

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Ambiti di Intervento e metodi socio-educativi
Codice insegnamento	64220
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Tedesco; Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea in Scienze dell'educazione
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Anna Aluffi Pentini, Anna.AluffiPentini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/95 prof. dr. Reinhard Tschiesner, reinhard.tschiesner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29821 prof. dr. Iris Nentwig-Gesemann, Iris.NentwigGesemann@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41498 dr. Silke Werth, Silke.Werth@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52408
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	10
Ore didattica frontale	48
Ore di laboratorio	20

Ore di studio individuale	182
Ore di ricevimento previste	30
Sintesi contenuti	<p>La lezione "Psichiatria infantile e dell'adolescenza" fornisce una conoscenza di base delle malattie mentali, delle diagnosi e dei trattamenti nei giovani. La lezione "Introduzione ai metodi e ai campi d'azione della pedagogia sociale" fornisce una panoramica dei concetti teorici, dei metodi e dei vari campi di applicazione della pedagogia sociale. Il laboratorio "Reflection on Social Pedagogical Action LAB" allena l'autoconsapevolezza critica, il pensiero etico e la riflessione sulla propria pratica professionale. Insieme, questi corsi costituiscono una solida base teorica e pratica per preparare gli studenti alle sfide della pedagogia sociale....".</p>
Argomenti dell'insegnamento	<p>La lezione di Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza fornisce conoscenze fondamentali sui disturbi della salute mentale che colpiscono bambini e adolescenti, dotando i futuri pedagogisti sociali di una comprensione delle diagnosi psichiatriche, degli approcci terapeutici e dei fattori psicosociali che influenzano il benessere mentale nei giovani.</p> <p>L'Introduzione ai metodi e ai campi d'azione della pedagogia sociale offre una panoramica completa dei concetti teorici chiave, delle metodologie e delle applicazioni pratiche all'interno del variegato panorama della pedagogia sociale. Esplora diverse strategie di intervento e l'ampia gamma di contesti professionali in cui operano i pedagogisti sociali, dal lavoro giovanile allo sviluppo di comunità.</p> <p>Infine, il Laboratorio di Riflessione sull'Agire Socio-pedagogico promuove l'autoconsapevolezza critica e il ragionamento etico tra gli studenti. Questo laboratorio enfatizza l'importanza di analizzare la propria pratica professionale, di comprendere la complessità delle interazioni sociali e di sviluppare competenze riflessive essenziali per affrontare situazioni difficili e garantire interventi socio-pedagogici efficaci e responsabili.</p> <p>Insieme, queste lezioni e questo laboratorio forniscono un solido quadro teorico e pratico, preparando gli studenti ad affrontare le molteplici sfide nella pratica socio-pedagogica con competenza.</p>
Parole chiave	Disturbi psichici, metodi, riflessione
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	

Modalità di insegnamento	Lezioni, Laboratorio
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscono i fondamenti metodologici, teorici e concettuali relativi ai campi d'azione e ai metodi socio-educativi; - conoscono le teorie rilevanti sui campi d'azione e sui metodi socio-educativi; <p>Applicazione della conoscenza e della comprensione</p> <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di applicare i fondamenti professionali dei campi d'azione e dei metodi socio-educativi e di sviluppare strategie d'azione adeguate; - sono in grado di utilizzare la loro conoscenza dei contenuti per un'azione socio-educativa scientificamente fondata; - sono in grado di interpretare e riflettere sulle situazioni pedagogiche; <p>Giudizio</p> <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di valutare la qualità dei campi d'azione e dei metodi socio-educativi; - sono in grado di valutare i vantaggi e gli svantaggi degli approcci socio-educativi; <p>Comunicazione</p> <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sanno utilizzare i termini relativi ai campi d'azione e ai metodi socio-educativi per comunicare all'interno dell'équipe al fine di effettuare valutazioni orientate al processo e al risultato; - sanno riferire e documentare le osservazioni; <p>Strategie di apprendimento</p> <p>Gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sono in grado di utilizzare le teorie dei campi d'azione e i metodi della pedagogia sociale per il proprio sviluppo professionale - sono in grado di utilizzare le basi professionali per il proprio aggiornamento e formazione e di familiarizzare autonomamente

	con altre aree di ricerca;
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	<p>L'audit è composto da diversi servizi parziali indipendenti:</p> <p>A) Lezione "Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza": esame parziale scritto (a scelta multipla)</p> <p>B) Lezione "Introduzione ai metodi e ai campi d'azione della pedagogia sociale": esame parziale scritto (domane aperte)</p> <p>C) Laboratorio: Prestazione immanente in laboratorio.</p>
Criteri di valutazione	Espressione corretta dei contenuti, accuratezza dei fatti, uso competente del linguaggio tecnico, capacità di riflessione.
Bibliografia obbligatoria	Vedi la letteratura obbligatoria per i singoli corsi.
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Neuropsichiatria infantile
Codice insegnamento	64220A
Settore Scientifico-Disciplinare	MEDS-20/B
Lingua	Tedesco
Docenti	<p>prof. dr. Reinhard Tschiesner, reinhard.tschiesner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29821</p>
Assistente	

Semestre	Primo semestre
CFU	4
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	24
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	76
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	Il corso di psichiatria infantile e dell'adolescenza è stato concepito per dare ai futuri pedagogisti sociali una visione dei disturbi nei bambini e negli adolescenti.
Argomenti dell'insegnamento	Questa lezione fornisce ai pedagogisti sociali un'introduzione al campo della salute mentale dei bambini e degli adolescenti. Mette in evidenza i disturbi mentali più comuni nell'infanzia e nell'adolescenza, tra cui i disturbi d'ansia, la depressione, i disturbi pervasivi dello sviluppo, i disturbi da deficit di attenzione, i disturbi ipercinetici, i disturbi alimentari e i disturbi normativi precoci. L'attenzione si concentra sulla comprensione dei sintomi e dei criteri diagnostici per consentire un riconoscimento e un intervento precoci.
Modalità di insegnamento	La lezione si svolge in modalità remota.
Bibliografia obbligatoria	<p>APA (2025). <i>Diagnostisches und Statistisches Manual Psychischer Störungen - Textrevision - DSM-5-TR</i>. Hogrefe.</p> <p>Benecke, C. (2014). <i>Klinische Psychologie und Psychotherapie</i>. Kohlhammer.</p> <p>Fleischhacker, W. & Hinterhuber, H. (2012). <i>Lehrbuch Psychiatrie</i>. Springer.</p> <p>Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). <i>Klinische Entwicklungspsychologie Kompakt</i>. Beltz.</p> <p>Möller, H. & Döring, S. (Hrsg.) (2010). <i>Batman und andere himmlische Kreaturen</i>. Springer.</p>
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Introduzione ai metodi e ai campi d'azione della pedagogia sociale
---	--

Codice insegnamento	64220B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. dr. Anna Aluffi Pentini, Anna.AluffiPentini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/95
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	4
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	24
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	76
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	La lezione "Introduzione ai metodi e ai campi d'azione della pedagogia sociale" fornisce una panoramica completa dei concetti teorici, dei metodi e delle aree pratiche di applicazione più importanti della pedagogia sociale. Tratta le varie strategie di intervento e i diversi campi d'azione dei pedagogisti sociali.
Argomenti dell'insegnamento	Il corso presenta i concetti chiave della pedagogia sociale e di alcuni autori di riferimento italiani e tedeschi. Segue la disamina dei contesti della pedagogia sociale e di alcuni progetti di intervento. Per quanto riguarda la metodologia di ricerca verrà proposta la ricerca azione e relativi strumenti.
Modalità di insegnamento	La lezione si svolge in modalità remota.
Bibliografia obbligatoria	Aluffi Pentini A. 2025 Pedagogia sociale e interculturale per l'infanzia, Pearson Aluffi Pentini A. 2019 Beyond objectivity and subjectivity: the transformative potential of socio pedagogical research, in Educazione, VIII (2) pp 51-80. Dozza L. Cerocchi L. 2018 Contesti Educativi per il sociale. Franco Angeli
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Riflessione sulla pratica socio-educativa (LAB)
Codice insegnamento	64220C
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Tedesco
Docenti	prof. dr. Iris Nentwig-Gesemann, Iris.NentwigGesemann@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41498 dr. Silke Werth, Silke.Werth@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52408
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	10 h - Nentwig-Gesemann Iris 10 h - Werth Silke
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	
Sintesi contenuti	Professional reflexivity refers to a critical and reflective professional stance that recognizes the perspectivity, contextuality, and provisional nature of one's own knowledge. It involves examining personal and biographical influences, questioning assumptions in educational contexts with sensitivity to diversity, and grounding practice in human and children's rights as well as participatory principles. In this module, students learn to address conflicts, dilemmas, and crises in (social) pedagogical work through theory-informed analysis and case-specific problem-solving. Methods are introduced and applied to real cases from students' own professional experience or the orientation internship.

Argomenti dell'insegnamento	<p>The following topics are covered in the laboratory:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profession, Professionalism, Professionalisation - Theory–Practice Integration: theoretical knowledge, research-based knowledge, and experiential knowledge as complementary forms of knowledge - Reference Points of Professionalism: including diversity, plurality and inclusion, human and children’s rights, interaction ethics, resonance theory, participation, and recognition theory - Reflexivity – in professional practice, in academia and research; adopting a research-oriented attitude - Challenging and dilemmatic situations in (social) pedagogical fields of action and their professional handling - Intersession and peer consultation - Biographical work and biographical reflexivity
Modalità di insegnamento	<p>The teaching and learning formats include lecturer input, in-depth partner and group work, reflection on personal (professional) biographical experiences, and case work on concrete situations from the professional field or the orientation internship.</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>Dausien, B. (2007). Reflexivität, Vertrauen, Professionalität: Was Studierende in einer gemeinsamen Praxis qualitativer Forschung lernen können. <i>Forum Qualitative Sozialforschung</i>, 8(1). https://doi.org/10.17169/fqs-8.1.209</p> <p>Nentwig-Gesemann, I. (2013). Professionelle Reflexivität: Herausforderungen an die Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte. <i>Theorie und Praxis der Sozialpädagogik</i>, 1, 10–14.</p> <p>Nentwig-Gesemann, I. (2022). Vom forschenden Lernen zur forschenden Haltung. In M. Obermaier, P. Isele & J. Höke (Hrsg.), <i>Forschendes Lernen in Arbeitsfeldern der Kindheitspädagogik</i> (S. 51–62). Schöningh. https://doi.org/10.30965/9783657771837_005</p>
Bibliografia facoltativa	<p>Additional and supplementary literature will be announced during the course.</p>