

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Letteratura e letteratura per l'infanzia
Codice insegnamento	13425
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Ladino; Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	<p>prof. dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24</p> <p>dr. phil. Francesca Mercuri, FMercuri@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/economics-management/academic-staff/person/13335</p> <p>dott. Erika Castlunger, Erika.Castlunger2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/16496</p> <p>dr. Jasmine Annette Dorigo, jasmineannette.dorigo1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36019</p>
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	4.
CFU	12
Ore didattica frontale	70

Ore di laboratorio	50
Ore di studio individuale	180
Ore di ricevimento previste	36
Sintesi contenuti	Vedi i singoli moduli del corso.
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso.
Parole chiave	Letteratura comparata tedesca, italiana e ladina Letteratura per l'infanzia Lettura e analisi dei testi Comprensione dei testi
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	/
Modalità di insegnamento	Lezioni e LABs
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Il modulo trasmette:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della tradizione letteraria e della letteratura per l'infanzia nelle lingue scolastiche ladine; - conoscenza delle similitudini e delle differenze linguistiche e culturali delle comunità ladine dell'arco alpino; - familiarità con la lettura come parte integrante della formazione permanente dell'individuo; - competenza nell'interpretazione di testi letterari, anche di elevato contenuto intellettuale ed emotivo; - conoscenza degli strumenti che consentono di riconoscere i valori formali ed estetici dei testi; - Capacità di promuovere lo scambio culturale nel lavoro con la letteratura e la letteratura per l'infanzia; - Capacità di selezionare testi e libri per bambini e adolescenti; - Capacità di trattare testi in diverse forme di parafrasi e commento a diversi livelli di padronanza della lingua; - Capacità di collegare la lettura alla scrittura e di gestire in modo creativo ciò che si è letto; - Capacità di familiarizzare i bambini della scuola materna con le forme della cultura scritta; - Conoscenza delle forme di comunicazione nei media; - Capacità di confrontare i prodotti letterari delle diverse aree ladine dell'arco alpino.

	<p>Il modulo ha un forte orientamento comparativo, data la particolare struttura del sistema scolastico ladino.</p> <p>Risultati di apprendimento e competenze attesi:</p> <p>Conoscenza e comprensione dei contenuti scolastici rilevanti della letteratura delle lingue scolastiche ladine e dei principali sviluppi storici della letteratura per l'infanzia.</p> <p>Applicazione delle conoscenze e della comprensione attraverso il riconoscimento e l'approfondimento dei collegamenti tra le tre letterature, nonché attraverso la familiarizzazione dei bambini (della scuola materna) con le prime forme letterarie e la motivazione degli alunni della scuola elementare alla lettura.</p> <p>Capacità di giudizio autonomo espressa attraverso la capacità di riflessione, discussione e approfondimento dei contenuti trattati (ad esempio, il riconoscimento e l'uso differenziato di letteratura per l'infanzia di valore pedagogico) e attraverso l'uso di un linguaggio adeguato e scientificamente rigoroso nelle espressioni orali e scritte.</p> <p>Capacità di comunicazione espressa attraverso la capacità di presentare in modo efficiente e argomentativo, sia oralmente che per iscritto, le conoscenze acquisite, nonché attraverso la capacità di motivare in modo argomentativo le decisioni relative all'uso di testi selezionati.</p> <p>Strategie di apprendimento espresse attraverso la capacità di approfondire, ampliare e aggiornare autonomamente gli argomenti trattati utilizzando le conoscenze acquisite.</p>
<p>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</p>	
<p>Modalità di esame</p>	<p>Le competenze vengono valutate sia durante il corso tramite compiti assegnati e prove scritte intermedie (sotto forma di</p>

	<p>domande aperte e/o chiuse), sia alla fine del corso tramite un esame scritto finale.</p> <p>L'esame tiene conto della qualità dei compiti svolti, delle prove intermedie e della partecipazione durante il corso.</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>Il corso prevede l'assegnazione di una valutazione finale unica, che può essere costituita dai risultati di più prove parziali.</p> <p>In particolare, vengono valutati la qualità dei compiti assegnati (in termini di contenuto e forma), l'originalità e la creatività del lavoro, la rilevanza pratica, la capacità di riflettere e trasferire quanto appreso a nuove materie e l'espressione linguistica; nelle prove scritte intermedie vengono valutati la correttezza dei contenuti, la chiarezza dell'argomentazione, la pertinenza delle risposte, l'adeguatezza del linguaggio e la correttezza formale.</p> <p>In caso di valutazione negativa del modulo complessivo, le parti del modulo valutate positivamente saranno accreditate la volta successiva in cui si sosterrà l'esame del modulo. Si prega di notare, tuttavia, che anche in questo caso la valutazione negativa sarà inclusa nel conteggio dei tentativi d'esame. Secondo il regolamento d'esame, tre tentativi senza superamento comportano un blocco per tre date d'esame (vedi anche l'articolo 6, paragrafo 4 del regolamento d'esame vigente).</p>
<p>Bibliografia obbligatoria</p>	<p>Videsott, Paul: <i>Primi usi scritti del ladino</i>. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan (eds.): <i>Manuale di Linguistica ladina</i>. Berlin: De Gruyter (2020) 273-291 [Manuals of Romance Linguistics]</p> <p>Bernardi, Rut: <i>Panoramica della letteratura ladina</i>. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan (eds.): <i>Manuale di Linguistica ladina</i>. Berlin: De Gruyter (2020) 292-317 [Manuals of Romance Linguistics]</p> <p>Reading of a work of Ladin literature (of at least 50 printed pages) and written presentation of the author and content.</p> <p>Jentgens, S. (2016). <i>Lehrbuch Literaturpädagogik. Eine Einführung in Theorie und Praxis der Literaturvermittlung</i>. Weinheim, Basel: Beltz Juventa (students receive the page numbers at the beginning of the semester).</p>

Bibliografia facoltativa	Ulteriore bibliografia sarà comunicata agli studenti durante i corsi. I contributi accademici su argomenti specifici saranno caricati su TEAMS nel corso del workshop.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Letteratura comparata delle lingue scolastiche delle località ladine
Codice insegnamento	13425A
Settore Scientifico-Disciplinare	L-FIL-LET/09
Lingua	Ladino
Docenti	prof. dr. Paul Videsott, Paul.Videsott@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/24
Assistente	
Semestre	
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Il corso trasmette le conoscenze di base relative alla letteratura delle lingue scolastiche ladine (ladino, italiano, tedesco).
Argomenti dell'insegnamento	Gli inizi della scrittura (letteraria) in italiano, tedesco e ladino Lo sviluppo della scrittura in ladino rispetto al tedesco e all'italiano Confronto tra testi letterari e tendenze nella letteratura ladina, tedesca e italiana, presentazione dell'opera di autori rappresentativi tedeschi, italiani e ladini Il Romanticismo in Europa e in Ladinia

	<p>Il passaggio alla modernità</p> <p>Fenomeni di ritardo e innovazione</p> <p>Deviazioni e simultaneità degli sviluppi letterari</p> <p>Il problema della letteratura nelle lingue minori</p>
Modalità di insegnamento	<p>La lezione si svolge in modalità remota.</p> <p>Lezione con lettura di testi e analisi testuale.</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>Videsott, Paul: <i>Primi usi scritti del ladino</i>. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan (eds.): <i>Manuale di Linguistica ladina</i>. Berlin: De Gruyter (2020) 273-291 [Manuals of Romance Linguistics]</p> <p>Bernardi, Rut: <i>Panoramica della letteratura ladina</i>. In: Videsott, Paul; Videsott, Ruth; Casalicchio, Jan (eds.): <i>Manuale di Linguistica ladina</i>. Berlin: De Gruyter (2020) 292-317 [Manuals of Romance Linguistics]</p>
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	<p>Lettura ed approccio ai testi, comprensione testuale, narrazione e comunicazione (lab.)</p>
Codice insegnamento	13425B
Settore Scientifico-Disciplinare	L-FIL-LET/10
Lingua	Italiano
Docenti	<p>dr. phil. Francesca Mercuri, FMercuri@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/economics-management/academic-staff/person/13335</p>
Assistente	
Semestre	
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6

Sintesi contenuti	<p>Il laboratorio affronta la competenza di lettura nelle sue diverse dimensioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linee guida teoriche e operative per interventi educativi e didattici di promozione della lettura; - analisi delle caratteristiche dei testi e dei mutamenti in base alle classi di età; - classificazione degli ambiti tematici più rilevanti nella letteratura per l'infanzia e giovanile; - educazione alla lettura e continuità educativa fra scuola, famiglia e territorio.
Argomenti dell'insegnamento	<p>La comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi della comunicazione - Il ruolo del contesto - La comunicazione verbale / non verbale / para-verbale <p>Il testo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione dei testi e tipologie testuali - Leggibilità e comprensibilità - Tecniche di semplificazione e/o facilitazione dei testi <p>La competenza della lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profilo del lettore esperto vs inesperto - Modalità di approccio al testo (scritto e/o con supporto audiovisivo) - Comprensione, strategie di decodificazione /manipolazione testuale e verifica <p>Educazione alla lettura e continuità educativa fra scuola, famiglia e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - La biblioteca scolastica: attività guidate / non guidate - Educazione alla lettura in ambito extrascolastico (famiglia e territorio) <p>Risorse e strumenti (in rete) per la formazione dell'insegnante e la progettazione di percorsi</p>
Modalità di insegnamento	<p>Lezione partecipata: input all'attività laboratoriale (lavori in piccolo e grande gruppo, esercitazioni pratiche, presentazioni e discussioni).</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>Slides, dispense e materiali (cartacei e digitali) disponibili su Teams</p>
Bibliografia facoltativa	<p>su richiesta</p>

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Letteratura per l'infanzia
Codice insegnamento	13425C
Settore Scientifico-Disciplinare	M-PED/02
Lingua	Ladino
Docenti	dr. Jasmine Annette Dorigo, jasmineannette.dorigo1@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/36019
Assistente	
Semestre	
CFU	4
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	40
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	60
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	<p>Il corso si propone di fornire una panoramica dei più importanti sviluppi storici e attuali della letteratura per l'infanzia nelle aree linguistiche ladina, italiana e tedesca. Verranno illustrate le possibilità di lavoro pedagogico e didattico con la letteratura per l'infanzia. Oltre al testo, anche altri elementi intermedia, in particolare l'illustrazione, svolgono un ruolo importante. Le studentesse e gli studenti dovranno sviluppare la consapevolezza dell'importanza della letteratura per l'infanzia come forma indipendente di letteratura e familiarizzare con i vari aspetti della letteratura per l'infanzia dal punto di vista del multilinguismo.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<p>Focus del corso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panoramica dello sviluppo storico della letteratura per l'infanzia (ladino, italiano, tedesco). - Classici della letteratura per l'infanzia - Nuove pubblicazioni di letteratura per l'infanzia - Pubblicazioni di letteratura per l'infanzia in lingua ladina

	<ul style="list-style-type: none"> - Pubblicazioni di letteratura per l'infanzia in italiano e tedesco/altre lingue - Valore educativo della letteratura per l'infanzia per lo sviluppo del bambino - Letteratura per l'infanzia e didattica: la letteratura per l'infanzia nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria oggi - Possibilità di insegnare la letteratura per l'infanzia nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria - La letteratura per l'infanzia (multilingue) in istituzioni e contesti educativi multilingue
Modalità di insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione (con componenti dialogiche e partecipative) - Studio, analisi e riflessione su opere di letteratura per l'infanzia - Esercizi e attività didattiche (individuali e in piccoli gruppi) sulla letteratura per l'infanzia
Bibliografia obbligatoria	<p>Jentgens, S. (2016). <i>Testo di pedagogia letteraria. Eine Einführung in Theorie und Praxis der Literaturvermittlung</i>. Beltz Juventa.</p> <p>Le studentesse e gli studenti ricevono i riferimenti delle pagine all'inizio del semestre.</p>
Bibliografia facoltativa	Altra letteratura sarà annunciata durante i corsi.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Letteratura per l'infanzia (lab.)
Codice insegnamento	13425D
Settore Scientifico-Disciplinare	M-PED/02
Lingua	Ladino
Docenti	dott. Erika Castlunger, Erika.Castlunger2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/16496
Assistente	
Semestre	

CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	30
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	La docente fa riferimento agli argomenti e ai contenuti trattati durante la lezione e, insieme alle studentesse e agli studenti, sviluppa, sperimenta e valuta metodi didattici per la trasmissione di conoscenze e competenze.
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la letteratura contemporanea per l'infanzia (libri illustrati, romanzi per ragazzi, racconti, opere teatrali, poesie, saggistica). - Sviluppo di piani e progetti di lettura (trasversali alle classi), metodi di promozione della lettura. - Libri in italiano, tedesco, ladino. - Discussione e riflessione su temi socialmente rilevanti nella letteratura per l'infanzia - Integrazione mirata di tecniche e strategie di lettura e di tecniche e strategie di scrittura nelle lezioni.
Modalità di insegnamento	Relazione introduttiva, esercizi in gruppo, discussioni, lavori in piccoli gruppi, revisione e preparazione di materiali.
Bibliografia obbligatoria	Durante il laboratorio verranno presentati vari libri per l'infanzia
Bibliografia facoltativa	