

# **Syllabus**

## Kursbeschreibung

	L
Titel der Lehrveranstaltung	Methodologische Lehrveranstaltungen 1. Studienjahr
Code der Lehrveranstaltung	15144
Zusätzlicher Titel der	
Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-	NN
disziplinärer Bereich	
Sprache	Italienisch; Englisch; Deutsch
Studiengang	Doktoratsstudium in Bildungs- und Sozialwissenschaften
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Mag. Dr. Annemarie Augschöll Blasbichler,
	annemarie.augschoell@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/428
	Prof. Aggregato Doris Kofler,
	Doris.Kofler@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/2660
	Prof. Livia Taverna,
	Livia.Taverna@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/4202
	Prof. Monica Adriana Parricchi,
	MParricchi@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/9877
	Prof. Dr. Vanessa Macchia,
	Vanessa.Macchia@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/11712
	Prof. Aggregato Martina Irsara,
	Martina.Irsara@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-



staff/person/12004

Prof. Giulia Cavrini,

GCavrini@unibz.it

https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

staff/person/13718

Prof. Ilaria Riccioni,

Ilaria.Riccioni@unibz.it

https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

staff/person/14335

Prof. Heidrun Demo,

Heidrun.Demo2@unibz.it

https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

staff/person/15115

Dr. Federica Viganò,

federica.vigano@unibz.it

https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

staff/person/21735

Prof. Demis Basso,

demis.basso@unibz.it

https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

staff/person/30397

Prof. Dorothy Louise Zinn,

DOROTHY.ZINN@unibz.it

https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

staff/person/31663

Prof. Andrea Di Michele,

Andrea.DiMichele@unibz.it

https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

staff/person/34120

Prof. Dr. Barbara Gross,

Barbara.Gross@unibz.it

https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

staff/person/35122

Dott. Johann Kienzl,

Johann.Kienzl@unibz.it

Prof. Dr. Ulrike Elfriede Loch,

Ulrike.Loch@unibz.it

https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

staff/person/38689

	Prof. Maria Cristina Gatti,
	MariaCristina.Gatti@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/40909
	Prof. Dr. Iris Nentwig-Gesemann,
	Iris.NentwigGesemann@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/41498
	Prof. Attilio Carraro,
	Attilio.Carraro@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/42261
	Prof. Dr. Simone Seitz,
	Simone.Seitz@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/42442
	Prof. Dr. Jeanette Hoffmann,
	Jeanette.Hoffmann@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/43621
	dr. Cecilia Lazzeretti,
	Cecilia.Lazzeretti@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/45223
	Dott. Sonia Maria Lisco,
	SoniaMaria.Lisco@unibz.it
	Dott. Caterina Fantoni,
	Caterina.Fantoni@unibz.it
Wissensch.	
Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
Studienjahr/e	1
KP	35
Vorlesungsstunden	206
Laboratoriumsstunden	6
Stunden für individuelles	663
Studium	

Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	Ausbildungsmaßnahmen, die geeignet sind, eine gemeinsame Grundlage in der Erkenntnistheorie, Methodologie und Ethik der Forschung zu schaffen. Gemeinsame Grundausbildung in den Bereichen Wissenschaftsphilosophie und Erkenntnistheorie der beteiligten Disziplinen sowie qualitative und quantitative Forschungsmethoden sowie aktuelle Themen und Methoden in einem internationalen Kontext.
Themen der Lehrveranstaltung	Hochschulaktivitäten mit Bezug auf fortgeschrittene Forschungstätigkeiten, neue Forschungsmethoden im Bildungs- und Sozialbereich, interdisziplinäre, multidisziplinäre und transdisziplinäre Ausbildungsaktivitäten, Sprachausbildung, im Bereich der Didaktik, Forschungsmanagement und Kenntnis der europäischen und internationalen Forschungssysteme, Valorisierung und Verbreitung von Ergebnissen, geistiges Eigentum und offener Zugang zu Daten und Forschungsprodukten, Grundprinzipien der Ethik, Gleichstellung und Integrität.
Stichwörter	
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	SPSS Vorlesungen und Labor
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Theoretische und methodische Ausbildung auf hohem Niveau in einem mehrsprachigen Kontext, Fähigkeit zur Arbeit im Bereich der akademischen Grundlagenforschung und der angewandten Forschung im universitären, nationalen und internationalen Umfeld, mit einem mehrsprachigen Ansatz.
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Präsentation der laufenden Forschung und schriftliche Dokumentation der Meilensteine und der Forschungstätigkeit vor dem Vorstand und den Dozenten



Bewertungskriterien	keine
Pflichtliteratur	wird bei den Treffen angegeben
Weiterführende Literatur	
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Nachhaltiger Konsum und Produktion, Hochwertige Bildung

Titel des Bestandteils der	Wissenschaftstheorie
	Wisserischaltstrieblie
Lehrveranstaltung	
Code der Lehrveranstaltung	15144A
Wissenschaftlich-	NN
disziplinärer Bereich	
Sprache	Italienisch; Englisch; Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Dr. Federica Viganò,
	federica.vigano@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/21735
Wissensch.	
Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
KP	0
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	5
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles	15,5
Studium	
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	Der Kurs bietet eine Einführung in die grundlegende Literatur und
	die Kernkonzepte der Wissenschaftsphilosophie und
	Wissenschaftssoziologie, die Debatte, ihre Protagonisten und die
	Auswirkungen auf die Forschung.
Themen der	Positivismus, Kritische Theorie, Hermeneutik, Phänomenologie,



Lehrveranstaltung	Konstruktivismus, Grounded Theory. Neue theoretische Ansätze in den Geistes- und Sozialwissenschaften und ihre Auswirkungen auf Forschung und Entwicklung; neue Forschungsansätze in den Sozial- und Geisteswissenschaften und ihre Auswirkungen auf die Forschung. In Zusammenarbeit mit dem Pressebüro der unibz ist eine Übung zur Vermittlung der Forschungsinhalte der Doktoranden vorgesehen.
Unterrichtsform	Vorlesung und Übung
Pflichtliteratur	wird in den Treffen angegeben.
Weiterführende Literatur	Loner E, Fattorini E, Bucchi M (2023) The role of science in a crisis: Talks by political leaders during the COVID-19 pandemic. PLoS ONE 18(3): e0282529. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0282529
	Ella McCarthy and Will J Grant (2024), What are we talking about when we are talking about the audience? Exploring the concept of audience in science communication research and education, Public Understanding of Science 1 –17

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Epistemologie der Bildungs- und Sozialwissenschaften
Code der Lehrveranstaltung	15144B
Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Englisch; Deutsch; Italienisch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Mag. Dr. Annemarie Augschöll Blasbichler, annemarie.augschoell@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic- staff/person/428 Prof. Aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

	staff/person/2660
	Prof. Monica Adriana Parricchi,
	MParricchi@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/9877
	Prof. Ilaria Riccioni,
	Ilaria.Riccioni@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/14335
	Prof. Dr. Jeanette Hoffmann,
	Jeanette.Hoffmann@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/43621
Wissensch.	
Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
KP	0
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	26:
	5 Prof. Annemarie Augschöll
	5 Prof. Jeanette Hoffmann
	3 Prof. aggr. Doris Kofler
	3 Prof. Monica Parricchi
	10 Prof. Ilaria Riccioni
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles	81
Studium	
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	Das Modul dient der Vermittlung grundlegender wissenschaftlicher
	und beruflicher Kompetenzen sowie dem Erwerb wissenschaftlicher
	Forschungsmethoden und der Fähigkeit, sich in den Bildungs- und
	Sozialwissenschaften auszudrücken. Ziel des Moduls ist es, die
	Studierenden mit den theoretischen und methodischen
	wissenschaftlichen Grundlagen der Erziehungs- und
	Sozialwissenschaften sowie mit den Prinzipien des
	wissenschaftlichen Arbeitens und Forschens vertraut zu machen.
Themen der	Prof. Annemarie Augschöll



Lehrveranstaltung	<ul> <li>Geschichte p\u00e4dagogischer Ideen und ihre Institutionalisierung</li> <li>Kindheits- und Bildungsbiografien</li> <li>Bildungs- und Schulgeschichte mit einem inhaltlichen Fokus auf S\u00fcdtirol (Schule und Bildung in S\u00fcdtirol und ihre historische Genese)</li> </ul>
	Prof. Jeanette Hoffmann  - Epistemologie des Erzählens in pädagogischen Kontexten (1h)  - Narratives Lernen in der Unterrichtsinteraktion und  Professionalisierungsforschung (2h)  - Narrative Aneignung in Bildungsforschung und Didaktik (2h)
	<ul> <li>Prof. Doris Kofler</li> <li>Aufgabenfelder der Pädagogik zwischen Innovation durch Forschung und Komplexitäten</li> <li>Ethische Komponenten in den Zielsetzungen von Forschung und gesellschaftliche Relevanzen</li> <li>Transformationsforschung</li> </ul>
	Prof. Monica Parricchi Epistemologie der Bildung: Forschungsansätze in der Sozialpädagogik Das Komplexitätsparadigma Das Nachhaltigkeitsparadigma: Die Zukunft zwischen Nachhaltigkeit und Resilienz
	Prof. Ilaria Riccioni - Epistemologie der Sozialwissenschaften Erkenntnistheorie in den Sozialwissenschaften Frage der Objektivität in den Sozialwissenschaften Methodenstreit Methodologischer Positivismus Hermeneutik
Unterrichtsform	Prof. Annemarie Augschöll: Inputs und interaktive Auseinandersetzung mit den Themen Prof. Jeanette Hoffmann: Vortrag, Textdiskussion, Analyse von narrativen Lernprozessen Prof. Doris Kofler: Theoretische Inputs mit Diskussionsaufforderungen Prof. Monica Parricchi: interaktiver Vorlesung und Diskussion

Prof. Ilaria Riccioni: Frontal und partezipatorisch

#### Pflichtliteratur

#### Annemarie Augschöll

 Vogt, M., Augschöll Blasbichler, A. (2021), Historical research in education: Understanding contemporary situations and conditions through analysis of the relevant history: Lucien Criblez.

Espacio, Tiempo y Educacio´n, 8

(2), 251-257.

 Augschöll Blasbichler, A. (2018), Totalitarian school politics during fascism in Italy and their transgenerational effects. In History of Education Review: Special Issue: Powerful narratives and compelling explanations.

Educational historians and museums at work, 47

(2), 155-168.

#### Jeanette Hoffmann

Dehn, M., Merklinger, D., & Schüler, L. (2014). Narrative Acquisition in Educational Research and Didactics. In P. Hühn, J. Ch. Meister, J. Pier, & W. Schmid (Eds.), *Handbook of Narratology* (pp. 489–506). De Gruyter.

https://doi.org/10.1515/9783110316469.489

Hoffmann, J. (2020). Narratives Lernen in Unterrichts- und Professionsforschung. In R. Ertl-Schmuck, & J. Hoffmann (Eds.), Spannungsfelder zwischen Theorie und Praxis in der Lehrer/innenbildung – Interdisziplinäre Perspektiven (pp. 61–89). Beltz Juventa.

#### **Doris Kofler**

 Kollmorgen, R., Merkel, W, & Wagener, H. J. (Hrsg.) (2015),
 Handbuch Transformationsforschung. Springer. DOI 10.1007/978-3-658-05348-2

[Das Handbuch umfasst 761 Seiten, und Auszüge müssen je nach Forschungsschwerpunkt der PhD-Studierenden entsprechend ihrer Forschungsausrichtung ausgewählt werden.]

	Monica Parricchi
	Giovannini E, Calvano G. <i>Educazione è Sostenibilità</i> Franco Angeli. <a href="https://francoangeli.it/Libro/Educazione-è-Sostenibilità?Id=29511">https://francoangeli.it/Libro/Educazione-è-Sostenibilità?Id=29511</a>
	· Educazione alla Sostenibilità Pedagogia Oggi, 16(1), 2018 https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/issue/view/172
	Ilaria Riccioni: Texte, die in der abschließenden Bibliographie jeder Powerpoint-Vorlesung angegeben sind
Weiterführende Literatur	Ergänzende Literatur wird in den einzelnen Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Methodologie qualitativer Forschung
Code der Lehrveranstaltung	15144C
Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Italienisch; Englisch; Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Vanessa Macchia,
	Vanessa.Macchia@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/11712
	Prof. Heidrun Demo,
	Heidrun.Demo2@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/15115
	Prof. Andrea Di Michele,
	Andrea.DiMichele@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/34120
	Prof. Dr. Barbara Gross,
	Barbara.Gross@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/35122



	Prof. Dr. Illrika Elfriada Lach
	Prof. Dr. Ulrike Elfriede Loch,
	Ulrike.Loch@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/38689
	Prof. Dr. Iris Nentwig-Gesemann,
	Iris.NentwigGesemann@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/41498
	Prof. Attilio Carraro,
	Attilio.Carraro@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/42261
	Prof. Dr. Simone Seitz,
	Simone.Seitz@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/42442
Wissensch.	
Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
KP	0
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	50:
	8 Prof. Attilio Carraro
	5 Prof. Heidrun Demo
	8 Prof. Di Michele Andrea
	4 Prof. Barbara Gross
	8 Prof. Ulrike Loch
	5 Prof. Vanessa Macchia
	4 Prof. Iris Nentwig-Gesemann
	8 Prof. Simone Seitz
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles	156
Studium	
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	Die Lehrveranstaltung zielt darauf ab, die für die Entwicklung des
	gesamten qualitativen Forschungsprozesses nützlichen Methoden
	einzuführen, d.h.: Beschaffung und Nutzung von Fachliteratur,

Entwicklung einer wissenschaftlichen Fragestellung,
Forschungsdesigns und deren Umsetzung; Erziehungs- und
Sozialwissenschaften und Forschungsmethoden; Prinzipien und
Besonderheiten des wissenschaftlichen Arbeitens und die
Entwicklung bzw. Diskussion der wissenschaftlichen Fragestellung
in den Forschungsprojekten der Studierenden und deren
Umsetzung; Grundlagen der empirischen Forschung: theoretische
Einarbeitung in die Grundregeln und Konzepte des
Forschungsprozesses.

### Themen der Lehrveranstaltung

#### Prof. Carraro:

Das Ziel dieses Moduls ist es, den Teilnehmern die grundlegenden Kenntnisse und Fähigkeiten für das Verfassen von Forschungsanträgen und -fragen zu vermitteln. Das Modul besteht aus einer theoretischen Einführung in das Thema Forschungsantrag (Was ist das, warum ist es wichtig und was sollte man vermeiden?) und der Vorstellung des Modells "5 Schritte zum Verfassen eines erfolgreichen Forschungsantrags". Außerdem sind praktische Übungen vorgesehen, d. h. die Konzeption, das Verfassen, die Präsentation und die Bewertung eines Forschungsantrags.

#### Prof.in Demo:

- Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen
- Anwendung von qualitativen Inhaltsanalyse anhand abgeschlossener Forschungsprojekte
- Praktischer Teil mit Schwerpunkt: Herstellung von Kategorie und Kodieren

#### Prof. Di Michele:

Der Kurs zielt darauf ab, die Grundlagen der historischen Forschungsmethodik zu vermitteln, da diese für jeden Forscher/jede Forscherin nützlich sein können, der/die eine Forschung zu einem beliebigen Thema mit zeitlicher Perspektive aufsetzen muss.

Die Themen des Kurses sind folgende:

- Die Merkmale des historischen Wissens
- Nutzen und Sinn der Geschichte
- Öffentliche und instrumentelle Verwendung des historischen



#### Diskurses

- Die Elemente der Geschichte: Raum, Zeit und historischer Text
- Die historische Entwicklung der Disziplin
- Die Rolle der Quellen: Definition, Identifizierung, kritische Analyse

#### Prof.in Gross:

Mixed-Methods-Forschung: Diskussion theoretischer Überlegungen, Forschungsdesign, Datenerhebung, Datenanalyse, Datenzusammenführung, Interpretation und Grenzen. Umsetzungsübungen.

#### Prof.in Loch:

Einführung in die methodologischen Grundlagen narrativer Interviews und Übung von narrativen Fragen:

- Einführung in narrative Interviews
- Üben narrativer Fragetechniken
- Vorbereitung eines Interviews
- Üben narrativer Fragetechniken
- Austausch über Interviewerfahrung

#### Prof.in Macchia:

Forschungsmethoden – Aktionsforschung und Ricerca Formazione

- Aktionsforschung und Ricerca Formazione: Einführung und Beispiele für Aktionsforschungs/Ricerca Formazione
- Aktionsforschung/Ricerca Formazione: Analyse eines abgeschlossenen Forschungsprojekts
- Beispiele IT CRESPI und DT CARN D.A.CH.Netzwerk

#### Prof.in Nentwig-Gesemann:

- Diskussion der Forschungsthemen und -methoden der Teilnehmer:innen zur Schärfung ihrer Forschungsvorhaben
- Praxeologische Wissenssoziologie und Dokumentarische Methode
- Dokumentarische Kindheits- und Kinderperspektivenforschung sowie Dokumentarische Multispeziesforschung

	Prof.in Seitz: Aktuelle Diskurse zu theoretischen Rahmenbedingungen und qualitativer Methodik in der ungleichheitskritischen Bildungsforschung, Verbindungen zu den Forschungsinteressen und Forschungsthemen der Teilnehmenden, mit besonderem Fokus auf dem Potenzial von: - rekonstruktiven Forschungsansätzen - transnationaler und vergleichender Forschung
Unterrichtsform	Prof. Carraro: Vorlesung, geleitete Diskussion, Arbeiten der Studierenden, kritische Analyse ihrer Vorschläge. Prof.in Demo: - Prof.in Macchia: Vorlesung und praktische Diskussion, Arbeit im Plenum. Prof.in Gross: Vorlesung; Diskussion Prof.in Loch: Vorlesung und Praxis, Durchführung von Interviews Prof.in Seitz: Vorlesung, methodisch geleitete Diskussion, Analyse von empirischem Material Prof. Di Michele: Vortrag, geleitete Diskussion, kritische Analyse ihrer Vorschläge. Prof.in Nentwig-Gesemann: Inputs der Dozentin, Diskussion von Texten und kurze Präsentationen der Studierenden
Pflichtliteratur	Prof. Carraro: Materialien und elektronische Ressourcen, welche während des Unterrichts mit Doktoranden präsentiert werden.  Prof. Di Michele: Materialien und elektronische Ressourcen, welche während des Unterrichts mit Doktoranden präsentiert werden.  Prof.in Macchia: Giorgio Asquini (a cura di) 2025. La Ricerca-Formazione. Temi, esperienze, prospettive. Franco Angeli, lanes D, Dell'Anna S, Demo H & Macchia V. (2020). IN-IN: Strumenti per l'Inclusione/Instrumente für Inklusion. Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-0563-3 open access



	and conducting mixed methods research (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
	<ul> <li>Prof.in Loch:</li> <li>Rosenthal, Gabriele (2018): Interpretive Social Research. An Introduction. Universitätsverlag Göttingen(free download: Göttingen university press), Chapter 5</li> <li>Rosenthal, Gabriele (2011): Interpretative Sozialforschung. Weinheim: Juventa, 5. Kapitel</li> </ul>
	Prof.in Seitz: wird vor Kursbeginn bekannt gegeben
	Prof.in Nentwig-Gesemann:
	<ul> <li>Bohnsack, R., Nentwig-Gesemann, I. &amp; Nohl, A. M. (Hrsg.) (2007): Einleitung: Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. In R. Bohnsack, I. Nentwig-Gesemann &amp; A. M. Nohl (Hrsg.): Die dokumentarische Methode und ihre Forschungspraxis. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. 2., erweiterte und aktualisierte Auflage. VS Verlag, S. 9-32.</li> <li>Nentwig-Gesemann, I. (2025): Dokumentarische Kindheitsund Kinderperspektivenforschung. In F. Heinzel (Hrsg.): Methoden der Kindheitsforschung. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 233-244.</li> <li>Nentwig-Gesemann, I. &amp; Veith, L. M. (2025). "Der Wolf mag nicht gesehen werden. Das hat er überhaupt nicht gern". Kinderperspektiven auf Beziehungen zu Wildtieren. In W. Smidt, B. Benoist-Kosler &amp; EM. Embacher (Hrsg.), Interaktionen, Beziehungen und Bindungen in der frühen Kindheit". Waxmann, S. 15-34.</li> </ul>
Weiterführende Literatur	<ul> <li>Prof.in Gross: Tashakkori, A., Johnson, R. B. &amp; Teddlie, C. (2020). Foundations of Mixed Methods Research (2nd ed.). Sage</li> <li>Prof.in Seitz: wird gemeinsam während des Kurses entschieden</li> </ul>

Titel des Bestandteils der	Methodologie quantitativer Forschung
Lehrveranstaltung	

Code der Lehrveranstaltung	15144D
Wissenschaftlich-	NN
disziplinärer Bereich	
Sprache	Italienisch; Deutsch; Englisch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Giulia Cavrini,
	GCavrini@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/13718
	Prof. Demis Basso,
	demis.basso@unibz.it
	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-
	staff/person/30397
Wissensch.	
Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
KP	0
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	54
	42 Prof. Giulia Cavrini
	12 Prof. Demis Basso
Laboratoriumsstunden	6 Prof. Giulia Cavrini
Stunden für individuelles	188
Studium	
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	Der Kurs gehört zum Fachbereich der Sozialstatistik. Er zielt darauf
	ab, die Grundlagen des statistischen Denkens zu vermitteln, zu
	verstehen, wie und warum man zwischen den verschiedenen
	statistischen Methoden wählen sollte, die zur Vorbereitung der
	Sammlung, Darstellung, Verarbeitung und Synthese von Daten
	erforderlich sind, und ein gründliches Verständnis der den
	verschiedenen Methoden zugrunde liegenden Theorie zu erlangen.
	Ziel ist es, die methodischen und statistischen Instrumente zu
	vermitteln, die für die Vorbereitung einer Erhebung im
	pädagogischen und sozialen Bereich sowie für die anschließende
	Analyse der erhobenen Daten und die Interpretation der erzielten
	Ergebnisse erforderlich sind.
Themen der	Insbesondere werden die grundlegenden Konzepte der



Lehrveranstaltung	deskriptiven und inferentiellen Statistik sowie einige multivariate Datenanalysetechniken eingeführt. Die Fachvorlesungen werden durch Laborübungen mit statistischer Software ergänzt.
Unterrichtsform	Der Kurs umfasst 54 Stunden Präsenzvorlesungen und 6 Stunden Laborveranstaltungen, in denen der Dozent die verschiedenen Themen behandelt. Die Vorlesungsinhalte werden mithilfe von PowerPoint-Präsentationen vermittelt, die den Studierenden auf TEAMS zur Verfügung gestellt werden. Alle Sitzungen folgen einem gemischten Ansatz: Traditioneller Vorlesungsunterricht wechselt sich mit interaktiven Lernmomenten ab, wobei das Verhältnis je nach Thema und Art der durchgeführten Aktivität variiert. In der Regel wird die interaktive Komponente während der Übungen im Unterricht und den Laborsitzungen stärker im Vordergrund stehen.
Pflichtliteratur	M.K. Pelosi, T.M. Sandifer, P. Cerchiello, P. Giudici <i>Introduzione alla statistica</i> , McGraw Hill, 2009 (capitoli 0 - 5, 7-8).  D. F. Iezzi <i>Statistica per le scienze sociali</i> , Carrocci 2009 (ch 1-6 e 11).  Vom Lehrer erstellte Vorlesungsskripte werden ebenfalls zur Verfügung gestellt.
Weiterführende Literatur	

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Ethnographische Forschungsmethoden
Code der Lehrveranstaltung	15144E
Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Englisch; Deutsch; Italienisch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Daniela Salvucci, Daniela.Salvucci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic- staff/person/38071
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester



KP	0
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	20
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles	62,5
Studium	
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	Im letzten Jahrhundert hat sich die von Malinowski (1922) entwickelte ethnografische Methode – ein systematisches, empirisches Feldforschungsverfahren – weit über die Anthropologie hinaus in den Sozialwissenschaften etabliert. Seit den 1980er-Jahren wurde sie kritisch hinterfragt, insbesondere im Hinblick auf Subjektivität und koloniale Machtverhältnisse, was zu einem reflexiven und interpretativen Paradigmenwechsel führte.  Heute gelten kritische ethnografische Ansätze – etwa teilnehmende Beobachtung, Interviews, Autoethnografie, sensorische und digitale Ethnografie – als zentrale Werkzeuge in Sozial- und Bildungsforschung. Sie zielen darauf ab, Perspektiven der Teilnehmenden zu verstehen, Empathie und kritisches Denken zu fördern und soziale wie dekoloniale Anliegen zu unterstützen. Der Kurs führt in ethnografische Forschungsmethoden, ihre epistemologischen und ethischen Fragen ein und bietet Promovierenden der Bildungs- und Sozialwissenschaften die Möglichkeit, diese Methoden in ihren eigenen Projekten praktisch anzuwenden und verschiedene Schreibstile ethnografischer Forschung zu reflektieren.
Themen der Lehrveranstaltung	Einführung in die Methoden und Ansätze der Ethnografie. Von der Theoretisierung Malinowskis und der Chicagoer Schule bis zu zeitgenössischen Strömungen. Holismus, "Alterität" und Ethnografie "zu Hause". Interpretation und "dichte Beschreibung" (Geertz 1973). Vom Dorf zur multisited Ethnografie (Marcus 1995). Die Kritik am "Schreiben der Kultur" (Clifford und Marcus 1986) und die Strenge der qualitativen Forschung (Olivier de Sardan 2015). "Gegen die Kultur schreiben" (Abu-Lughod 1991): Ethnografie, Macht und Interkulturalität (Dietz 2011). Ethik der Ethnograf*in und In-Betweenness (drinnen/draußen, Wissenschaft/Kunst, Aktivist*in/Verräter*in). Ethnografie als Schulung der "Aufmerksamkeit" (Ingold 2014, 2017).

	Teilnehmende Beobachtung und Beobachtung der Teilnahme (Tedlock 1991). Ethnografische Feldarbeit und Techniken (Olivier de Sardan 2015): Erkundungen, Feldnotizen (Emerson et al. 1995, Okely 2012), ethnografisches Tagebuch und persönliches Tagebuch.  Ethnografie als Theorie (Nader 2011) und Erzählung. Stile ethnografischen Schreibens (Behar und Gordon 1996, Salvucci 2025, Tauber und Zinn 2021).  Reflexivität, feministische Ethnografie (Davis und Craven 2023) und Autoethnografie (Beatty 2010, Reed-Danahay 2001). Evokative Ethnografie und "feine Beschreibung" (Jackson 2013).  Kollaborative (Lassiter 2005), reziproke (Gay y Blasco und Hernández 2020) und partizipative Ethnografie (Schensul und LeCompte 2016).  Ethnografische Interviews (Sherman Heyl 2014), "teilnehmendes Zuhören" (Forsey 2010), Erzählungen und Erinnerungen. Grafiken, Kartierungen und Genealogien. Visuelle Ethnografie (Pink 2013) und sensorische Ethnografie (Vannini 2023). Biografien von Artefakten, Multispezies-Ethnografie (Kiksey, Helreich 2010), digitale Ethnografie (Pink et al. 2015) sowie multimediale, kreative und interdisziplinäre Methoden wie das "Deep Mapping" (Boos et al. 2022).
Unterrichtsform	Vorlesung, Diskussionen im Unterricht und Aktivitäten im Unterricht.
Pflichtliteratur	(Almeno un articolo o un capitolo della bibliografia richiesta o di quella supplementare)  Abu-Lughod, L. 1991, "Writing against Culture", in Richard G. Fox (ed.) Recapturing Anthropology: Working in the Present, Santa Fe (USA): School of American Research Press.  Atkinson, A. Coffey, S. Delamont, J. Lofland e L. Lofland (eds.) 2014 (2001) Handbook of Ethnography. London, UK: Sage.  Beatty, A., 2010, "How Did It Feel for You? Emozione, narrazione e limiti dell'etnografia". American Anthropologist 112(3): 430-443.  Behar, R., and Gordon D., (eds.), 1996, Women Writing Culture. Berkeley: University of California Press.  Boos T., letri D. & Mastropietro E., 2022, "Deep Map and Short Residence as Crucial Elements for a Dialogic Research Method Investigating Places", The Professional Geographer, 1-11.

Clifford, J., and G. E. Marcus, eds. 1986. *Scrivere le culture: Poetica e politica dell'etnografia*. Berkeley: University of California Press.

Davis D.-A. e Craven C., 2023, Feminist Ethnography: Thinking through Methodologies, Challenges, and Possibilities, Rowman&Littlefield.

Dietz, G. 2011. "Verso un'etnografia doppiamente riflessiva: Una proposta dall'antropologia dell'interculturalità". AIBR-Revista de Antropología Iberoamericana, 6(1): 3 - 26.

Emerson R., Fretz R., Shaw L., 1995. *Scrivere note etnografiche sul campo*, Chicago: Chicago University Press.

Forsey, M. G., 2010, "Ethnography as participant listening", *Ethnography*, 11(4): 558-572.

Geertz C., 1973, *Interpretazione delle culture*. New York: Basic Book

Gay y Blasco, P. e Hernández L., 2020, *Writing Friendship. A Reciprocal Ethnography*, Londra: Palgrave Macmillan.

Ingold, T., 2014, "Basta con l'etnografia!", *Hau: Journal of Ethnographic Theory*, 4(1): 383-395.

Ingold, T., 2017, "Antropologia contro etnografia", *Hau: Journal of Ethnographic Theory*, 7 (1): 21-26.

Jackson, J. L. Jr., 2013, *Thin Description. Ethnography and the African Hebrew Israelites of Jerusalem*, Boston: Harvard University Press.

Kirksey, E. and Helmreich S., 2010, "The emergence of multispecies ethnography", *Cultural Anthropology*, 25(4): 545-576.

Lassiter, L. E., 2005, "Collaborative Ethnography and Public Anthropology", *Current Anthropology*, 46(1): 83-106.

Malinowski B., 1922, "Introduzione: The subject, method and scope of this enquiry", in *Argonauts of the Western Pacific*, London: Routledge and Kegan Paul.

Marcus, G., 1998 [1995], "Ethnography in/of the World System: the Emerge of the Multi-sited Ethnography", in Marcus, George, 1998, *Ethnography through thick and thin*, Princeton: Princeton University Press, pp. 79-104.

Okely, J. 2012, Anthropological Practice Fieldwork and the Ethnographic Method Anthropological practice fieldwork and the ethnographic method, London: Routledge.



	Olivier Sardan, J-P., 2015, <i>Epistemologia, lavoro sul campo e antropologia</i> . Londra: Palgrave Macmillan.  Perecman, E. e Curran S., 2006, <i>A Handbook for Social Science Field Research: Essays &amp; Bibliographic Sources on Research Design and Methods</i> . SAGE Publication.
Weiterführende Literatur	gehört zur Pflichtliteratur:
	Pink, S. 2013, <i>Doing visual ethnography</i> . SAGE.
	Pink S. et al. 2015, Digital Ethnography. Principi e pratiche. SAGE
	Reed-Danahay, D. 2001. "Autobiografia, intimità ed etnografia". In Handbook of Ethnography, a cura di P. Atkinson, A. Coffey, S. Delamont, J. Lofland e L. Lofland, 407-25. London: Sage.
	Salvucci, D. 2025, "È come essere 'in' una storia": The Influence of Nineteenth- and Early Twentieth-Century Literature on Bronislaw Malinowski's work as reflected in his letter exchange with Elsie Masson", in Schwab C., Ahrens F., Riedl K., <i>Ethnography and Folklore in Print: Cross-Genre Explorations of Nineteenth-Century Social Knowledge</i> , pp. 169-190. Bielefeld: Transcript Verlag.
	Sherman Heyl, B., 2014, "Ethnographic interviewing", in Atkinson et al. Handbook of Ethnography, Sage.
	Tauber, E. and Zinn D. L. (eds.), 2021, <i>Gender and Genre in Ethnographic Writing</i> , London: Palgrave Macmillan.
	Tedlock, B. 1991, "From Participant Observation to the Observation of Participation: The Emergence of Narrative Ethnography", <i>Journal of Anthropological Research</i> , 47(1): 69-94.
	Vannini, P. (Hrsg.) 2023, <i>The Routledge International Handbook of Sensory Ethnography</i> , Routledge.
	Weitere Literaturhinweise werden im Unterricht gegeben

Titel des Bestandteils der	English for Academic purposes	
----------------------------	-------------------------------	--



Lehrveranstaltung	
Code der Lehrveranstaltung	15144F
Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Englisch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Aggregato Martina Irsara, Martina.Irsara@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic- staff/person/12004 Prof. Maria Cristina Gatti, MariaCristina.Gatti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic- staff/person/40909 dr. Cecilia Lazzeretti, Cecilia.Lazzeretti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic- staff/person/45223
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
KP	0
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	20 6 Prof. Maria Cristina Gatti 7 Prof. aggr. Martina Irsara 7 Dr. Cecilia Lazzeretti
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	62,5
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	Dieser Kurs zielt darauf ab, Doktoranden mit den Konventionen der akademischen Forschung und des akademischen Diskurses auf Englisch vertraut zu machen, sowohl im mündlichen als auch im schriftlichen Kontext. Die Teilnehmer werden lernen, wie man Forschungsfragen und eine These formuliert, wie man ein Argument präsentiert, wie man Absätze kohärent und zusammenhängend strukturiert, wie man eine Zusammenfassung

	auf Englisch für ein akademisches Publikum schreibt und wie man eine effektive mündliche Präsentation hält. Genre- und Korpusansätze werden verwendet, um das Bewusstsein der Lernenden für den akademischen Sprachgebrauch zu schärfen, und zwar durch Beobachtungsfähigkeiten wie das Bestätigen, Formulieren und Überprüfen von Hypothesen über die rhetorischen Strukturen und die Sprache, die akademische Genres charakterisieren. Die Korpusarbeit trägt zum Lernen durch "Wahrnehmen" oder "Entdecken" bei und ermutigt die Studierenden, bei der Analyse der akademischen Sprache einen induktiven Ansatz zu verfolgen.
Themen der Lehrveranstaltung	<ul> <li>- Akademisches Schreiben und seine Konventionen</li> <li>- Sprachliche Merkmale des akademischen Schreibens auf Englisch</li> <li>- Aspekte des Lesens für akademisches Schreiben</li> </ul>
	<ul> <li>Nutzung grundlegender Korpustechniken zur Erforschung akademischer Sprache</li> <li>Zusammenstellung eines für den akademischen Sprachgebrauch repräsentativen Korpus</li> <li>Entwicklung von Argumenten</li> <li>Struktur von Zusammenfassungen</li> </ul>
	- Verwendung des Englischen im akademischen Schreiben für die Bildungsforschung
	<ul> <li>Strukturierung mündlicher Präsentationen</li> <li>Effektive Verknüpfung von Sätzen bei mündlichen Präsentationen</li> <li>Effektiver Einsatz von Präsentationssoftware wie PowerPoint</li> </ul>
Unterrichtsform	Vortrag, Workshop, Seminar, Diskussion, Einzelarbeit
Pflichtliteratur	Ausgewählte Kapitel aus:
	Burton, G. (2011). <i>Collins Academic Skills Series: Presenting</i> . London: HarperCollins.
	Swales, John M. & Feak, C. (2009). Abstracts and the writing of abstracts. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
	Swales, John M. & Feak, C. (2014). <i>Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills</i> . 3rd ed. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.



	Lektüre und Folien für den Kurs werden auf OLE verfügbar sein.	
Weiterführende Literatur	Gilmore, A. (2009). Using online corpora to develop students' writing skills. <i>ELT Journal, 63</i> (4), 363-372.	
	Graham, A. (2018). English for academic purposes: A handbook for students. St. Albans: Critical Publishing. Abgerufen von:	

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Information Literacy
Code der Lehrveranstaltung	15144G
Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Deutsch; Italienisch; Englisch
Dozenten/Dozentinnen	Dott. Johann Kienzl, Johann.Kienzl@unibz.it  Dott. Sonia Maria Lisco, SoniaMaria.Lisco@unibz.it



	Dott. Caterina Fantoni,
	Caterina.Fantoni@unibz.it
Wissensch.	
Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
KP	0
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	10
	2 Dr. Caterina Fantoni
	6 Dr. Sonia M. Lisco
	2. Dr. Johann Kienzl
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	31
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	Der Kurs behandelt die Standardkompetenzen der Informationskompetenz gemäß den internationalen Leitlinien für die Hochschulbildung und Doktorandenprogramme und vertieft die Anwendungsbereiche der Bibliometrie.  Der Kurs befasst sich eingehend mit den einzelnen Phasen des Publikationsprozesses und vermittelt die Instrumente zur Identifizierung hochwertiger Zeitschriften. Darüber hinaus werden Zeitschriften analysiert und Strategien zu ihrer Vermeidung vorgeschlagen.  Die Doktoranden lernen die Bewertungskriterien für Zeitschriften kennen und machen sich mit den wichtigsten bibliometrischen Indikatoren vertraut. Den Studierenden werden die besten bibliografischen Recherchetools und Richtlinien zur Plagiatsprävention und akademischen Integrität vorgestellt. Am Ende der Schulung sind sie außerdem in der Lage, eine Referenzmanagement-Software und das Forschungsinformationssystem der Universität zu nutzen und die korrekte Syntax einer Zitierung zu beherrschen.
Themen der Lehrveranstaltung	Informationskompetenz - Zitierrichtlinien (z. B. APA 7. Auflage) - Funktionen von Literaturverwaltungssoftware - Konzepte der akademischen Integrität und Einführung in die

	Nowwendung was Trumitin
	Verwendung von Turnitin
	Bibliometrische Daten
	- Minderwertige Zeitschriften
	- Open Access
	- Publikationsprozess
	- Einführung in die Peer-Review
	- Bibliometrische Datenbanken
	- Forschungsevaluierung im italienischen Forschungskontext
Unterrichtsform	Workshops und Seminar
Pflichtliteratur	Keine
Weiterführende Literatur	Supplementary readings:
	American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the american psychological association</i> (7th edition). American Psychological Association. <a href="https://doi.org/10.1037/0000165-000">https://doi.org/10.1037/0000165-000</a>
	De Vita, G., Begley, J., & Bowen, D. (2021). Roadmap to a successful PhD in business and management and the social sciences. Lang. <a href="https://doi.org/10.3726/b18616">https://doi.org/10.3726/b18616</a>
	Gosling, P., & Noordam, L. D. (2011). <i>Mastering Your PhD:</i> Survival and Success in the Doctoral Years and Beyond (2nd edition). Springer. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-642-15847-6">https://doi.org/10.1007/978-3-642-15847-6</a>
	Bibliometrics:
	Beall, J. (2015). Predatory journals and the breakdown of research cultures. <i>Information development</i> , <i>31</i> (5), 473–476. https://doi.org/10.1177/0266666915601421
	Björk, BC., & Hedlund, T. (2004): A formalised model of the scientific publication process. <i>Online Information Review, 28</i> (1), 8–21. <a href="https://doi.org/10.1108/14684520410522411">https://doi.org/10.1108/14684520410522411</a>



Titel des Bestandteils der	Forschungsethik
Lehrveranstaltung	
Code der Lehrveranstaltung	15144H
Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Englisch; Deutsch; Italienisch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Livia Taverna, Livia.Taverna@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/4202
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
KP	0
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	5
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	15,5
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	Der Kurs zielt darauf ab, die ethischen Aspekte des Interesses an der Forschung zu klären, die Studenten mit den Grundsätzen der wissenschaftlichen Integrität vertraut zu machen (Vorstellung der EU-Leitlinien) und Informationen darüber zu geben, wie man eine Genehmigung beim Datenschutzamt und der Forschungsethikkommission beantragt.
Themen der	1. Die ethischen Grundsätze der Forschung: Zuverlässigkeit,
Lehrveranstaltung	<ol> <li>Ehrlichkeit, Respekt und Verantwortung</li> <li>Ethik und Methode für eine ethische Wissenschaft</li> <li>Ethisch-rechtliche Aspekte der Forschung</li> <li>Verfahren zur Erstellung von Forschungsprotokollen</li> </ol>
Unterrichtsform	Vorlesung und Gruppendiskussion



Pflichtliteratur	Martinson, B., Anderson, M. e de Vries, R. (2005). Scientists behaving badly. <i>Nature</i> , 435, 737- 738. <a href="https://doi.org/10.1038/435737a">https://doi.org/10.1038/435737a</a> .
Weiterführende Literatur	<ul> <li>Brighi, A., Laghi, F., Ligorio, B., Milani, L., Palladino, B.E., Zanetti, M.A. (2021). Etica della ricerca o ricerca etica? <i>Psicologia clinica dello sviluppo</i>, (2), 276–278. <a href="https://doi.org/10.1449/101503">https://doi.org/10.1449/101503</a></li> <li>National Academy of Sciences, National Academy of Engineering, &amp; Institute of Medicine. (2009). <i>On being a scientist: A guide to responsible conduct in research</i> (3rd ed.). The National Academies Press. <a href="https://doi.org/10.17226/12192">https://doi.org/10.17226/12192</a>.</li> </ul>

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Coaching I
Code der Lehrveranstaltung	15144I
Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Italienisch; Deutsch; Englisch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic- staff/person/15115 Prof. Demis Basso, demis.basso@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic- staff/person/30397 Prof. Dorothy Louise Zinn, DOROTHY.ZINN@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic- staff/person/31663
Wissensch.	
Mitarbeiter/Mitarbeiterin Semester	Alle Semester
KP	0



Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	10
	3 Prof. Demis Basso
	3 Prof. Heidrun Demo
	4 Prof. Dorothy Zinn
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	31
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	Neben der Förderung des gegenseitigen Lernens durch den
	Austausch mit den Kommilitonen der Doktoranden zielt Coaching I
	darauf ab, eine konstruktive und kritische Diskussion über die
	Fortschritte der Doktoranden bei ihren Dissertationsprojekten
	anzuregen. Außerdem soll es Unterstützung und Anleitung bei
	Fragen der Forschungsethik und Meilensteinen wie der direkten
	Teilnahme an wissenschaftlichen Veranstaltungen und der
	Vorbereitung einer Veröffentlichung bieten.
Themen der	Fortschritte bei den Forschungsprojekten der Doktoranden;
Lehrveranstaltung	Doktorandenlaufbahnen und Meilensteine der Studierenden.
Unterrichtsform	Diskussion.
Pflichtliteratur	Wird bei den Treffen bekannt gegeben
Weiterführende Literatur	

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Systematische Literaturrecherche (literature review)
Code der Lehrveranstaltung	15144J
Wissenschaftlich- disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Deutsch; Italienisch; Englisch
Dozenten/Dozentinnen	dr. Alessandra Imperio, Alessandra.Imperio@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic- staff/person/38516
Wissensch.	

Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
КР	0
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	6
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	19
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	Der Kurs bietet einen Überblick über die wichtigsten Methoden der Forschungssynthese im Sozial- und Bildungsbereich (narrative Reviews, kritische Übersichtsarbeiten, Scoping- und Mapping-Reviews, systematische Reviews, Metaanalysen und Umbrella-Reviews) mit einem besonderen Schwerpunkt auf der Durchführung systematischer Reviews.  Anhand einer kritischen Analyse realer Beispiele und Protokolle sowie praktischer Übungen behandelt der Kurs die wichtigsten Aspekte dieser Methode: Formulierung einer geeigneten Forschungsfrage für eine systematische Überprüfung; Festlegung der einzubeziehenden Studientypen; Entwurf einer umfassenden Recherche nach Studien und Auswahl der geeigneten Studien; Bewertung der Qualität und Relevanz der Studien; Zusammenfassung der Studienergebnisse in narrativer oder quantitativer Form, je nach Fall; Bewertung der Solidität der Ergebnisse der Überprüfung; Verbreitung der Ergebnisse der Überprüfung.  Ziel des Kurses ist es, allgemeine Kenntnisse über die Methode zu vermitteln, die weitere Vertiefungen und eigenständige Anwendungen ermöglichen.
Themen der	- Arten der Forschungssynthese im sozialen und pädagogischen
Lehrveranstaltung	Bereich Systematische Überprüfung: theoretische Grundlagen und operative Prinzipien Hauptphasen zur Durchführung einer systematischen Überprüfung Kritische Aspekte und Grenzen.
Unterrichtsform	Der Unterricht umfasst theoretische Inputs und

	•
	praktische/reflektierende Aktivitäten.
Pflichtliteratur	Vom Dozenten bereitgestellte wissenschaftliche Arbeiten.  Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). <i>Systematic Review in the Social Sciences. A practical guide</i> . Blackwell Publishing.  Pellegrini, M., & Vivanet, G. (2018). <i>Sintesi di ricerca in educazione. Basi teoriche e metodologiche</i> . Carocci Editore.
Weiterführende Literatur	Cooper, H., Hedges, L.V., & Valentine, J.C. (Eds.) (2009). <i>The Handbook of Research Synthesis and Meta-Analysis</i> (2nd Edition). Russell Sage Foundation.  Ghirotto, L. (2020). <i>Le systematic review nella ricerca qualitativa. Metodi e strategie</i> . Carocci editore.