

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura
Codice insegnamento	13447
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	L-FIL-LET/09
Lingua	Ladino
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dr. Sabine Hofer, SabinHofer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35859 Dott. mag. René Pescoll, RePescoll@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35860 dipl. log. Irene Verra, Irene.Verra@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44451 dott. Carla Willeit, Carla.Willeit@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/49184
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	4.
CFU	8
Ore didattica frontale	60

Ore di laboratorio	40
Ore di studio individuale	100
Ore di ricevimento previste	24
Sintesi contenuti	Vedere i singoli moduli del corso.
Argomenti dell'insegnamento	Vedere i singoli moduli del corso.
Parole chiave	Multilinguismo, prima lettura, prima scrittura, ELI
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	/
Modalità di insegnamento	Discorsi programmatici, lavori di gruppo, presentazione di materiali didattici e di supporto, progettazione di unità didattiche.
Obbligo di frequenza	In accordance with the regulation.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Le studentesse e gli studenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscono le basi del sistema di scrittura e dell'ortografia. - acquisiscono la conoscenza degli attuali modelli di elaborazione della lingua scritta e di acquisizione della lingua scritta. - sono in grado di applicare metodi di didattica della lingua scritta nel settore primario (anche per quanto riguarda l'alfabetizzazione multilingue). - conoscono le basi dell'acquisizione della lingua scritta (consapevolezza fonologica, sviluppo del lessico, sviluppo generale del linguaggio, sviluppo cognitivo extralinguistico) e i metodi di supporto a questo scopo. - conoscono l'eziologia e i sintomi della dislessia e delle difficoltà ortografiche e di lettura. - conoscono metodi selezionati per la diagnosi e la promozione della consapevolezza fonologica e sono in grado di applicarli - conoscono le procedure per diagnosticare e promuovere lo sviluppo del linguaggio scritto. - conoscono metodi adeguati per l'insegnamento della grammatica (comprensione del linguaggio). <p>Obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi</p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei sistemi di scrittura ladino, tedesco e italiano a confronto - Conoscenza del sistema fonologico del ladino, del tedesco e

dell'italiano e di importanti concetti fonologici relativi al sistema di scrittura

- Conoscenza dei processi cognitivi coinvolti nell'elaborazione della lingua scritta
- Conoscenza dei modelli cognitivi di acquisizione della lingua scritta
- Conoscenza e riflessione sui metodi della didattica della lingua scritta
- Conoscenza delle basi dell'acquisizione della lingua scritta
- Conoscenza dei metodi didattici per la scrittura, la lettura, la consapevolezza fonologica, l'ortografia, la comprensione del linguaggio.
- Conoscenza delle procedure diagnostiche nelle aree della lettura, della scrittura e della consapevolezza fonologica e loro applicazione.
- Conoscenza delle misure di supporto linguistico per la consapevolezza fonologica, l'acquisizione della lingua scritta, l'ortografia e la comprensione del linguaggio nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
- Conoscenza dei metodi di alfabetizzazione multilingue

Applicare la conoscenza e la comprensione

- Applicare e riflettere sulle competenze in materia specifica e sui contenuti didattico-metodologici nelle esercitazioni.
- Collegare il contenuto di apprendimento del modulo con l'esperienza pratica (tirocinio).
- Approcci di supporto per le difficoltà di acquisizione della lettura e della scrittura

Formulare giudizi

- Valutare criticamente e utilizzare in modo significativo i metodi didattici.
- Riflettere sull'uso di metodi di screening per valutare le basi per l'acquisizione della literacy nella scuola dell'infanzia
- Riflettere sull'uso di metodi diversi a seconda delle capacità individuali nell'acquisizione dell'alfabetizzazione.
- Riflettere sull'uso di strumenti di supporto in diverse situazioni di necessità di supporto nel quadro delle possibilità legali per gli

	<p>insegnanti della scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse esigenze dei bambini in termini di insegnamento inclusivo (con riferimento ai disturbi dell'apprendimento, ai disturbi specifici, ecc.) - Riconoscere le diverse esigenze dei bambini in relazione all'eventuale plurilinguismo esistente. <p>Comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di utilizzare la terminologia specifica in un ambiente professionale. - essere in grado di prendere decisioni strategiche e di comunicarle in modo appropriato agli alunni ed alunne - essere in grado di giustificare e comunicare le misure di apprendimento e di supporto per l'acquisizione delle competenze di base e del linguaggio scritto in prima, seconda lingua e lingua straniera. <p>Strategie di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collegare la conoscenza accademica dei sistemi di scrittura e di suono e dei fenomeni grammaticali con la conoscenza dei processi di acquisizione e dei metodi didattici/diagnostici
<p>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</p>	
<p>Modalità di esame</p>	<p>LETTURE: Didattica della prima lettura e della prima scrittura e Approfondimento della lingua e dell'ortografia: Esame orale sul contenuto delle due lezioni.</p> <p>LABORATORI: Prosodia, fonetica e consapevolezza fonologica (LAB) e Alfabetizzazione multilingue (LAB): Compiti a casa: pianificazione, scrittura e riflessione su un'unità didattica. (La scadenza sarà annunciata su OLE all'inizio del semestre).</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>Criteri di valutazione degli esami orali e dei compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attenta interpretazione del contenuto - Completezza dei contenuti con una presentazione linguistica

	<p>coesa e coerente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento e riflessione - Chiarezza dell'argomentazione - Considerazione del sistema scolastico multilingue ladino - Collaborazione <p>La prestazione dimostrata nell'esame orale e nei compiti viene ponderata in base ai punti ECTS dei relativi sottocorsi nella valutazione complessiva.</p> <p>In caso di valutazione negativa del modulo complessivo, le parti del modulo valutate positivamente verranno accreditate all'esame successivo. Si noti, tuttavia, che anche in questo caso la valutazione negativa sarà inclusa nel conteggio dei tentativi d'esame. Secondo il regolamento d'esame, tre tentativi non superati comportano il blocco di tre date d'esame. (si veda anche l'articolo 6, comma 4, del regolamento d'esame in vigore).</p>
<p>Bibliografia obbligatoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brinkmann, E. (a cura di) (2015). Rechtschreiben in der Diskussion: Schriftspracherwerb und Rechtschreibunterricht. Grundschulverband. • Ursula Bredel/ Nanna Fuhrhop/ Christina Noack <i>Come i bambini imparano a leggere e scrivere</i>. Francke Verlag • Schenk, Christa (2019): Imparare e insegnare a leggere e scrivere. Una didattica dell'acquisizione della lingua scritta. 11^a edizione riveduta. • Rubatscher, Claudia, Rubatscher, Veronica, e Departimënt Educazion y Cultura Ladina - Inovaziun y Consulënza, Bozen. <i>Alfabetier : Materiale per l'alfabetizzazione multilingue</i> (2018). Print. • Hofer, Sabine; Rubatscher, Veronica. <i>Quaky : [jüc por le svilup dla cosciënza di sonns</i>. Bolzano: Departimënt Educaziun y Cultura Ladina, 2014. stampa. • Videsott Ruth; Rubatscher Veronica; Valentin Daria. <i>Junde! Bita y Cëch nes mostra...</i> Liber de gramatica. Bu.press, 2018. stampa.
<p>Bibliografia facoltativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cavagnoli, Stefania, e Passarella, Mirca. <i>Educare Al Plurilinguismo : Riflessioni Didattiche, Pedagogiche E Linguistiche</i>. Milano: Angeli, 2011. Lingua, Traduzione, Didattica. • Erika Brinkmann, Nina Bode-Kirchhoff. <i>ABC Lernlandschaft</i>, vpm, 2019. • Bernd Ganser; Karin Kobl. <i>Wortarten - einfach märchenhaft</i>, Auer Verlag, 2014 • Anne Eicken, <i>Mit Montessori die Rechtschreibung begreifen 2-4_Kreative Lernangebote zum richtigen Schreiben für jeden</i>

	<p><i>Schüler</i>, Auer Verlag, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Franziska Püller. <i>Oh, ora sono il re dell'ortografia! Sicher Rechtschreiben lernen mit Montessori-Pädagogik</i>, Brigg Verlag, 2020. • Maria G. Lo Duca. <i>Viaggio nella grammatica_Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria</i>. Carocci editore S.p.A., Roma, 2019.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Città e comunità sostenibili, Ridurre le disuguaglianze

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica dell'avviamento alla lettura e alla scrittura
Codice insegnamento	13447A
Settore Scientifico-Disciplinare	L-FIL-LET/09
Lingua	Ladino
Docenti	dipl. log. Irene Verra, Irene.Verra@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44451
Assistente	
Semestre	
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	20
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	La lezione fornisce conoscenze sui fondamenti dei sistemi di scrittura ladino, tedesco e italiano, nonché sui modelli di elaborazione della lingua scritta e di acquisizione della lingua scritta, in ogni caso dal punto di vista della lettura e della scrittura. Inoltre, gli studenti acquisiscono conoscenze sui concetti didattici dell'insegnamento della lingua scritta e sull'analisi degli errori legati

	<p>allo sviluppo per ricostruire il percorso di apprendimento. Tutto ciò verrà utilizzato per sviluppare misure di supporto e riconoscere i disturbi nell'acquisizione della lingua scritta.</p>
<p>Argomenti dell'insegnamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti del sistema di scrittura del ladino, del tedesco e dell'italiano - Modelli di elaborazione della lingua scritta - Modelli di acquisizione della lingua scritta - Diversi metodi di insegnamento della lingua scritta - Fondamenti dell'acquisizione della lingua scritta; consapevolezza fonologica, pronuncia, vocabolario e grammatica, altre abilità cognitive (come attenzione, memoria di lavoro, abilità sensomotorie) - Disturbi nell'area dei processi di apprendimento della lettura e della scrittura; effetti se il bambino presenta dei deficit - Diagnosi dello sviluppo e ricostruzione degli errori e dei percorsi di apprendimento - Ambienti di apprendimento co-costruttivi nell'area dell'alfabetizzazione - Differenza tra il modo diretto e indiretto di leggere - Promozione delle abilità di lettura del bambino (lettere, sillabe, parole, frasi, testi, punteggiatura, precisione di lettura, velocità e fluidità di lettura, automatizzazione, comprensione della lettura).
<p>Modalità di insegnamento</p>	<p>Lezione frontale con esercizi integrati</p>
<p>Bibliografia obbligatoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ursula Bredel/ Nanna Fuhrhop/ Christina Noack <i>Wie Kinder lesen und schreiben lernen</i>. Francke Verlag · Schenk, Christa (2019): <i>Lesen und Schreiben lernen und lehren</i>. Eine Didaktik des Schriftspracherwerbs. 11. überarbeitete Auflage. · Rubatscher, Claudia, Rubatscher, Veronica, and Departimënt Educazion y Cultura Ladina - Inovaziun y Consulënza, Bozen. <i>Alfabetier : Material für die Mehrsprachige Alphabetisierung</i> (2018). Print. · Hofer, Sabine; Rubatscher, Veronica. <i>Quaky : [jüc por le svilup dla cosciënza di sonns</i>. Bozen: Departimënt Educaziun y Cultura Ladina, 2014. Print. <p>Videsott Ruth; Rubatscher Veronica; Valentin Daria. <i>Junde! Bita y Cëch nes mostra...</i> Liber de gramatica. Bu.press, 2018. Print.</p>

Bibliografia facoltativa	<ul style="list-style-type: none"> • Cavagnoli, Stefania, and Passarella, Mirca. <i>Educare Al Plurilinguismo : Riflessioni Didattiche, Pedagogiche E Linguistiche</i>. Milano: Angeli, 2011. Print. Lingua, Traduzione, Didattica. • Erika Brinkmann, Nina Bode-Kirchhoff. <i>ABC Lernlandschaft</i>, vpm, 2019. • Bernd Ganser; Karin Kobl. <i>Wortarten – einfach märchenhaft</i>, Auer Verlag, 2014 • Anne Eicken, <i>Mit Montessori die Rechtschreibung begreifen 2-4_Kreative Lernangebote zum richtigen Schreiben für jeden Schüler</i>, Auer Verlag, 2015. • Franziska Püller. <i>Hurra, jetzt bin ich Rechtschreibkönig! Sicher Rechtschreiben lernen mit Montessori-Pädagogik</i>, Brigg Verlag, 2020. • Maria G. Lo Duca. <i>Viaggio nella grammatica_Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria</i>. Carocci editore S.p.A., Roma, 2019.
---------------------------------	---

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Fonetica, fonologia e consapevolezza fonologica (lab.)
Codice insegnamento	13447B
Settore Scientifico-Disciplinare	L-FIL-LET/09
Lingua	Ladino
Docenti	dr. Sabine Hofer, SabinHofer@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35859
Assistente	
Semestre	
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il laboratorio approfondisce l'elaborazione fonologica (segmentale

	<p>e prosodica) e la consapevolezza meta-linguistica della struttura del suono all'età della scuola materna ed elementare. Gli studenti apprendono i metodi per diagnosticare e promuovere la consapevolezza fonologica.</p>
<p>Argomenti dell'insegnamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di consapevolezza fonologica - Diverse forme di consapevolezza fonologica - Sviluppo della consapevolezza fonologica - Basi linguistiche per l'analisi del linguaggio parlato (definizione e funzione di unità linguistiche come fonema, sillaba, rima d'inizio) - Esercizi per determinare i fonemi - Collegamento tra consapevolezza fonologica e acquisizione del linguaggio scritto - Basi cognitive per la consapevolezza fonologica - Sviluppo motorio all'età della scuola materna (abilità grafomotorie, coordinazione occhio-mano) - Metodi di diagnosi della consapevolezza fonologica all'età della scuola materna e della scuola elementare - Metodi di promozione della consapevolezza fonologica all'età della scuola dell'infanzia e della scuola primaria (diversi tipi di compiti a seconda dello sviluppo) - Consapevolezza fonologica nel multilinguismo - Altri fondamenti linguistici
<p>Modalità di insegnamento</p>	<p>Discorsi programmatici, lavori di gruppo, presentazione di materiali didattici, diagnostici e di supporto, progettazione di unità didattiche.</p>
<p>Bibliografia obbligatoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ursula Bredel/ Nanna Fuhrhop/ Christina Noack <i>Wie Kinder lesen und schreiben lernen</i>. Francke Verlag • Schenk, Christa (2019): <i>Lesen und Schreiben lernen und lehren</i>. Eine Didaktik des Schriftspracherwerbs. 11. überarbeitete Auflage. • Rubatscher, Claudia, Rubatscher, Veronica, and Departimënt Educazion y Cultura Ladina - Inovaziun y Consulënza, Bozen. <i>Alfabetier : Material für die Mehrsprachige Alphabetisierung</i> (2018). Print. • Hofer, Sabine; Rubatscher, Veronica. <i>Quaky : [j]üc por le svilup dla cosciënza di sonns</i>. Bozen: Departimënt Educaziun y Cultura Ladina, 2014. Print. • Videsott Ruth; Rubatscher Veronica; Valentin Daria. <i>Junde! Bita y Cëch nes mostra...</i> Liber de gramatica. Bu.press, 2018. Print.

Bibliografia facoltativa	<ul style="list-style-type: none"> • Cavagnoli, Stefania, and Passarella, Mirca. <i>Educare Al Plurilinguismo : Riflessioni Didattiche, Pedagogiche E Linguistiche</i>. Milano: Angeli, 2011. Print. Lingua, Traduzione, Didattica. • Erika Brinkmann, Nina Bode-Kirchhoff. <i>ABC Lernlandschaft</i>, vpm, 2019. • Bernd Ganser; Karin Kobl. <i>Wortarten – einfach märchenhaft</i>, Auer Verlag, 2014 • Anne Eicken, <i>Mit Montessori die Rechtschreibung begreifen 2-4_Kreative Lernangebote zum richtigen Schreiben für jeden Schüler</i>, Auer Verlag, 2015. • Franziska Püller. <i>Hurra, jetzt bin ich Rechtschreibkönig! Sicher Rechtschreiben lernen mit Montessori-Pädagogik</i>, Brigg Verlag, 2020. • Maria G. Lo Duca. <i>Viaggio nella grammatica_Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria</i>. Carocci editore S.p.A., Roma, 2019.
---------------------------------	---

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Riflessione sulla lingua e conoscenze ortografiche
Codice insegnamento	13447C
Settore Scientifico-Disciplinare	L-FIL-LET/12
Lingua	Ladino
Docenti	dott. Carla Willeit, Carla.Willeit@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/49184
Assistente	
Semestre	
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	20
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Questa lezione fa seguito alla lezione "Didattica della prima lettura"

	<p>e della prima scrittura" e al Modulo 6 e tratta ulteriori aree dell'acquisizione della lingua scritta che riguardano l'acquisizione di conoscenze e abilità ortografiche nell'ambito della riflessione linguistica "Insight into Language". Prende in considerazione i fondamenti scientifici dei fenomeni linguistici rilevanti, le rispettive specificità di acquisizione e i metodi didattici.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Modelli di apprendimento ortografico a tappe - Strategie ortografiche (strategie alfabetiche, ortografiche e morfemiche) - Campi ortografici che vanno oltre l'area iniziale e includono principi morfologici e sintattici (campi di parole/famiglie di parole, ortografia insieme e a parte, maiuscole e minuscole) - Punteggiatura - Confronto delle caratteristiche ortografiche di ladino, tedesco e italiano - Scrittura foneticamente corretta / scrittura ortograficamente corretta - Gestione degli errori e del loro significato - Gestione di più lingue in classe - Metodi didattici per l'ortografia precoce
Modalità di insegnamento	<p>La lezione si svolge in modalità remota.</p>
Bibliografia obbligatoria	<ul style="list-style-type: none"> • Brinkmann, E. (Hrsg.) (2015). Rechtschreiben in der Diskussion: Schriftspracherwerb und Rechtschreibunterricht. Grundschulverband. • Ursula Bredel/ Nanna Fuhrhop/ Christina Noack <i>Wie Kinder lesen und schreiben lernen</i>. Francke Verlag • Schenk, Christa (2019): Lesen und Schreiben lernen und lehren. Eine Didaktik des Schriftspracherwerbs. 11. überarbeitete Auflage. • Rubatscher, Claudia, Rubatscher, Veronica, and Departimënt Educazion y Cultura Ladina - Inovaziun y Consulënza, Bozen. <i>Alfabetier : Material für die Mehrsprachige Alphabetisierung</i> (2018). Print. • Hofer, Sabine; Rubatscher, Veronica. <i>Quaky : [jüc por le svilup dla cosciënza di sonns</i>. Bozen: Departimënt Educaziun y Cultura Ladina, 2014. Print. • Videsott Ruth; Rubatscher Veronica; Valentin Daria. <i>Junde! Bita y Cëch nes mostra...</i> Liber de gramatica. Bu.press, 2018. Print.
Bibliografia facoltativa	<ul style="list-style-type: none"> • Cavagnoli, Stefania, and Passarella, Mirca. <i>Educare Al</i>

	<p><i>Plurilinguismo : Riflessioni Didattiche, Pedagogiche E Linguistiche.</i> Milano: Angeli, 2011. Print. Lingua, Traduzione, Didattica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erika Brinkmann, Nina Bode-Kirchhoff. <i>ABC Lernlandschaft</i>, vpm, 2019. • Bernd Ganser; Karin Kobl. <i>Wortarten – einfach märchenhaft</i>, Auer Verlag, 2014 • Anne Eicken, <i>Mit Montessori die Rechtschreibung begreifen 2-4_Kreative Lernangebote zum richtigen Schreiben für jeden Schüler</i>, Auer Verlag, 2015. • Franziska Püller. <i>Hurra, jetzt bin ich Rechtschreibkönig! Sicher Rechtschreiben lernen mit Montessori-Pädagogik</i>, Brigg Verlag, 2020. • Maria G. Lo Duca. <i>Viaggio nella grammatica_Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria.</i> Carocci editore S.p.A., Roma, 2019.
--	--

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Alfabetizzazione (multilingue) (lab.)
Codice insegnamento	13447D
Settore Scientifico-Disciplinare	L-FIL-LET/12
Lingua	Ladino
Docenti	Dott. mag. René Pescoll, RePescoll@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35860
Assistente	
Semestre	
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il laboratorio fa seguito alla lezione "Didattica della prima lettura e della prima scrittura" e si occupa in particolare dell'acquisizione

	<p>simultanea di più sistemi ortografici in un contesto multilingue. In particolare, vengono presentati metodi e materiali per l'alfabetizzazione multilingue.</p>
<p>Argomenti dell'insegnamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnamento della lingua scritta con diverse lingue scolastiche - Metodi di supporto nell'ambito dell'acquisizione della lingua scritta - Alfabetizzazione trilingue utilizzando il materiale "Alfabetier trilingue" e altre risorse didattiche disponibili per l'alfabetizzazione (multilingue) - Ausili per l'osservazione dei bambini nel corso della formazione all'alfabetizzazione - Fonologia contrastiva delle lingue - Pianificazione delle lezioni per le varie aree di apprendimento dell'acquisizione della lingua scritta trattate nelle lezioni - Tipologia dei sistemi di scrittura - Paralleli ortografici tra ladino, tedesco e italiano
<p>Modalità di insegnamento</p>	<p>Discorsi programmatici, lavori di gruppo, presentazione di materiali didattici e di supporto, progettazione di unità didattiche.</p>
<p>Bibliografia obbligatoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ursula Bredel/ Nanna Fuhrhop/ Christina Noack <i>Wie Kinder lesen und schreiben lernen</i>. Francke Verlag • Schenk, Christa (2019): Lesen und Schreiben lernen und lehren. Eine Didaktik des Schriftspracherwerbs. 11. überarbeitete Auflage. • Rubatscher, Claudia, Rubatscher, Veronica, and Departimënt Educazion y Cultura Ladina - Inovaziun y Consulënza, Bozen. <i>Alfabetier : Material für die Mehrsprachige Alphabetisierung</i> (2018). Print. • Hofer, Sabine; Rubatscher, Veronica. <i>Quaky : [j]üc por le svilup dla cosciënza di sonns</i>. Bozen: Departimënt Educaziun y Cultura Ladina, 2014. Print. • Videsott Ruth; Rubatscher Veronica; Valentin Daria. <i>Junde! Bita y Cëch nes mostra...</i> Liber de gramatica. Bu.press, 2018. Print.
<p>Bibliografia facoltativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cavagnoli, Stefania, and Passarella, Mirca. <i>Educare Al Plurilinguismo : Riflessioni Didattiche, Pedagogiche E Linguistiche</i>. Milano: Angeli, 2011. Print. Lingua, Traduzione, Didattica. • Erika Brinkmann, Nina Bode-Kirchhoff. ABC Lernlandschaft, vpm, 2019. • Bernd Ganser; Karin Kobl. <i>Wortarten – einfach märchenhaft</i>, Auer Verlag, 2014 • Anne Eicken, <i>Mit Montessori die Rechtschreibung begreifen</i>

	<p><i>2-4_Kreative Lernangebote zum richtigen Schreiben für jeden Schüler, Auer Verlag, 2015.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Franziska Püller. <i>Hurra, jetzt bin ich Rechtschreibkönig! Sicher Rechtschreiben lernen mit Montessori-Pädagogik</i>, Brigg Verlag, 2020.• Maria G. Lo Duca. <i>Viaggio nella grammatica_Esplorazioni e percorsi per i bambini della scuola primaria</i>. Carocci editore S.p.A., Roma, 2019.
--	--