPress, pp. 1-30.

Tengan, K., 2002, (En)gendering Colonialism: Masculinities in Hawai'i and Aotearoa, *Cultural Values*, v. 6, n. 3, 239-256.

	<p>Zinn, D. L., 2017, Migrant Incorporation in South Tyrol and Essentialized Local Identities. In F. Decimo, A. Gribaldo (eds.), <i>Boundaries within: Nation, Kinship and Identity among Migrants and Minorities</i>, IMISCOE Research Series, pp. 93-114.</p>
<b>Bibliografia facoltativa</b>	<p>Burraway J. 2025. <i>Becoming Somebody Else. Blackouts, Addiction, and Agency amongst London's Homeless</i>. HAU Books.</p> <p>Cardoso D., C. M. Scarcelli, 2021, Breaking the silence. Young people, sex information and the internet in Italy and Portugal. In Scarcelli et al (eds.) <i>Gender and Sexuality in the European Media Exploring Different Contexts Through Conceptualisations of Age</i>, Routledge, pp. 41-57.</p> <p>Carrier N., Gezon L. 2023. <i>Anthropology of Drugs</i>. Oxon, New York: Routledge.</p> <p>Degli Uberti, S. 2019, Borders within. An Ethnographic Take on the Reception Policies of Asylum Seekers in Alto Adige/South Tyrol, <i>Archivio antropologico mediterraneo</i>, 21(2), pp. 1-22.</p> <p>Della Rocca M., 2021. Feminist Ethnography in a Women's Shelter: Self Reflexivity, Participation and Activism in Ethnographic Writing. In E. Tauber &amp; D.L. Zinn (eds.) <i>Gender and Genre in Ethnographic Writing</i>, Palgrave Macmillan, pp. 71-97.</p> <p>Gallo, E., 2019, A broken chain? Colonial history, middle-class Indian migrants and intergenerational ambivalence, <i>International Journal of Comparative Sociology</i>, v. 60, n. 1-2, pp. 37-54.</p> <p>Grilli, S., Parisi, R., 2016, New Family Relationships: between Bio-genetic and Kinship Rarefaction Scenarios, <i>Antropologia</i>, v. 3, n. 1, pp. 29-51.</p>

	<p>Leinaweaver, J.B. 2010. Outsourcing Care: How Peruvian Migrants Meet Transnational Family Obligations, <i>Latin American Perspectives</i>, v. 37, n. 5, pp. 67-87.</p> <p>Martial, A. 2019, Multi-parenthood and contemporary family forms in French studies, <i>Antropologia</i>, v. 6, n. 2, pp. 13-26.</p> <p>Tesar C, 2015, Begging—Between Charity and Profession: Reflections on Romanian Roma’s Begging Activities in Italy. In Tauber, E., &amp; Zinn, D. (Eds.). (2015). <i>The public value of anthropology: Engaging critical social issues through ethnography</i>. bu,press, pp. 83-109.</p> <p>Vignato, S., 2020, Motherly Landscapes: Matrifocality, Marriage, Islam and the Change of Generation in Post-Conflict, Post-Tsunami Aceh, East and West, v. 1 n. 60, pp. 31-59.</p>
<b>Altre informazioni</b>	
<b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b>	Sconfiggere la povertà, Buona salute, Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Buona occupazione e crescita economica, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere