

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Grundlagen der Allgemeinen Psychologie
Code der Lehrveranstaltung	64216
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Deutsch; Italienisch
Studiengang	Bachelor in Sozialpädagogik
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Reinhard Tschiesner, reinhard.tschiesner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29821 Prof. Demis Basso, demis.basso@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/30397
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
Studienjahr/e	1
KP	10
Vorlesungsstunden	60
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	190
Vorgesehene Sprechzeiten	30
Inhaltsangabe	Der Kurs bietet einen Überblick über psychologisches Wissen im Zusammenhang mit kognitiven Prozessen und ihrer Entwicklung, mit besonderem Augenmerk auf die Phasen des Lebenszyklus von

	<p>der Kindheit bis zur Adoleszenz.</p> <p>Die Studierenden werden ermutigt, Fragen zu stellen, Kritik zu üben und die in den Vorlesungen behandelten Themen mit ihren eigenen Erfahrungen zu vergleichen.</p>
Themen der Lehrveranstaltung	<p>Folgende Themen werden in die Vorlesungen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die Allgemeine Psychologie; Wahrnehmung, Aufmerksamkeit, Bewusstsein, Lernen, Gedächtnis, Kommunikation, Emotionen, Motivation, Psychologie des Denkens, Planung. - Einführung in die Entwicklungs- und Erziehungspsychologie; globale Entwicklungstheorien, pränatale Entwicklung, Entwicklungsbereiche, Entwicklung und Erziehung im Mikrosystem Familie/Gleichaltrige, Erziehungsmittel, Entwicklungsrisiken.
Stichwörter	<p>Psychologie; kognitive Prozesse; Verhalten; Entwicklung; Lebenszyklus</p>
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	<p>Frontalvorlesungen</p>
Anwesenheitspflicht	<p>Laut Studiengangsregelung</p>
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	<p>Wissen und Verständnis</p> <p>Studierende sollen mit den wichtigsten Konzepten, theoretischen Perspektiven, wissenschaftlichen Erkenntnissen und aktuellen Trends der allgemeinen und, pädagogischen Psychologie sowie der und Entwicklungspsychologie vertraut seinwerden. Sie sollen ihr Verständnis von Verhalten, seinen biologischen, emotionalen und kognitiven Komponenten und deren Auswirkungen vertiefen.</p> <p>Angewandtes Wissen und Verständnis</p> <p>Studierende sollen Einblicke in ihr eigenes und das Verhalten und die mentalen Prozesse anderer gewinnen und effektive Strategien für Selbstmanagement und persönliche Entwicklung über die gesamte Lebensspanne anwenden können. Sie sollen psychologische Theorien, Konzepte und Methoden auf aktuelle Probleme anwenden und dieses Wissen in ihrem Alltag und Beruf nutzen, um praktische Situationen und Probleme zu lösen.</p>

	<p>Selbstständiges Urteilen Studierende werden nachdrücklich ermutigt, kritisch und kreativ zu denken, neugierig, aber wissenschaftlich wissenschaftsbasiert skeptisch zu sein und, wenn möglich, gültige fundierte von ungültigen unfundierten Ansätzen und Erkenntnissen zu unterscheiden.</p> <p>Kommunikationsfähigkeit Studierende sollen in der Lage sein, psychologische Inhalte und Themen angemessen zu kommunizieren. Darüber hinaus sollen sie ihre Kommunikationsstrategien, insbesondere die schriftliche und nonverbale Kommunikation, verbessern.</p> <p>Lernfähigkeit Sobald Studierende mentale Prozesse verstehen (und erkennen, dass diese selten so funktionieren, wie es der gesunde Menschenverstand das Alltagswissen beschreibt), können sie die beste Lernmethode auswählen und anwenden und so ihre Lernkompetenzen verbessern. Darüber hinaus hebt dieses fundierte Wissen ihre Leistung von den anderen Fachkräften ab, mit denen sie zusammenarbeiten, und ermöglicht ihnen, effektiver und überlegter zu agieren.</p>
<p>Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)</p>	
<p>Art der Prüfung</p>	<p>Schriftliche Prüfung mit offenen Wissens- und Verständnisfragen. Dauer: 2 Stunden.</p>
<p>Bewertungskriterien</p>	<p>Kriterien für die Bewertung sind: Sachrichtigkeit, logische Struktur, Bezug zur Literatur, Fähigkeit der kritischen Analyse und Reflexion, korrekter Ausdruck und Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, eigenständiges und begründetes Urteil.</p>
<p>Pflichtliteratur</p>	<p>A: Magro T., Muffolini E. (2011). Fondamenti di Psicologia Generale - vol. 1 - Milano, LED Edizioni (neuaufgabe).</p> <p>B: Benecke, C. (2014). Klinische Psychologie und Psychotherapie.</p>

	<p>Kohlhammer.</p> <p>Cierpka, M. (Hrsg.) (2012). Frühe Kindheit. Springer.</p> <p>Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2013). Entwicklungspsychologie des Kindes und Jugendalters (2. Auflage). Springer.</p> <p>Grob, & Jaschinski, (2003). Erwachsen werden. Beltz.</p> <p>Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). Klinische Entwicklungspsychologie. Beltz.</p> <p>Lohaus, A. (Hrsg.) (2018). Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Springer</p> <p>Mentzos, S. (2005). Neurotische Konfliktverarbeitung. Fischer.</p> <p>Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J. & Saffran, J. (Hrsg.) (2016). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters. Springer.</p> <p>Sonneck, G., Kapusta, N.; Tomandi, G. (Hrsg.) (2016). Krisenintervention und Suizidverhütung (3. Auflage). Facultas.</p>
Weiterführende Literatur	
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Hochwertige Bildung, Gesundheit und Wohlergehen

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Allgemeine Psychologie für die pädagogische Arbeit
Code der Lehrveranstaltung	64216A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PSIC-01/A
Sprache	Italienisch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Demis Basso, demis.basso@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/30397
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester

KP	5
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	30
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	95
Vorgesehene Sprechzeiten	15
Inhaltsangabe	<p>Der Kurs bietet einen Überblick über psychologische Erkenntnisse zu kognitiven Prozessen, die für Fachkräfte im Sozialwesen relevant sind.</p> <p>Die Studierenden werden ermutigt, Fragen zu stellen, Kritik zu üben und die in den Vorlesungen behandelten Themen mit ihren eigenen Erfahrungen zu vergleichen.</p>
Themen der Lehrveranstaltung	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die allgemeine Psychologie; - Empfindung und Wahrnehmung; - Aufmerksamkeit, Bewusstsein und Bewusstheit; - Lernen und Gedächtnis; - Kommunikation und Sprache; - Intelligenz, Emotionen und Motivation; - Entscheidungsfindung, Problemlösung und Denken; - Handlungsplanung und motorische Verarbeitung.
Unterrichtsform	Frontalunterricht mit hohem Interaktionsgrad
Pfichtliteratur	Magro T., Muffolini E. (2011). Fondamenti di Psicologia Generale - vol. 1 - Milano, LED Edizioni (nuova edizione):
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Entwicklungspsychologie und Erziehung
Code der Lehrveranstaltung	64216B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PSIC-02/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Reinhard Tschiesner, reinhard.tschiesner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

	staff/person/29821
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	5
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	30
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	95
Vorgesehene Sprechzeiten	15
Inhaltsangabe	<p>Der Kurs bietet einen Überblick über psychologisches Wissen im Zusammenhang mit kognitiven Prozessen und ihrer Entwicklung, mit besonderem Augenmerk auf die Phasen des Lebenszyklus von der Kindheit bis zur Adoleszenz.</p> <p>Die Studierenden werden ermutigt, Fragen zu stellen, Kritik zu üben und die in den Vorlesungen behandelten Themen mit ihren eigenen Erfahrungen zu vergleichen.</p>
Themen der Lehrveranstaltung	<p>Folgende Themen werden in der Vorlesung behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Entwicklungs- und Erziehungspsychologie • Globale Entwicklungstheorien (psychodynamische, systemische, kognitive, behaviorale, ..., Anforderungs-Bewältigungs-Ansatz) • Pränatale Entwicklung • Entwicklungsbereiche (Bindung, interpersonelles Verhalten, Selbst- und Identitätsentwicklung, motorische und sensorische Entwicklung) • Entwicklung und Erziehung im Mikrosystem Familie/Gleichaltrige • Erziehung: Anlage-Umwelt-Diskussion • Erziehungsmittel • Entwicklungsrisiken
Unterrichtsform	Vorlesung mit medialer Unterstützung; Diskussion
Pfichtliteratur	<ul style="list-style-type: none"> • Benecke, C. (2014). <i>Klinische Psychologie und Psychotherapie</i>. Kohlhammer. • Cierpka, M. (Hrsg.) (2012). <i>Frühe Kindheit</i>. Springer.

	<ul style="list-style-type: none">• Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2013). <i>Entwicklungspsychologie des Kindes und Jugendalters (2. Auflage)</i>. Springer.• Grob, & Jaschinski, (2003). <i>Erwachsen werden</i>. Beltz.• Heinrichs, N. & Lohaus, A. (2020). <i>Klinische Entwicklungspsychologie</i>. Beltz.• Lohaus, A. (Hrsg.) (2018). <i>Entwicklungspsychologie des Jugendalters</i>. Springer• Mentzos, S. (2005). <i>Neurotische Konfliktverarbeitung</i>. Fischer.• Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J. & Saffran, J. (Hrsg.) (2016). <i>Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters</i>. Springer.• Sonneck, G., Kapusta, N.; Tomandi, G. (Hrsg.) (2016). <i>Krisenintervention und Suizidverhütung (3. Auflage)</i>. Facultas.
Weiterführende Literatur	