

Syllabus

Descrizione corso

| | |
|---|--|
| Titolo insegnamento | Ambiti di Intervento e metodi socio-educativi |
| Codice insegnamento | 64220 |
| Titolo aggiuntivo | |
| Settore Scientifico-Disciplinare | NN |
| Lingua | Tedesco; Italiano |
| Corso di Studio | Corso di laurea in Scienze dell'educazione |
| Altri Corsi di Studio (mutuati) | |
| Docenti | prof. dr. Anna Aluffi Pentini, Anna.AluffiPentini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/95 prof. dr. Reinhard Tschiesner, reinhard.tschiesner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29821 prof. dr. Iris Nentwig-Gesemann, Iris.NentwigGesemann@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41498 dr. Silke Werth, Silke.Werth@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52408 |
| Assistente | |
| Semestre | Primo semestre |
| Anno/i di corso | 1 |
| CFU | 10 |
| Ore didattica frontale | 48 |
| Ore di laboratorio | 20 |

| | |
|-----------------------------|---|
| Ore di studio individuale | 182 |
| Ore di ricevimento previste | 30 |
| Sintesi contenuti | <p>La lezione "Psichiatria infantile e dell'adolescenza" fornisce una conoscenza di base delle malattie mentali, delle diagnosi e dei trattamenti nei giovani. La lezione "Introduzione ai metodi e ai campi d'azione della pedagogia sociale" fornisce una panoramica dei concetti teorici, dei metodi e dei vari campi di applicazione della pedagogia sociale. Il laboratorio "Reflection on Social Pedagogical Action LAB" allena l'autoconsapevolezza critica, il pensiero etico e la riflessione sulla propria pratica professionale. Insieme, questi corsi costituiscono una solida base teorica e pratica per preparare gli studenti alle sfide della pedagogia sociale....".</p> |
| Argomenti dell'insegnamento | <p>La lezione di Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza fornisce conoscenze fondamentali sui disturbi della salute mentale che colpiscono bambini e adolescenti, dotando i futuri pedagogisti sociali di una comprensione delle diagnosi psichiatriche, degli approcci terapeutici e dei fattori psicosociali che influenzano il benessere mentale nei giovani.</p> <p>L'Introduzione ai metodi e ai campi d'azione della pedagogia sociale offre una panoramica completa dei concetti teorici chiave, delle metodologie e delle applicazioni pratiche all'interno del variegato panorama della pedagogia sociale. Esplora diverse strategie di intervento e l'ampia gamma di contesti professionali in cui operano i pedagogisti sociali, dal lavoro giovanile allo sviluppo di comunità.</p> <p>Infine, il Laboratorio di Riflessione sull'Agire Socio-pedagogico promuove l'autoconsapevolezza critica e il ragionamento etico tra gli studenti. Questo laboratorio enfatizza l'importanza di analizzare la propria pratica professionale, di comprendere la complessità delle interazioni sociali e di sviluppare competenze riflessive essenziali per affrontare situazioni difficili e garantire interventi socio-pedagogici efficaci e responsabili.</p> <p>Insieme, queste lezioni e questo laboratorio forniscono un solido quadro teorico e pratico, preparando gli studenti ad affrontare le molteplici sfide nella pratica socio-pedagogica con competenza.</p> |
| Parole chiave | Disturbi psichici, metodi, riflessione |
| Prerequisiti | |
| Insegnamenti propedeutici | |

| | |
|--|---|
| Modalità di insegnamento | Lezioni, Laboratorio |
| Obbligo di frequenza | Secondo il regolamento didattico |
| Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi | <p>Conoscenza e comprensione Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscono i fondamenti metodologici, teorici e concettuali relativi ai campi d'azione e ai metodi socio-educativi; - conoscono le teorie rilevanti sui campi d'azione e sui metodi socio-educativi; <p>Applicazione della conoscenza e della comprensione Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di applicare i fondamenti professionali dei campi d'azione e dei metodi socio-educativi e di sviluppare strategie d'azione adeguate; - sono in grado di utilizzare la loro conoscenza dei contenuti per un'azione socio-educativa scientificamente fondata; - sono in grado di interpretare e riflettere sulle situazioni pedagogiche; <p>Giudizio Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di valutare la qualità dei campi d'azione e dei metodi socio-educativi; - sono in grado di valutare i vantaggi e gli svantaggi degli approcci socio-educativi; <p>Comunicazione Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sanno utilizzare i termini relativi ai campi d'azione e ai metodi socio-educativi per comunicare all'interno dell'équipe al fine di effettuare valutazioni orientate al processo e al risultato; - sanno riferire e documentare le osservazioni; <p>Strategie di apprendimento Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di utilizzare le teorie dei campi d'azione e i metodi della pedagogia sociale per il proprio sviluppo professionale - sono in grado di utilizzare le basi professionali per il proprio aggiornamento e formazione e di familiarizzare autonomamente |

| | |
|--|---|
| | con altre aree di ricerca; |
| Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.) | |
| Modalità di esame | <p>L'audit è composto da diversi servizi parziali indipendenti:</p> <p>A) Lezione "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza": esame parziale scritto (a scelta multipla)</p> <p>B) Lezione "Introduzione ai metodi e ai campi d'azione della pedagogia sociale": esame parziale scritto (domande aperte)</p> <p>C) Laboratorio: Prestazione immanente in laboratorio.</p> |
| Criteri di valutazione | Espressione corretta dei contenuti, accuratezza dei fatti, uso competente del linguaggio tecnico, capacità di riflessione. |
| Bibliografia obbligatoria | Vedi la letteratura obbligatoria per i singoli corsi. |
| Bibliografia facoltativa | |
| Altre informazioni | |
| Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) | Buona salute, Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità |

Modulo del corso

| | |
|---|---|
| Titolo della parte costituente del corso | Neuropsichiatria infantile |
| Codice insegnamento | 64220A |
| Settore Scientifico-Disciplinare | MEDS-20/B |
| Lingua | Tedesco |
| Docenti | prof. dr. Reinhard Tschiesner, reinhard.tschiesner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29821 |
| Assistente | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Semestre | Primo semestre |
| CFU | 4 |
| Docente responsabile | |
| Ore didattica frontale | 24 |
| Ore di laboratorio | 0 |
| Ore di studio individuale | 76 |
| Ore di ricevimento previste | 12 |
| Sintesi contenuti | Il corso di psichiatria infantile e dell'adolescenza è stato concepito per dare ai futuri pedagogisti sociali una visione dei disturbi nei bambini e negli adolescenti. |
| Argomenti dell'insegnamento | Questa lezione fornisce ai pedagogisti sociali un'introduzione al campo della salute mentale dei bambini e degli adolescenti. Mette in evidenza i disturbi mentali più comuni nell'infanzia e nell'adolescenza, tra cui i disturbi d'ansia, la depressione, i disturbi pervasivi dello sviluppo, i disturbi da deficit di attenzione, i disturbi ipercinetici, i disturbi alimentari e i disturbi normativi precoci. L'attenzione si concentra sulla comprensione dei sintomi e dei criteri diagnostici per consentire un riconoscimento e un intervento precoci. |
| Modalità di insegnamento | La lezione si svolge in modalità remota. |
| Bibliografia obbligatoria | <p>APA (2025). <i>Diagnostisches und Statistisches Manual Psychischer Störungen - Textrevision - DSM-5-TR</i>. Hogrefe.</p> <p>Benecke, C. (2014). <i>Klinische Psychologie und Psychotherapie</i>. Kohlhammer.</p> <p>Fleischhacker, W. & Hinterhuber, H. (2012). <i>Lehrbuch Psychiatrie</i>. Springer.</p> <p>Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). <i>Klinische Entwicklungspsychologie Kompakt</i>. Beltz.</p> <p>Möller, H. & Döring, S. (Hrsg.) (2010). <i>Batman und andere himmlische Kreaturen</i>. Springer.</p> |
| Bibliografia facoltativa | |

Modulo del corso

| | |
|---|--|
| Titolo della parte costituente del corso | Introduzione ai metodi e ai campi d'azione della pedagogia sociale |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Codice insegnamento | 64220B |
| Settore Scientifico-Disciplinare | PAED-01/A |
| Lingua | Italiano |
| Docenti | prof. dr. Anna Aluffi Pentini, Anna.AluffiPentini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/95 |
| Assistente | |
| Semestre | Primo semestre |
| CFU | 4 |
| Docente responsabile | |
| Ore didattica frontale | 24 |
| Ore di laboratorio | 0 |
| Ore di studio individuale | 76 |
| Ore di ricevimento previste | 12 |
| Sintesi contenuti | La lezione "Introduzione ai metodi e ai campi d'azione della pedagogia sociale" fornisce una panoramica completa dei concetti teorici, dei metodi e delle aree pratiche di applicazione più importanti della pedagogia sociale. Tratta le varie strategie di intervento e i diversi campi d'azione dei pedagogisti sociali. |
| Argomenti dell'insegnamento | Il corso presenta i concetti chiave della pedagogia sociale e di alcuni autori di riferimento italiani e tedeschi. Segue la disamina dei contesti della pedagogia sociale e di alcuni progetti di intervento. Per quanto riguarda la metodologia di ricerca verrà proposta la ricerca azione e relativi strumenti. |
| Modalità di insegnamento | La lezione si svolge in modalità remota. |
| Bibliografia obbligatoria | Aluffi Pentini A. 2025 Pedagogia sociale e interculturale per l'infanzia, Pearson Aluffi Pentini A. 2019 Beyond objectivity and subjectivity: the transformative potential of socio pedagogical research, in Educazione, VIII (2) pp 51-80. Dozza L. Cerocchi L. 2018 Contesti Educativi per il sociale. Franco Angeli |
| Bibliografia facoltativa | |

Modulo del corso

| | |
|---|---|
| Titolo della parte costituente del corso | Riflessione sulla pratica socio-educativa (LAB) |
| Codice insegnamento | 64220C |
| Settore Scientifico-Disciplinare | PAED-01/A |
| Lingua | Tedesco |
| Docenti | prof. dr. Iris Nentwig-Gesemann, Iris.NentwigGesemann@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41498 dr. Silke Werth, Silke.Werth@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52408 |
| Assistente | |
| Semestre | Primo semestre |
| CFU | 2 |
| Docente responsabile | |
| Ore didattica frontale | 0 |
| Ore di laboratorio | 10 h - Nentwig-Gesemann Iris 10 h - Werth Silke |
| Ore di studio individuale | 30 |
| Ore di ricevimento previste | |
| Sintesi contenuti | Professional reflexivity refers to a critical and reflective professional stance that recognizes the perspectivity, contextuality, and provisional nature of one's own knowledge. It involves examining personal and biographical influences, questioning assumptions in educational contexts with sensitivity to diversity, and grounding practice in human and children's rights as well as participatory principles. In this module, students learn to address conflicts, dilemmas, and crises in (social) pedagogical work through theory-informed analysis and case-specific problem-solving. Methods are introduced and applied to real cases from students' own professional experience or the orientation internship. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Argomenti dell'insegnamento | <p>The following topics are covered in the laboratory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profession, Professionalism, Professionalisation - Theory–Practice Integration: theoretical knowledge, research-based knowledge, and experiential knowledge as complementary forms of knowledge - Reference Points of Professionalism: including diversity, plurality and inclusion, human and children's rights, interaction ethics, resonance theory, participation, and recognition theory - Reflexivity – in professional practice, in academia and research; adopting a research-oriented attitude - Challenging and dilemmatic situations in (social) pedagogical fields of action and their professional handling - Intervision and peer consultation - Biographical work and biographical reflexivity |
| Modalità di insegnamento | <p>The teaching and learning formats include lecturer input, in-depth partner and group work, reflection on personal (professional) biographical experiences, and case work on concrete situations from the professional field or the orientation internship.</p> |
| Bibliografia obbligatoria | <p>Dausien, B. (2007). Reflexivität, Vertrauen, Professionalität: Was Studierende in einer gemeinsamen Praxis qualitativer Forschung lernen können. <i>Forum Qualitative Sozialforschung</i>, 8(1). https://doi.org/10.17169/fqs-8.1.209</p> <p>Nentwig-Gesemann, I. (2013). Professionelle Reflexivität: Herausforderungen an die Ausbildung fröhpedagogischer Fachkräfte. <i>Theorie und Praxis der Sozialpädagogik</i>, 1, 10–14.</p> <p>Nentwig-Gesemann, I. (2022). Vom forschenden Lernen zur forschenden Haltung. In M. Obermaier, P. Isele & J. Höke (Hrsg.), <i>Forschendes Lernen in Arbeitsfeldern der Kindheitspädagogik</i> (S. 51–62). Schöningh. https://doi.org/10.30965/9783657771837_005</p> |
| Bibliografia facoltativa | <p>Additional and supplementary literature will be announced during the course.</p> |