

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Interventi sociopedagogici a supporto di bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità
Codesc dl curs	51117
Titul suplementar	
SSD	GSPS-06/A
Lingaz	Italiano
Curs de laurea	Corso di laurea in Servizio sociale
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	dr. Diletta Mauri, Diletta.Mauri@unibz.it https://www.unibz.it/en/home/research/competence-centre-social-work-social-pedagogy-social-policy/team-and-body/person/50967
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Ann/Agn de stude	3 (L-39 Social Work) 2 (L-19 Social Education)
Credic universitars	4
Ores de insegnament	30
Ores de laboratore	0
Ores de stude individual	70
Ores de riceviment prevedudes	12
Ressumè di contegnus	Il corso propone una panoramica sugli interventi educativi e sociali rivolti all'infanzia e alla famiglia. Questi vengono collocati all'interno delle attuali culture della genitorialità e dell'infanzia, con particolare attenzione ai contesti di vita delle famiglie. Una parte centrale è dedicata alle famiglie in situazione di vulnerabilità. Si approfondiscono il legame tra disuguaglianze sociali e diritti, i concetti di maltrattamento e "bentrattamento", la

	promozione della genitorialità positiva e le strategie di prevenzione. Il corso fornisce anche conoscenze di base sul sistema italiano di tutela e promozione del benessere di minorenni e famiglie. Vengono presentati i principali riferimenti normativi relativi ai diritti dell'infanzia (con un focus specifico sulla partecipazione), evidenziando le implicazioni per la progettazione degli interventi educativi e sociali. Infine, si analizzano alcuni interventi specifici, tra cui: il sostegno nei primi anni di vita, l'educativa domiciliare, il lavoro nelle comunità residenziali per minorenni e l'accompagnamento nei percorsi di autonomia.
Argomenc dl curs	- Collocare gli interventi educativi e sociali nelle attuali culture della genitorialità e dell'infanzia - La "nuova" sociologia dell'infanzia - L'approccio delle pratiche familiari e il concetto di "doing family" - Intensive parenting (mothering) e determinismo genitoriale - Interventi educativi e sociali con famiglie in situazione di vulnerabilità - Il "circolo del vantaggio sociale" e la connessione con i diritti - L'educazione familiare come strumento di rafforzamento delle competenze genitoriali - I concetti di maltrattamento e "bentrattamento" - Le tipologie di maltrattamento secondo l'OMS - I cicli intergenerazionali del maltrattamento e strategie di interruzione - Cornice normativa e policy di riferimento per gli interventi - La Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza e il principio di partecipazione e il rispetto dell'opinione di bambini/e e adolescenti - I diritti dell'infanzia nel sistema italiano, quali implicazioni per la costruzione degli interventi educativi e sociali - Le principali linee guida per operatori e operatrici: "L'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Promozione della genitorialità positiva", "Linee di indirizzo per l'affidamento familiare", "Linee di indirizzo per l'accoglienza nei servizi residenziali per minorenni"

	4. Il sistema dei servizi per l'infanzia e la famiglia - I concetti di promozione, prevenzione e protezione - L'approccio bioecologico ai livelli di intervento: micro, meso, eso, macro - Soggetti e attori coinvolti - Tipologie di servizi e strumenti di intervento 5. Approfondimento di alcuni specifici interventi - Il supporto ai primi 1000 giorni di vita - L'educativa domiciliare - Il lavoro educativo e sociale nelle comunità residenziali per minorenni - L'accompagnamento nei percorsi di leaving care
Paroles clef	Genitorialità, infanzia, vulnerabilità, interventi educativi, servizi sociali
Prerequisic aconsiés	Conoscenze di base del ruolo dell'educatore/trice sociale e dell'assistente sociale negli interventi con bambini/e e famiglie.
Cursc propedeutics	
Modalité de enseignament	Il corso si svolge in presenza e adotta: a) lezioni frontali; b) interventi di professionisti/e e di esperti/e per esperienza; c) attività interattive con la classe.
Oblianza de frecuencia	Secondo il regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Conoscenza e comprensione Al termine del corso, le/gli studenti/esse avranno acquisito strumenti teorici per leggere in modo contestualizzato la genitorialità e l'infanzia, riconoscere il legame tra disuguaglianze sociali e vulnerabilità familiare, e comprendere i concetti di maltrattamento, "bentrattamento" e promozione delle competenze genitoriali. Conosceranno i principali riferimenti normativi e le policy utili a orientarsi tra gli interventi previsti dal sistema italiano di prevenzione, promozione e tutela del benessere di bambine/i e famiglie. Sapranno collocare il ruolo dell'educatrice/educatore sociale e dell'assistente sociale all'interno del sistema dei servizi. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Le/gli studenti/esse avranno acquisito competenze di base per analizzare i bisogni di famiglie e minorenni, in particolare in

	situazioni di vulnerabilità, e per individuare strumenti e strategie nella progettazione di interventi educativi e sociali, in coerenza con il sistema di politiche e servizi italiano. Autonomia di giudizio Il corso promuove lo sviluppo del pensiero critico. Le/gli studenti/esse saranno in grado di analizzare le dinamiche familiari e i contesti di rischio, considerando le intersezioni tra fattori individuali, relazionali e sociali. Abilità comunicative Le/gli studenti/esse svilupperanno un linguaggio tecnico adeguato e competenze comunicative efficaci per operare nei contesti educativi e sociali. Capacità di apprendimento Attraverso lo studio di casi, il confronto con esperti/e e le attività interattive in aula, le/gli studenti/esse svilupperanno capacità di apprendimento autonomo e riflessivo. Sapranno aggiornarsi in modo critico rispetto a cambiamenti normativi, linee guida, buone pratiche e dibattiti teorici nel campo educativo e sociale.
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informazioni supplementares)	
Sort de ejam	Valutazione formativa: durante il corso, le studentesse e gli studenti saranno invitati ad analizzare e presentare alla classe un articolo tra quelli individuati dalla docente. Dopo ogni presentazione, la docente fornirà un commento individuale e inviterà gli studenti a svolgere un'autovalutazione. Valutazione sommativa: sarà effettuata attraverso una prova scritta incentrata sugli articoli analizzati e presentati alla classe, nonché sui contenuti trattati durante l'insegnamento.
Criters de valutazion	Livello di conoscenza dei testi e dei materiali presentati a lezione, la capacità di argomentare in modo chiaro e coerente, la capacità di riflessione critica sui contenuti del corso, uso appropriato del linguaggio tecnico.

Bibliografia obliatoria	Milani, P. (2018). Educazione e famiglie. Ricerche e nuove pratiche per la genitorialit. Carocci. (Capitolo 2) Bertotti, T. (2013). Bambini e famiglie in difficoltd: teorie e metodi di intervento per assistenti sociali. Carocci. (Capitoli 4 e 6) Zuccheromaglio, C., Saglietti, M., & Cerantola, L. (2021). La partecipazione dei bambini e delle bambine come diritto, processo, pratica e forma. Voci, riflessioni ed esperienze dal campo dell'alternative care. Fundamental Rights. Sit, C. (2017). La genitorialit intensiva e le sue implicazioni per la relazione tra genitori e professionisti. <i>Consultori familiari oggi</i>, 25(2), 45-55.
Bibliografia aconsieda	Belotti, V., Mauri, D., & Zullo, F. (2021). Care leavers. Giovani, partecipazione e autonomia nel leaving care italiano. Fargion, S. (2023). Representations of parenting and the neo-liberal discourse: Parents' and professionals' views on child-rearing practices in Italy. <i>Journal of family studies</i>, 29(1), 188-204. Mauri, D. (2024). Constructing the 'zero family': Breaking the intergenerational transmission of maltreatment from the perspective of care-experienced parents. <i>Child Abuse & Neglect</i>, 153, 106855. Morrison, F. (2023). Theoretical grounding on children's participation in research on maltreatment. In M. Roth, R. Alfandari, G. Crous (Eds.) <i>Participatory research on child maltreatment with children and adult survivors: Concepts, ethics, and methods</i> (pp. 13-26). Emerald Publishing Limited. Pandolfi, L., Palomba, F. (2025) Qualit educativa delle comunità per minori. Un percorso di valutazione sul campo. Pensa MultiMedia. Petrella, A., & Milani, P. (2024). <i>L'educativa domiciliare. Metodo, pratiche, strumenti e attività</i>. Erickson. Serbati, S. (2017). "You won't take away my children!" families' participation in child protection. Lessons since a best practice. <i>Children and Youth Services Review</i>, 82, 214-221. Sit, C., & Mortari, L. (2023). Rethinking "the family" in foster care in Italy: The perspective of children in care and of foster parents' children. <i>Global Studies of Childhood</i>, 13(4), 358-371. World Health Organization, United Nations Children's Fund, World Bank Group (2018) <i>Nurturing care for early childhood</i>

	development: a framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential.
Deplù informazions	
OSS	Sconfiggere la povertà, Pace e giustizia, Ridurre le disuguaglianze, Buona salute