Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Inclusive Pedagogy
Codice insegnamento	11402
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	LM-85 bis Education Ladin section
Docenti	prof. dr. Anna Aluffi Pentini, Anna.AluffiPentini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/95 prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877 prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 dr. Teresa Giovanazzi, Teresa.Giovanazzi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44359 dr. Giulia Consalvo, Giulia.Consalvo@unibz.it https://www.unibz.it/en/home/research/competence-center-

	school-inclusion/team-and-body/person/37253
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1.
CFU	11
Ore didattica frontale	60
Ore di laboratorio	40
Ore di studio individuale	175
Ore di ricevimento previste	33
Sintesi contenuti	- Riconoscere e valorizzare le differenze culturali, sociali e di apprendi-mento degli alunni/e, dei bambini/e - Comprendere i fondamenti culturali e organizzativi della pedagogia dell'inclusione e della pedagogia interculturale
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Parole chiave	intercultura; differenze; inclusione; pedagogia; didattica
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e capacità di comprensione - Conoscere le differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, di sesso, genere e orientamento sessuale - Conoscere le differenze di apprendimento, di cognizione, di emozioni e di comportamento e relazioni sociali Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Conoscere, comprendere e applicare un approccio globale ("whole school approach") e partecipato alla realizzazione di culture, politiche e pratiche inclusive e interculturali, con una particolare attenzione alla scuola dell'infanzia Autonomia di giudizio - Analizzare atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7 Abilità comunicative - Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico - Conoscere e utilizzare la lingua in modo consapevole rispetto ai

	pregiudizi Capacità di apprendere - Riflettere criticamente teorie e pratiche delle diversità, dell'intercultura e dell'inclusione
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Scritto e orale: l'esame tiene conto delle prove svolte in itinere (prove scritte di verifica chiuse e aperte ed eventuali esposizioni orali) che vertono sulla conoscenza degli argomenti e concetti trattati, sulla capacità di ap-plicare conoscenza e comprensione, di analisi critica e riflessione. Per le modalità delle valutazioni intermedie dei singoli insegnamenti sarà data comunicazione in aula. Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di modulo. Va tenuto presen-te che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esa-me. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).
Criteri di valutazione	L'esame prevede un unico voto finale che è la media ponderata dei voti delle diverse parti dell'esame (orale e scritto). Il voto finale si basa sulla valutazione delle seguenti prove: - prova scritta (Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia, corso teorico); - prova scritta in itinere (o orale in sede d'esame) e project work (Pedagogia interculturale, corso teorico); - portfolio per i laboratori. La valutazione del modulo tiene conto dei seguenti criteri: pertinenza, struttura logica e chiarezza argomentativa; capacità di analisi critica, di rielaborazione e riflessione; capacità di trasporre la teoria nella pratica e di associare la teoria alla pratica; appropriatezza lessicale e completezza.

Bibliografia obbligatoria	Materiali specifici tratti da varie pubblicazioni, indicati durante i corsi. Milena Santerini *Da stranieri a cittadini Educazione interculturale e mondo globale*, Mondadori Università Davide Zoletto *Superdiversità a scuola,* Morcelliana Acanfora, F. (2021). *In altre parole. Dizionario minimo di diversità*. Firenze: Effequ. Cottini, L. (2017). *Didattica speciale e inclusione scolastica*. Roma: Carocci.
Bibliografia facoltativa	Miliotti A.G. (2012). *Le Fiabe per... Parlare di Intercultura*. Milano: Franco Angeli.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Pace e giustizia, Ridurre le disuguaglianze, Parità di genere

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia interculturale
Codice insegnamento	11402A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30

Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Il corso intende verificare e significare contenuti e forme che rendono attuale e rilevante lo statuto della pedagogia interculturale, in un contesto multicultu-rale e multietnico connotato dal crescente bisogno di riconoscere e affrontare le diversità culturali in esso presenti.
Argomenti dell'insegnamento	temi connessi alla società multiculturale che, nel suo espandersi attraverso i fenomeni della mondializzazione, modifica forme della convivenza, delle interpretazioni culturali, delle stesse identità. - Lo statuto della pedagogia interculturale nel suo dialettico rapporto con la pedagogia generale e le discipline affini; - Le tematiche della multiculturalità e dell'interculturalità nel dibattito contemporaneo; - Le distorsioni comunicative e le derive culturali che permettono il sorgere e/o rafforzare gli stereotipi e i pregiudizi; - Le situazioni e i processi pedagogici implicati nelle classi e contesti multi-culturali; - L'organizzazione didattica dei contesti scolastici multiculturali
Modalità di insegnamento	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom, discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo
Bibliografia obbligatoria	• Milena Santerini *Da stranieri a cittadini Educazione interculturale e mondo globale*, Mondadori Università • Davide Zoletto *Superdiversità a scuola,* Morcelliana
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia interculturale (lab.)
Codice insegnamento	11402B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano

Docenti	prof. dr. Anna Aluffi Pentini, Anna.AluffiPentini@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/95 dr. Teresa Giovanazzi, Teresa.Giovanazzi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44359
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppo 1 e 2: Dr. Giovanazzi Teresa Gruppo 3: Prof. Aluffi Pentini Anna
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	All'interno del presente laboratorio si intende far lavorare gli studenti, a partire dai concetti teorici affrontati nel modulo, su proposte operative da applicare nei contesti scolastici ed educativi.
Argomenti dell'insegnamento	In particolare, si toccheranno alcune tracce proposte in pedagogia interculturale volte alle riflessioni tematiche quali la diversità, le emozioni, la comunicazione, attraverso l'analisi di fiabe sotto forma di racconto o di video animati: queste rappresentano generi narrativi presenti nella tradizione orale di ogni popolo e quindi uno strumento didattico capace di favorire lo scambio fra immaginari, tradizioni e usanze diverse e di creare punti di incontro. - Diversità ed uguaglianza - la diversità: riflessioni pedagogiche - Cultura: definizioni, approcci e strumenti - Identità e stereotipi - Mediazione culturale - Intercultura, comunicazione e narrazione - Favola e fiaba: contesti e tipologie di comunicazione - didattica (albi illustrati, fiaba, favola) con la narrazione e/o con il

	gaming in ottica interculturale - Intercultura come risorsa per l'insegnamento/apprendimento (anche con il digitale)
Modalità di insegnamento	Durante il laboratorio si alterneranno momenti di presentazione dei principali temi del corso con attività laboratoriali ed analisi di esperienze. Si utilizzeranno slide power point, filmati, documentazione cartacea e online. Alla fine del laboratorio si giungerà alla produzione di un Project work multimediale in gruppo utilizzando una fiaba come oggetto di lavoro didattico sull'Intercultura identificando target, regole e contesto di riferimento o producendone una con finalità di riflessione interculturale
Bibliografia obbligatoria	
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia
Codice insegnamento	11402C
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	4
Docente responsabile	

Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	
Ore di studio individuale	70
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	Il corso offre una panoramica sugli aspetti teorici e operativi della Pedagogia Speciale e Inclusiva. Gli studenti acquisiranno conoscenze relative alle origini e allo sviluppo del settore, ai concetti chiave e alla terminologia di riferimento, alle correnti e al dibattito internazionale, e alla normativa nazionale e interna-zionale a favore dell'inclusione scolastica.
Argomenti dell'insegnamento	Una parte degli argomenti trattati riguarderà la Didattica Inclusiva, la progettazione e l'applicazione di alcuni strumenti operativi all'interno dei contesti scolastici (es. differenziazione didattica, individualizzazione e personalizzazione, uso dell'ICF, strategie di co-teaching, ecc.), con particolare riferimento alla fascia d'età 2-7. - Le differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, di sesso, genere, orientamento sessuale, apprendimento, cognizione, emozionali, comportamentali e nelle relazioni sociali. - Gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, special-mente nella fascia d'età 2-7 - Teorie e pratiche delle differenze, diversità e dell'inclusione - Il modello inclusivo italiano: sviluppo, dati di ricerca e dibattito - Differenziazione didattica, individualizzazione e personalizzazione - Progettazione individualizzata su base ICF
Modalità di insegnamento	Lezione frontale partecipata, con momenti di discussione collettiva e alcune esercitazioni in piccolo gruppo.
Bibliografia obbligatoria	Acanfora, F. (2021). *In altre parole. Dizionario minimo di diversità*. Firenze: Effequ. Cottini, L. (2017). *Didattica speciale e inclusione scolastica*. Roma: Carocci.
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia e didattica dell'inclusione generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)

Codice insegnamento	11402D
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 dr. Giulia Consalvo, Giulia.Consalvo@unibz.it https://www.unibz.it/en/home/research/competence-center-school-inclusion/team-and-body/person/37253
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppo 1 e 2: Dr. Cappello Silver Gruppo 3: Dr.ssa Consalvo Giulia
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	
Argomenti dell'insegnamento	- Analizzare e decostruire gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7 - Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico - Conoscere e utilizzare la lingua in modo consapevole rispetto ai pregiudizi - Le differenze culturali, sociali, linguistiche, familiari, di sesso, genere, orientamento sessuale, apprendimento, cognizione, emozionali, comportamentali e nelle relazioni sociali. - Gli atteggiamenti, stereotipi e pregiudizi verso le differenze, specialmente nella fascia d'età 2-7
Modalità di insegnamento	Lavoro in piccoli gruppi, Project/Problem based learning
Bibliografia obbligatoria	Materiale messo a disposizione dalla docente durante gli incontri di

	laboratorio.
Bibliografia facoltativa	