Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Insegnamenti metodologici I anno
Codice insegnamento	15144
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano; Inglese; Tedesco
Corso di Studio	Corso di Dottorato di ricerca in Scienze Educative e Sociali
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	Prof. Mag. Dr. Annemarie Augschöll Blasbichler, annemarie.augschoell@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/428 prof. aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660 prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202 prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877 prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712 prof. aggregato Martina Irsara, Martina.Irsara@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/12004

	prof. Giulia Cavrini, GCavrini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/13718 prof. Ilaria Riccioni, Ilaria.Riccioni@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/14335 prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. Federica Viganò, federica.vigano@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/21735 prof. Demis Basso, demis.basso@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/30397 prof. Dorothy Louise Zinn, DOROTHY.ZINN@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31663 prof. Andrea Di Michele, Andrea.DiMichele@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34120 prof. dr. Barbara Gross, Barbara.Gross@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35122 dott. Johann Kienzl, Johann.Kienzl2@unibz.it prof. dr. Ulrike Elfriede Loch, Ulrike.Loch@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38689 prof. Maria Cristina Gatti,

	MariaCristina.Gatti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40909 prof. dr. Iris Nentwig-Gesemann, Iris.NentwigGesemann@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41498 prof. Attilio Carraro, Attilio.Carraro@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42261 prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442 prof. dr. Jeanette Hoffmann, Jeanette.Hoffmann@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/43621 dr. Cecilia Lazzeretti, Cecilia.Lazzeretti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45223 dott. Sonia Maria Lisco, SoniaMaria.Lisco@unibz.it dott. Caterina Fantoni, Caterina.Fantoni@unibz.it
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
Anno/i di corso	1
CFU	35
Ore didattica frontale	206
Ore di laboratorio	6
Ore di studio individuale	663
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Attività formative adeguate alla creazione delle basi comuni nell'epistemologia, metodologia ed etica della ricerca.

	Formazione di base comune negli ambiti della filosofia della scienza e dell'epistemologia delle discipline coinvolte così come delle metodologie della ricerca, sia qualitativa che quantitativa, oltre a temi di dibattito e metodologie attuali in contesto internazionale.
Argomenti dell'insegnamento	Attività di alta formazione con riferimento all'attività di ricerca avanzata , nuovi metodi di ricerca in campo educativo e sociale, attività di formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare, perfezionamento linguistico, nel campo della didattica, della gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali, della valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca, dei principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità.
Parole chiave	
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	lezioni e laboratorio SPSS
Obbligo di frequenza	secondo regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Formazione di alto livello teorico e metodologico in un contesto multilingue, capacità di operare nel campo della ricerca accademica di base e della ricerca applicata in ambito universitario, nazionale e internazionale, con impostazione plurilingue.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Presentazione al Collegio dei e delle docenti della ricerca in progress e documentazione scritta dei milestones e dell'attività di ricerca
Criteri di valutazione	nessuna
Bibliografia obbligatoria	verrà indicata durante gli incontri
Bibliografia facoltativa	
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Utilizzo responsabile delle risorse, Istruzione di qualità

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Filosofia della scienza
Codice insegnamento	15144A
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano; Tedesco; Inglese
Docenti	prof. Federica Viganò, federica.vigano@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/21735
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
CFU	0
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	5
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	15,5
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso introduce alla letteratura di base e ai concetti fondamentali della filosofia della scienza e della sociologia della scienza; il dibattito, i loro protagonisti e le implicazioni per la ricerca
Argomenti dell'insegnamento	Positivismo, Teoria critica, Ermeneutica, Fenomenologia, Costruttivismo, Grounded Theory. Nuovi approcci teorici nelle scienze umane e sociali e loro implicazioni per la ricerca e lo sviluppo; nuovi approcci alla ricerca nelle scienze sociali e umane e implicazioni per la ricerca. E´prevista una esercitazione sulla comunicazione dei contenuti della ricerca dei Phd students in collaborazione con l'ufficio stamnpa di unibz.
Modalità di insegnamento	Lezione ed esercitazione
Bibliografia obbligatoria	verrà indicata negli incontri
Bibliografia facoltativa	Loner E, Fattorini E, Bucchi M (2023) The role of science in a

	crisis: Talks by political leaders during the COVID-19 pandemic. PLoS ONE 18(3): e0282529. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0282529 Ella McCarthy and Will J Grant (2024), What are we talking about when we are talking about the audience? Exploring the concept of audience in science communication research and education, Public Understanding of Science 1 –17

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Epistemologia delle scienze educative e sociali
Codice insegnamento	15144B
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Inglese; Italiano; Tedesco
Docenti	Prof. Mag. Dr. Annemarie Augschöll Blasbichler, annemarie.augschoell@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/428 prof. aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660 prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877 prof. Ilaria Riccioni, Ilaria.Riccioni@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/14335 prof. dr. Jeanette Hoffmann, Jeanette.Hoffmann@unibz.it

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/43621
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
CFU	0
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	26: 5 Prof. Annemarie Augschöll 5 Prof. Jeanette Hoffmann 3 Prof. aggr. Doris Kofler 3 Prof. Monica Parricchi 10 Prof. Ilaria Riccioni
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	81
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso si pone l'obiettivo di trasmettere competenze scientifiche e professionali di base e ad acquisire metodi di ricerca scientifica e la capacità di esprimersi nelle scienze dell'educazione e sociali. Il corso si propone di far conoscere agli studenti i fondamenti scientifici teorici e metodologici delle scienze educative e sociali, nonché i principi e le corrispondenti specificità del lavoro scientifico e della ricerca.
Argomenti dell'insegnamento	Prof.ssa Annemarie Augschöll Storia delle idee pedagogiche e della loro istituzionalizzazione Infanzia e biografie educative Storia dell'educazione e della scuola con particolare attenzione all'Alto Adige (scuole e istruzione in Alto Adige e loro genesi storica) Prof.ssa Jeanette Hoffmann - Epistemologia della narrazione in contesti pedagogici (1h) - Apprendimento narrativo nell'interazione in classe e nella ricerca sulla professionalizzazione (2h) - Acquisizione narrativa nella ricerca educativa e nella didattica (2h) Prof.ssa aggr.Doris Kofler

	- Campi della pedagogia tra innovazione attraverso la ricerca e complessità - Componenti etiche negli obiettivi di ricerca e rilevanza sociale - Ricerca di trasformazione Prof.ssa Monica Parricchi Epistemologia dell'educazione: approcci alla ricerca in pedagogia sociale Il paradigma della complessità Il paradigma della sostenibilita`: Il futuro tra sostenibilita` e resilienza Prof.ssa Ilaria Riccioni - Epistemologia della sociologia Epistemologia delle scienze sociali Questione dell'oggettività nelle scienze sociali Methodenstreit Positivismo metodologico Ermeneutica
Modalità di insegnamento	Prof.ssa Annemarie Augschöll: Input e discussione interattiva degli argomenti Prof.ssa Jeanette Hoffmann: Lezione, discussione del testo, analisi dei processi di apprendimento narrativo Prof.ssa Doris Kofler: Input teorici con spunti di discussione Prof.ssa Monica Parricchi: Lezione interattiva, discussione Prof.ssa Ilaria Riccioni: frontale e partecipativa
Bibliografia obbligatoria	**Annemarie Augschöll** · Vogt, M., Augschöll Blasbichler, A. (2021), Historical research in education: Understanding contemporary situations and conditions through analysis of the relevant history: Lucien Criblez. *Espacio, Tiempo y Educacio´n, 8* (2), 251–257. · Augschöll Blasbichler, A. (2018), Totalitarian school politics during fascism in Italy and their transgenerational effects. In History of Education Review: Special Issue: Powerful narratives and compelling explanations. *Educational historians and museums at work, 47*(2), 155–168.

	Jeanette Hoffmann · Dehn, M., Merklinger, D., & Schüler, L. (2014). Narrative Acquisition in Educational Research and Didactics. In P. Hühn, J. Ch. Meister, J. Pier, & W. Schmid (Eds.), *Handbook of Narratology* (pp. 489–506). De Gruyter. https://doi.org/10.1515/9783110316469.489 · Hoffmann, J. (2020). Narratives Lernen in Unterrichts- und Professionsforschung. In R. Ertl-Schmuck, & J. Hoffmann (Eds.), *Spannungsfelder zwischen Theorie und Praxis in der Lehrer/innenbildung – Interdisziplinäre Perspektiven* (pp. 61–89). Beltz Juventa. **Doris Kofler** · Kollmorgen, R., Merkel, W, & Wagener, H. J. (Hrsg.) (2015), *Handbuch Transformationsforschung.* Springer. DOI 10.1007/978-3-658-05348-2 [Das Handbuch umfasst 761 Seiten, und Auszüge müssen je nach Forschungsschwerpunkt der PhD-Studierenden entsprechend ihrer Forschungsausrichtung ausgewählt werden.] **Monica Parricchi** · Giovannini E, Calvano G. *Educazione è Sostenibilità* Franco Angeli. https://francoangeli.it/Libro/Educazione-è-Sostenibilità?Id=29511 · *Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, 16*(1), 2018 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172 **Ilaria Riccioni**: *Testi indicati in bibliografia finale di ogni power point delle lezioni*
Bibliografia facoltativa	La letteratura complementare sarà annunciata nei singoli corsi.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Metodologia qualitativa
Codice insegnamento	15144C

Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Tedesco; Inglese; Italiano
Docenti	prof. dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712 prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. Andrea Di Michele, Andrea.DiMichele@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34120 prof. dr. Barbara Gross, Barbara.Gross@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35122 prof. dr. Ulrike Elfriede Loch, Ulrike.Loch@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38689 prof. Attilio Carraro, Attilio.Carraro@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42261 prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
CFU	0
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	50: 8 Prof. Attilio Carraro 5 Prof. Heidrun Demo

	8 Prof. Di Michele Andrea 8 Prof. Barbara Gross 8 Prof. Ulrike Loch 5 Prof. Vanessa Macchia 8 Prof. Simone Seitz
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	156
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso si propone di introdurre le metodologie utili allo sviluppo di tutto il processo di ricerca qualitativa, ovvero: acquisizione e utilizzo di letteratura specialistica, compresi database appropriati e supporti digitali; sviluppo di una domanda scientifica, disegni di ricerca e loro implementazione; le scienze dell'educazione e sociali e i metodi di ricerca; principi e specificità del lavoro scientifico e sviluppo o discussione del quesito scientifico contenuto nei progetto di ricerca degli studenti e della loro attuazione; fondamenti della ricerca empirica: familiarizzazione teorica con le regole e i concetti di base del processo di ricerca.
Argomenti dell'insegnamento	Prof. Carraro: L'obiettivo di questo modulo è fornire ai partecipanti le conoscenze e le competenze di base per la scrittura di proposte e domande di ricerca. Il modulo consiste in un'introduzione teorica su cosa è una proposta di ricerca (il cosa, il perché e cosa non dovrebbe fare) e nella presentazione del modello delle "5 fasi per la scrittura di una proposta di ricerca di successo"; sono previste anche attività pratiche, ovvero la progettazione, scrittura, presentazione e valutazione di una proposta di ricerca. Prof.ssa Demo: - Analisi qualitativa del contenuto: fondamenti - Aspetti applicativi dell'analisi qualitativa del contenuto attraverso progetti di ricerca conclusi - Esercitazione pratica con focus su: costruzione delle categorie e codifica Prof. Di Michele: Il corso si propone di illustrare i fondamenti della metodologia della

	ricerca storica, ritenendo che possano essere utili per qualsiasi ricercatore/ricercatrice che debba impostare una ricerca che abbia come oggetto una qualsiasi tematica affrontata con una prospettiva temporale. I temi del corso saranno i seguenti: - I caratteri della conoscenza storica - Utilità e senso della storia - Uso pubblico e strumentale del discorso storico - Gli elementi della storia: spazio, tempo e testo storico - L'evoluzione storica della disciplina - Il ruolo delle fonti: definizione, individuazione, analisi critica Prof.ssa Gross: Ricerca con metodi misti: discussione di considerazioni teoriche, progettazione della ricerca, raccolta dei dati, analisi dei dati, fusione dei dati, interpretazione e limiti. Esercizi di implementazione. - Discussione dei temi e metodi di ricerca dei partecipanti per affinare i loro progetti di ricerca. - Interviste nel campo delle scienze dell'educazione e delle scienze sociali, con particolare attenzione alle interviste semi-strutturate - Discussioni focus group Prof.ssa Loch: Introduzione alla metodologia delle interviste narrative ed esercitazioni sulle domande narrative: - Introduzione alle interviste narrative - Esercitazioni sugli strumenti per le interviste narrative - Preparazione di un'intervista narrativa - Esercitazioni sugli strumenti per le interviste narrative Prof.ssa Macchia: Metodologie della Ricerca – Ricerca Azione e Ricerca Formazione - Ricerca azione e Ricerca Formazione: introduzione ed esempi di processo di ricerca azione/ricerca formazione - Ricerca azione/ricerca formazione: analisi di un progetto di ricerca finito

	- Esempi IT CRESPI e DT CARN D.A.CH. Netzwerk Prof.ssa Seitz: Discorsi attuali sui quadri teorici e sulla metodologia qualitativa nella ricerca educativa critica sulle disuguaglianze, collegamenti con gli interessi di ricerca e gli argomenti di ricerca dei partecipanti, con particolare attenzione al potenziale di: - approcci di ricerca ricostruttivi - ricerca transnazionale e comparativa
Modalità di insegnamento	Prof. Carraro: Lezione frontale, discussione guidata, lavoro degli studenti, analisi critica delle loro proposte. Prof.ssa Demo: - Prof.ssa Macchia: Lezione frontale e discussione pratica, lavoro in plenaria. Prof.ssa Gross: Lezione; discussione Prof.ssa Loch: Lezione teorica e pratica, conduzione di interviste Prof.ssa Seitz: Lezione frontale, discussione guidata metodologicamente, analisi di materiale empirico Prof. Di Michele: Lezione frontale, discussione guidata, analisi critica delle loro proposte.
Bibliografia obbligatoria	Prof. Carraro: Materiali e risorse elettroniche presentati durante le lezioni con i dottorandi. Prof. Di Michele: Materiali e risorse elettroniche presentati durante le lezioni con i dottorandi. Prof.ssa Macchia: Giorgio Asquini (a cura di) 2025. La Ricerca-Formazione. Temi, esperienze, prospettive. Franco Angeli, Ianes D, Dell'Anna S, Demo H & Macchia V. (2020). IN-IN: Strumenti per l'Inclusione/Instrumente für Inklusion. Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-0563-3 open access Prof.ssa Gross: Creswell, J. W., & Plano Clark, V. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. Barbour, R. S. (2018). *Doing focus groups* (2nd ed.). SAGE.

	Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge. Marvasti, A., & Tanner, S. (2020). Interviews with individuals. In M. R. M. Ward & S. Delamont (Eds.), *Handbook of qualitative research in education* (2nd ed., pp. 329–337). Edward Elgar Publishing. Robinson, J. (2020). Using focus groups. In M. R. M. Ward & S. Delamont (Eds.), *Handbook of qualitative research in education* (2nd ed., pp. 338–348). Edward Elgar Publishing. Prof.ssa Loch: • Rosenthal, Gabriele (2018): Interpretive Social Research. An Introduction. Universitätsverlag Göttingen. (free download: Göttingen university press), Chapter 5; • Rosenthal, Gabriele (2011): *Interpretative Sozialforschung.* Weinheim: Juventa, 5. Kapitel Prof.ssa Seitz: will be announced before the course starts
Bibliografia facoltativa	• Prof.ssa Gross: Tashakkori, A., Johnson, R. B. & Teddlie, C. (2020). *Foundations of Mixed Methods Research* (2nd ed.). Sage • Prof.ssa Seitz: sarà deciso insieme durante il corso

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Metodologia quantitativa
Codice insegnamento	15144D
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Inglese; Tedesco; Italiano
Docenti	prof. Giulia Cavrini, GCavrini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/13718 prof. Demis Basso, demis.basso@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

	staff/person/30397
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
CFU	0
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	54 42 Prof. Giulia Cavrini 12 Prof. Demis Basso
Ore di laboratorio	6 Prof. Giulia Cavrini
Ore di studio individuale	188
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso appartiene all'ambito disciplinare statistico sociale. Esso si propone di fornire le basi del ragionamento statistico, di aiutare a comprendere come e perché scegliere fra i diversi metodi statistici necessari per predisporre la raccolta, la rappresentazione, l'elaborazione, la sintesi dei dati e a comprendere a fondo la teoria che sottende i diversi metodi. L'obiettivo che ci si pone è quello di fornire gli strumenti metodologici e statistici necessari per predisporre un'indagine in ambito pedagogico e sociale e per la successiva analisi di dati rilevati e per la successiva interpretazione dei risultati ottenuti.
Argomenti dell'insegnamento	Verranno introdotti, in particolare, i concetti base della statistica descrittiva, inferenziale, nonché alcune tecniche di analisi multivariata dei dati. Le lezioni tecniche vengono compendiate da esercitazioni in Laboratorio utilizzando software statistici.
Modalità di insegnamento	Il corso consta di 54 ore di lezioni frontali e 6 di laboratorio, in presenza, durante le quali verranno presentati da parte della docente i diversi argomenti. Gli argomenti delle lezioni saranno presentati mediante l'uso di Power Point e le presentazioni verranno messe a disposizione degli studenti in TEAMS. In tutte le lezioni viene adottato un approccio "misto": momenti di didattica erogativa si alterneranno a momenti di didattica interattiva in proporzioni di volta in volta variabili (in relazione al tipo di argomento e al tipo di attività svolta). Tipicamente la "componente interattiva" sarà maggiore durante lo svolgimento degli esercizi in aula e nelle sessioni di laboratorio.

Bibliografia obbligatoria	M.K. Pelosi, T.M. Sandifer, P. Cerchiello, P. Giudici *Introduzione alla statistica*, McGraw Hill, 2009 (capitoli 0 - 5, 7-8). D. F. Iezzi *Statistica per le scienze sociali*, Carrocci 2009 (capp. 1-6 e 11). Verranno inoltre forniti appunti a cura della docente.
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Metodi di ricerca etnografici
Codice insegnamento	15144E
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Tedesco; Italiano; Inglese
Docenti	prof. Daniela Salvucci, Daniela.Salvucci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38071
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
CFU	0
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	20
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	62,5
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Nel corso dell'ultimo secolo, il metodo etnografico, teorizzato da Malinowski (1922) come ricerca empirica e sistematica sul campo, si è diffuso dall'antropologia alle scienze sociali. Dagli anni '80 in poi, studiosi ne hanno criticato la soggettività e le asimmetrie di potere coloniali, promuovendo un approccio più riflessivo e interpretativo. Oggi i metodi etnografici critici – come l'osservazione partecipante, le interviste, l'autoetnografia, l'etnografia sensoriale e digitale –

	sono strumenti fondamentali per la ricerca sociale ed educativa. Essi mirano a comprendere i punti di vista dei partecipanti, favorendo empatia, pensiero critico e giustizia sociale e decoloniale. Il corso presenta i metodi etnografici, i loro aspetti epistemologici ed etici, offrendo ai dottorandi in Educazione e Scienze sociali l'opportunità di applicarli nei propri progetti di ricerca e di riflettere sulle pratiche di scrittura etnografica.
Argomenti dell'insegnamento	Introduzione ai metodi e agli approcci etnografici. Dalla teorizzazione di Malinowski e dalla scuola di Chicago alle tendenze contemporanee. Olismo, "alterità" ed etnografia "a casa". Interpretazione e "descrizione spessa" (Geertz 1973). Dal villaggio all'etnografia multi-sided (Marcus 1995). La critica alla "scrittura della cultura" (Clifford e Marcus 1986) e il rigore del qualitativo (Olivier de Sardan 2015). "Scrivere contro la cultura" (Abu-Lughod 1991): etnografia, potere e interculturalità (Dietz 2011). Etica dell'etnografo e in-betweenness (dentro/fuori, scienza/arte, attivista/traditore). Etnografia come educazione all'"attenzione" (Ingold 2014, 2017). Osservazione partecipante e osservazione della partecipazione (Tedlock 1991). Lavoro etnografico sul campo e tecniche etnografiche (Oliver de Sardan 2015): esplorazioni, note di campo (Emerson et al. 1995, Okely 2012), diario etnografico e diario personale. Etnografia come teoria (Nader 2011) e narrazione. Stili di scrittura etnografica (Behar e Gordon 1996, Salvucci 2025, Tauber e Zinn 2021). Riflessività, etnografia femminista (Davis e Craven 2023) e autoetnografia (Beatty 2010, Reed-Danahay 2001). Etnografia evocativa e "descrizione sottile" (Jackson 2013). Etnografia collaborativa (Lassiter 2005), reciproca (Gay y Blasco e Hernández 2020) e partecipativa (Schensul e LeCompte 2016). Interviste etnografiche (Sherman Heyl 2014), "ascolto partecipante" (Forsey 2010), narrazioni e memorie. Grafici, mappature e genealogie. Etnografia visiva (Pink 2013) e sensoriale (Vannini 2023). Biografie degli artefatti, etnografia multispecie (Kiksey, Helreich 2010), etnografia digitale (Pink et al. 2015) e metodi multimediali, creativi e interdisciplinari, come la "mappatura profonda" (Boos et al. 2022).

Modalità di insegnamento	Lezioni frontali, discussioni in classe e attività in classe.
Bibliografia obbligatoria	(Almeno un articolo o un capitolo della bibliografia richiesta o di quella supplementare) Abu-Lughod, L. 1991, "Writing against Culture", in Richard G. Fox (ed.) *Recapturing Anthropology: Working in the Present*, Santa Fe (USA): School of American Research Press. Atkinson, A. Coffey, S. Delamont, J. Lofland e L. Lofland (eds.) 2014 (2001) *Handbook of Ethnography*. London, UK: Sage. Beatty, A., 2010, "How Did It Feel for You? Emozione, narrazione e limiti dell'etnografia". *American Anthropologist* 112(3): 430-443. Behar, R., and Gordon D., (eds.), 1996, *Women Writing Culture.* Berkeley: University of California Press. Boos T., Ietri D. & Mastropietro E., 2022, "Deep Map and Short Residence as Crucial Elements for a Dialogic Research Method Investigating Places", *TheProfessional Geographer,* 1-11. Clifford, J., and G. E. Marcus, eds. 1986. *Scrivere le culture: Poetica e politica dell'etnografia*. Berkeley: University of California Press. Davis D.-A. e Craven C., 2023, *Feminist Ethnography: Thinking through Methodologies, Challenges, and Possibilities*, Rowman&Littlefield. Dietz, G. 2011. "Verso un'etnografia doppiamente riflessiva: Una proposta dall'antropologia dell'interculturalità". AIBR-Revista de Antropología Iberoamericana, 6(1): 3 - 26. Emerson R., Fretz R., Shaw L., 1995. *Scrivere note etnografiche sul campo*, Chicago: Chicago University Press. Forsey, M. G., 2010, "Ethnography as participant listening", *Ethnography*, 11(4): 558-572. Geertz C., 1973, *Interpretazione delle culture*. New York: Basic Book Gay y Blasco, P. e Hernández L., 2020, *Writing Friendship. A Reciprocal Ethnography*, Londra: Palgrave Macmillan. Ingold, T., 2014, "Basta con l'etnografia!", *Hau: Journal of Ethnographic Theory*, 4(1): 383-395. Ingold, T., 2017, "Antropologia contro etnografia", *Hau: Journal of Ethnographic Theory*, 7 (1): 21-26.

	Jackson, J. L. Jr., 2013, *Thin Description. Ethnography and the African Hebrew Israelites of Jerusalem*, Boston: Harvard University Press. Kirksey, E. and Helmreich S., 2010, "The emergence of multispecies ethnography", *Cultural Anthropology*, 25(4): 545-576. Lassiter, L. E., 2005, "Collaborative Ethnography and Public Anthropology", *Current Anthropology*, 46(1): 83-106. Malinowski B., 1922, "Introduzione: The subject, method and scope of this enquiry", in *Argonauts of the Western Pacific*, London: Routledge and Kegan Paul. Marcus, G., 1998 [1995], "Ethnography in/of the World System: the Emerge of the Multi-sited Ethnography", in Marcus, George, 1998, *Ethnography through thick and thin*, Princeton: Princeton University Press, pp. 79-104. Okely, J. 2012, *Anthropological Practice Fieldwork and the Ethnographic Method Anthropological practice fieldwork and the ethnographic method*, London: Routledge. Olivier Sardan, J-P., 2015, *Epistemologia, lavoro sul campo e antropologia*. Londra: Palgrave Macmillan. Perecman, E. e Curran S., 2006, *A Handbook for Social Science Field Research: Essays & Bibliographic Sources on Research Design and Methods*. SAGE Publication.
Bibliografia facoltativa	fa parte della bibliografia obbligatoria: Pink, S. 2013, *Doing visual ethnography*. SAGE. Pink S. et al. 2015, *Digital Ethnography. Principi e pratiche*. SAGE Reed-Danahay, D. 2001. "Autobiografia, intimità ed etnografia". In Handbook of Ethnography, a cura di P. Atkinson, A. Coffey, S. Delamont, J. Lofland e L. Lofland, 407-25. London: Sage. Salvucci, D. 2025, "È come essere 'in' una storia": The Influence of Nineteenth- and Early Twentieth-Century Literature on Bronislaw Malinowski's work as reflected in his letter exchange with Elsie Masson", in Schwab C., Ahrens F., Riedl K., *Ethnography and Folklore in Print: Cross-Genre Explorations of Nineteenth-Century Social Knowledge*, pp. 169-190. Bielefeld: Transcript Verlag. Sherman Heyl, B., 2014, "Ethnographic interviewing", in Atkinson et al. Handbook of Ethnography, Sage. Tauber, E. e Zinn D. L. (a cura di), 2021, *Gender and Genre in*

	Ethnographic Writing, London: Palgrave Macmillan. Tedlock, B. 1991, "Dall'osservazione partecipante all'osservazione della partecipazione: The Emergence of Narrative Ethnography", *Journal of Anthropological Research*, 47(1): 69-94. Vannini, P. (a cura di) 2023, *The Routledge International Handbook of Sensory Ethnography*, Routledge. Altri riferimenti bibliografici saranno forniti durante le lezioni

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	English for Academic purposes
Codice insegnamento	15144F
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Inglese
Docenti	prof. aggregato Martina Irsara, Martina.Irsara@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/12004 prof. Maria Cristina Gatti, MariaCristina.Gatti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/40909 dr. Cecilia Lazzeretti, Cecilia.Lazzeretti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/45223
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
CFU	0
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	20 6 Prof. Maria Cristina Gatti

	7 Prof. aggr. Martina Irsara 7 Dr. Cecilia Lazzeretti
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	62,5
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso mira a familiarizzare gli studenti di dottorato con le conferenze nell'ambito della ricerca accademica e il discorso accademico in inglese. I partecipanti imparano a formulare domande di ricerca e di tesi, a presentare un'argomentazione, a strutturare paragrafi per coerenza e a scrivere un abstract in inglese per un pubblico accademico. Il corso si concentra sull'uso di un linguaggio accademico autentico e sull'apprendimento basato sui compiti. Gli approcci di genere e di corpus saranno utilizzati per aumentare la consapevolezza degli studenti del linguaggio accademico in uso, attraverso abilità di osservazione come la convalida, la formulazione e la verifica di ipotesi sulle strutture retoriche e sul linguaggio che caratterizzano i generi accademici. Il lavoro con il corpus contribuirà all'apprendimento per "osservazione" o "scoperta", incoraggiando gli studenti ad adottare un approccio induttivo nell'analisi del linguaggio accademico.
Argomenti dell'insegnamento	- La scrittura accademica e le sue convenzioni - Caratteristiche linguistiche della scrittura accademica in inglese - Aspetti della lettura per la scrittura accademica - Sfruttare le tecniche di base del corpus per esplorare il linguaggio accademico - Compilazione di un corpus rappresentativo dell'uso del linguaggio accademico - Sviluppare argomenti - Struttura degli abstract - Uso dell'inglese nella scrittura accademica per la ricerca educativa - Strutturare le presentazioni orali - Utilizzare frasi di collegamento efficaci durante le presentazioni orali. - Utilizzare in modo efficace software di presentazione come PowerPoint
Modalità di insegnamento	Lezione, workshop, seminario, discussione, lavoro individuale

Bibliografia obbligatoria	Capitoli selezionati da: Burton, G. (2011). *Collins Academic Skills Series: Presenting*. London: HarperCollins. Swales, John M. & Feak, C. (2009). *Abstracts and the writing of abstracts.* Ann Arbor, MI: University of Michigan Press. Swales, John M. & Feak, C. (2014). *Scrittura accademica per studenti laureati: Compiti e competenze essenziali*. 3a ed. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press. Le letture e le diapositive del corso saranno disponibili su OLE.
Bibliografia facoltativa	Gilmore, A. (2009). L'uso di corpora online per sviluppare le abilità di scrittura degli studenti. *ELT Journal, 63*(4), 363-372. Graham, A. (2018). *Inglese per scopi accademici: A handbook for students*. St. Albans: Critical Publishing. Recuperato da: https://www.criticalpublishing.com/asset/211915/1/Graham_Web_Material.pdf Hyland, K. (2008). Genere e scrittura accademica nelle discipline. *Language Teaching, 41*(4), 543-562. Karpenko-Seccombe, T. (2020). *Scrittura accademica con i corpora: A resource book for data-driven learning.* Londra e New York: Routledge. Swales, John M. & Feak, C. (2010). Dal testo al compito: Mettere al lavoro la ricerca sugli abstract. In M. Ruiz-Garrido, J. C. Palmer-Silveira & I. Fortanet-Gomez (Eds.), *English for professional and academic purposes* (pp. 169-182). Amsterdam: Brill-Rodopi.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Information Literacy

Codice insegnamento	15144G
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Tedesco; Italiano; Inglese
Docenti	dott. Johann Kienzl, Johann.Kienzl2@unibz.it dott. Sonia Maria Lisco, SoniaMaria.Lisco@unibz.it dott. Caterina Fantoni, Caterina.Fantoni@unibz.it
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
CFU	0
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	10 2 Dr. Caterina Fantoni 6 Dr. Sonia M. Lisco 2. Dr. Johann Kienzl
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	31
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso riguarda le competenze standard di Information Literacy secondo le Linee guida internazionali per l'istruzione superiore e i programmi di dottorato e approfondisce i campi di applicazione della bibliometria. Il corso approfondisce le singole fasi del processo di pubblicazione e offre gli strumenti per individuare riviste di alta qualità. Inoltre, verranno analizzate le riviste predatorie e verranno suggerite strategie per evitarle. I dottorandi e le dottorande impareranno a conoscere i criteri di valutazione delle riviste e acquisiranno familiarità con i principali indicatori bibliometrici. Agli studenti verranno mostrati i migliori strumenti di ricerca bibliografica e le linee guida che riguardano la prevenzione del plagio e l'integrità accademica. Al termine della formazione saranno inoltre in grado di utilizzare un software di

	reference management, il research information system d'ateneo e di padroneggiare la corretta sintassi di una citazione.
Argomenti dell'insegnamento	Alfabetizzazione informativa - Linee guida per la citazione (es. APA 7a edizione) - Caratteristiche del software di gestione dei riferimenti - Concetti di integrità accademica e introduzione all'uso di Turnitin Bibliometria - Riviste predatorie e di bassa qualità - Open Access - Processo di pubblicazione - Introduzione alla peer review - Banche dati bibliometriche - La valutazione della ricerca nel contesto italiano
Modalità di insegnamento	Workshop e lezione
Bibliografia obbligatoria	Nessuna
Bibliografia facoltativa	**Supplementary readings:** American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the american psychological association* (7th edition). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000165-000 De Vita, G., Begley, J., & Bowen, D. (2021). *Roadmap to a successful PhD in business and management and the social sciences*. Lang. https://doi.org/10.3726/b18616 Gosling, P., & Noordam, L. D. (2011). *Mastering Your PhD: Survival and Success in the Doctoral Years and Beyond* (2nd edition). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-15847-6 Bibliometrics: Beall, J. (2015). Predatory journals and the breakdown of research cultures. *Information development, 31*(5), 473–476. https://doi.org/10.1177/0266666915601421

	Björk, B.-C., & Hedlund, T. (2004): A formalised model of the scientific publication process. *Online Information Review, 28*(1), 8–21. https://doi.org/10.1108/14684520410522411

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Etica della ricerca
Codice insegnamento	15144H
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Inglese; Tedesco; Italiano
Docenti	prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
CFU	0
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	5
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	15,5
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso si pone come obiettivo di chiarire gli aspetti etici di interesse per le ricerche (rigore nella scienza, integrità nella ricerca, rispetto per i soggetti coinvolti e responsabilità sociale della ricerca), nonché di fornire le informazioni relative a come richiedere l'approvazione da parte dell'Ufficio Protezione Dati e del Comitato etico della ricerca.
Argomenti dell'insegnamento	1. I principi etici della ricerca: Affidabilità, Onestà, Rispetto e Responsabilità

	2. Etica e metodo per una scienza etica 3. Aspetti etico-giuridici riguardanti la ricerca 4. Procedure per la progettazione di protocolli di ricerca
Modalità di insegnamento	Lezione frontale e discussione di gruppo
Bibliografia obbligatoria	Martinson, B., Anderson, M. e de Vries, R. (2005). Scientists behaving badly. *Nature*, 435, 737- 738. https://doi.org/10.1038/435737a.
Bibliografia facoltativa	• Brighi, A., Laghi, F., Ligorio, B., Milani, L., Palladino, B.E., Zanetti, M.A. (2021). Etica della ricerca o ricerca etica? *Psicologia clinica dello sviluppo,* (2), 276–278. https://doi.org/10.1449/101503 • National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, & Institute of Medicine. (2009). *On being a scientist: A guide to responsible conduct in research* (3rd ed.). The National Academies Press. https://doi.org/10.17226/12192.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Coaching I
Codice insegnamento	15144I
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Tedesco; Italiano; Inglese
Docenti	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. Demis Basso, demis.basso@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/30397 prof. Dorothy Louise Zinn, DOROTHY.ZINN@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/31663

Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
CFU	0
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	10 3 Prof. Demis Basso 3 Prof. Heidrun Demo 4 Prof. Dorothy Zinn
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	31
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Oltre ad essere uno strumento di apprendimento reciprocamente vantaggioso attraverso il coinvolgimento dei colleghi dei propri dottorandi, il Coaching I mira a promuovere una discussione costruttiva e critica dei progetti di tesi degli studenti man mano che questi procedono. Mira inoltre a fornire supporto e orientamento per questioni di etica della ricerca e traguardi importanti quali la partecipazione diretta a eventi scientifici e la preparazione di una pubblicazione.
Argomenti dell'insegnamento	Progressi sui progetti di ricerca dei dottorandi; i percorsi dei dottorandi nel programma e milestones.
Modalità di insegnamento	Discussione.
Bibliografia obbligatoria	Verrà annunciata durante gli incontri
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Revisione sistematica della letteratura
Codice insegnamento	15144J
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Tedesco; Italiano; Inglese
Docenti	dr. Alessandra Imperio, Alessandra.Imperio@unibz.it

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38516
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
CFU	0
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	6
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	19
Ore di ricevimento previste	0
Sintesi contenuti	Il corso offre una panoramica delle principali metodologie di sintesi di ricerca in ambito sociale ed educativo (revisioni narrative, rassegne critiche, scoping e mapping review, revisioni sistematiche, meta-analisi e umbrella review), con un focus specifico sulla conduzione di revisioni sistematiche. Attraverso l'analisi critica di esempi e protocolli reali, nonché per mezzo di esercitazioni pratiche, il corso affronterà gli aspetti chiave di questo metodo: formulare una domanda di ricerca appropriata per una revisione sistematica; definire i tipi di studi da includere; progettare una ricerca esaustiva degli studi e selezionare quelli idonei; valutare la qualità e la rilevanza degli studi; sintetizzare i risultati degli studi, in forma narrativa o quantitativa, a seconda dei casi; valutare se i risultati della revisione sono solidi; diffondere i risultati della revisione. L'obiettivo del percorso è assicurare una conoscenza generale del metodo, tale da consentire ulteriori approfondimenti e applicazioni in autonomia.
Argomenti dell'insegnamento	- Tipologie di sintesi di ricerca in ambito sociale ed educativo. - Revisione sistematica: basi teoriche e principi operativi. - Principali fasi per condurre una revisione sistematica. - Aspetti critici e limiti.
Modalità di insegnamento	Le lezioni integrano input teorici e attività pratiche/riflessive.
Bibliografia obbligatoria	Articoli scientifici forniti dal docente. Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic Review in the Social Sciences. A practical guide*. Blackwell Publishing.

	Pellegrini, M., & Vivanet, G. (2018). *Sintesi di ricerca in educazione. Basi teoriche e metodologiche*. Carocci Editore.
Bibliografia facoltativa	Cooper, H., Hedges, L.V., & Valentine, J.C. (Eds.) (2009). *The Handbook of Research Synthesis and Meta-Analysis* (2nd Edition). Russell Sage Foundation. Ghirotto, L. (2020). *Le systematic review nella ricerca qualitativa. Metodi e strategie*. Carocci editore.