

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Fondamenti di psicologia per il lavoro educativo
Codesc dl curs	64216
Titul suplementar	
SSD	NN
Lingaz	Tedesco; Italiano
Curs de laurea	Corso di laurea in Scienze dell'educazione
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	<p>prof. dr. Reinhard Tschiesner, reinhard.tschiesner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29821</p> <p>prof. Demis Basso, demis.basso@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/30397</p>
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Ann/Agn de stude	1
Credic universitars	10
Ores de ensegnament	60
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	190
Ores de riceviment prevedudes	30
Ressum� di contegnus	<p>Il corso fornir� una panoramica delle conoscenze psicologiche relative ai processi cognitivi, alla psicologia dello sviluppo e alla psicologia dell'educazione, con particolare attenzione alle fasi del ciclo di vita dall'infanzia all'adolescenza.</p> <p>Gli studenti e le studentesse saranno incoraggiati e incoraggiate a porre domande, esprimere critiche e confrontare gli argomenti</p>

	trattati durante le lezioni con la propria esperienza.
Argomenc dl curs	<p>Le lezioni affrontano i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla psicologia generale; percezione, attenzione, consapevolezza, apprendimento, memoria, comunicazione, emozioni, motivazione, psicologia dei pensieri, pianificazione. - Introduzione alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione; teorie generali dello sviluppo, sviluppo prenatale, aree di sviluppo, sviluppo ed educazione nel microsistema famiglia/peer, mezzi educativi, rischi dello sviluppo.
Paroles clef	Psicologia; processi cognitivi; comportamento; sviluppo; ciclo di vita
Prerequisic aconsiés	
Cursc propedeutics	
Modalité de ensegnament	Lezioni frontali
Oblianza de frecuencia	Secondo il regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	<p>Conoscenza e comprensione</p> <p>Gli studenti dimostreranno familiarità con i concetti più importanti, le prospettive teoriche, le scoperte scientifiche e le tendenze recenti in psicologia generale, dell'educazione e dello sviluppo. Ci si aspetta che migliorino la loro comprensione del comportamento, delle sue componenti biologiche, emotive e cognitive e dei loro effetti.</p> <p>Conoscenza e comprensione applicate</p> <p>Gli studenti svilupperanno una comprensione approfondita dei comportamenti e processi mentali propri e di quelli altrui, e saranno in grado di applicare strategie efficaci per l'autogestione e il loro sviluppo nel corso della vita.</p> <p>Ci si aspetta che applichino teorie, concetti e metodi psicologici a problemi contemporanei, utilizzando queste conoscenze nella propria vita e nel proprio lavoro per risolvere situazioni e problemi pratici.</p> <p>Autonomia di giudizio</p> <p>Gli studenti saranno fortemente incoraggiati a considerare e utilizzare il pensiero critico e creativo, a essere curiosi ma scientificamente scettici e, quando possibile, a riconoscere approcci e scoperte valide da quelle non valide.</p>

	<p>Competenze comunicative Gli studenti saranno in grado di comunicare adeguatamente utilizzando contenuti e argomenti psicologici. Inoltre, ci si aspetta che migliorino le loro strategie comunicative, in particolare per quanto riguarda la comunicazione scritta e non verbale.</p> <p>Capacità di apprendimento Una volta compresi i processi mentali (e che raramente funzionano come descritto dal senso comune), gli studenti saranno in grado di scegliere e utilizzare il metodo di apprendimento migliore, migliorando così le proprie capacità di studio. Inoltre, informazioni così solide differenzieranno le loro prestazioni da quelle di altri professionisti con cui collaborano, consentendo loro di essere più efficaci e considerati.</p>
<p>Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informazions suplementares)</p>	
<p>Sort de ejam</p>	<p>Esame scritto con domande aperte su conoscenza e comprensione. Durata: 2 ore.</p>
<p>Criters de valutazion</p>	<p>I criteri di valutazione sono: accuratezza fattuale, struttura logica, riferimento alla letteratura, capacità di analisi critica e di riflessione, corretta espressione e utilizzo della terminologia scientifica, giudizio indipendente e ragionato.</p>
<p>Bibliografia obligatora</p>	<p>A:</p> <p>Magro T., Muffolini E. (2011). Fondamenti di Psicologia Generale - vol. 1 - Milano, LED Edizioni (nuova edizione).</p> <p>B:</p> <p>Benecke, C. (2014). Psicologia clinica e psicoterapia. Kohlhammer.</p> <p>Cierpka, M. (ed.) (2012). Prima infanzia. Springer.</p> <p>Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2013). Psicologia dello sviluppo dell'infanzia e dell'adolescenza (2a edizione). Springer.</p> <p>Grob, & Jaschinski, (2003). Growing up. Beltz.</p>

	<p>Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). Psicologia clinica dello sviluppo. Beltz.</p> <p>Lohaus, A. (a cura di) (2018). Psicologia dello sviluppo dell'adolescenza. Springer</p> <p>Mentzos, S. (2005). Elaborazione nevrotica dei conflitti. Fischer.</p> <p>Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J. & Saffran, J. (eds.) (2016). Developmental Psychology of Childhood and Adolescence. Springer.</p> <p>Sonneck, G., Kapusta, N.; Tomandi, G. (eds.) (2016). Intervento di crisi e prevenzione del suicidio (3a edizione). Facultas.</p>
Bibliografia aconsieda	
Deplù informaziuns	
OSS	Istruzione di qualità, Buona salute

Modul

Titul	Psicologia generale per il lavoro educativo
Codesc dl curs	64216A
SSD	PSIC-01/A
Lingaz	Italiano
Dozenc	<p>prof. Demis Basso, demis.basso@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/30397</p>
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Credic universitars	5
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	95
Ores de riceviment prevedudes	15
Ressumè di contegnus	Il corso fornirà una panoramica delle conoscenze psicologiche relative ai processi cognitivi rilevanti per chi lavora in ambito

	<p>sociale.</p> <p>Gli studenti e le studentesse saranno incoraggiati e incoraggiate a porre domande, esprimere critiche e confrontare gli argomenti trattati durante le lezioni con la propria esperienza.</p>
Argomenc dl curs	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla psicologia generale; - sensazione e percezione; - attenzione, coscienza e consapevolezza; - apprendimento e memoria; - comunicazione e linguaggio; - intelligenza, emozioni e motivazione; - processo decisionale, risoluzione dei problemi e ragionamento; - pianificazione dell'azione ed elaborazione motoria.
Modalité de ensegnament	Lezioni frontali con alto grado di interazione
Bibliografia obligatora	Magro T., Muffolini E. (2011). Fondamenti di Psicologia Generale - vol. 1 - Milano, LED Edizioni (nuova edizione):
Bibliografia aconsieda	

Modul

Titul	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
Codesc dl curs	64216B
SSD	PSIC-02/A
Lingaz	Tedesco
Dozenc	<p>prof. dr. Reinhard Tschiesner, reinhard.tschiesner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29821</p>
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Credic universitars	5
Dozent/a responsabel/bla	
Ores de ensegnament	30
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	95
Ores de riceviment prevedudes	15

Ressumé di contegnus	<p>Il corso fornirà una panoramica delle conoscenze psicologiche relative ai processi cognitivi, alla psicologia dello sviluppo e alla psicologia dell'educazione, con particolare attenzione alle fasi del ciclo di vita dall'infanzia all'adolescenza.</p> <p>Gli studenti e le studentesse saranno incoraggiati e incoraggiate a porre domande, esprimere critiche e confrontare gli argomenti trattati durante le lezioni con la propria esperienza.</p>
Argomenc dl curs	<p>La lezione affronta i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione - Teorie globali dello sviluppo (approccio psicodinamico, sistemico, cognitivo, comportamentale, ..., approccio demand-coping) - Sviluppo prenatale - Aree di sviluppo (attaccamento, comportamento interpersonale, sviluppo del sé e dell'identità, sviluppo motorio e sensoriale) - Sviluppo ed educazione nel microsistema famiglia/peer - Genitorialità: discussione disposizione-ambiente - Mezzi educativi - Rischi dello sviluppo
Modalité de ensegnament	<p>Lezione con supporto multimediale; discussione</p>
Bibliografia obligatora	<ul style="list-style-type: none"> • Benecke, C. (2014). <i>Psicologia clinica e psicoterapia</i>. Kohlhammer. • Cierpka, M. (ed.) (2012). <i>Prima infanzia</i>. Springer. • Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2013). <i>Psicologia dello sviluppo dell'infanzia e dell'adolescenza (2a edizione)</i>. Springer. • Grob, & Jaschinski, (2003). <i>Growing up</i>. Beltz. • Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). <i>Psicologia clinica dello sviluppo</i>. Beltz. • Lohaus, A. (a cura di) (2018). <i>Psicologia dello sviluppo dell'adolescenza</i>. Springer • Mentzos, S. (2005). <i>Elaborazione nevrotica dei conflitti</i>. Fischer. • Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J. & Saffran, J. (eds.) (2016). <i>Developmental Psychology of Childhood and Adolescence</i>. Springer. • Sonneck, G., Kapusta, N.; Tomandi, G. (eds.) (2016). <i>Intervento di crisi e prevenzione del suicidio (3a edizione)</i>. Facultas.
Bibliografia aconsieda	