Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Pedagogia generale e didattica generale 2 - approfondimenti tematici
Codice insegnamento	11407
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	LM-85 bis Education Ladin section
Docenti	prof. Beate Christine Weyland, Beate.Weyland@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2218 prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. Michele Cagol, Michele.Cagol@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34213 prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	10
Ore didattica frontale	60

Ore di laboratorio	40
Ore di studio individuale	150
Ore di ricevimento previste	30
Sintesi contenuti	Modulo dell'area formativa di base collocato in apertura del primo semestre del secondo anno del Corso di laurea magistrale, volto a consolidare le basi per la costruzione di un elevato profilo professionale con una funzione propedeutica per i corsi e laboratori di didattica disciplinare. Il modulo introduce i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica generale con particolare riferimento alla fascia d'età 5-12 anni. Accompagna gli studenti a conoscere in modo profondo, a confrontarsi e a riflettere su: - la complessità e qualità dei contesti e delle relazioni educati-ve; -i processi e prodotti dell'insegnamento-apprendimento; - la responsabilità e importanza della professione educativa per lo sviluppo individuale di ciascun bambino; - il valore per la comunità della professione insegnante in quanto professione per il sociale.
Argomenti dell'insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Parole chiave	Pedagogia generale, didattica generale
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Presentazione degli argomenti attraverso brevi lezioni frontali, discussioni collettive e lavori in piccolo gruppo sulle tematiche, riflessioni in aula.
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	- Approfondire i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica in relazione alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria. - Consolidare la padronanza della terminologia di base della pedagogia e della didattica. - Conoscere i principali riferimenti teorici e i contributi di ricerca più accreditati quanto a caratteristiche e messa a punto di ambienti di apprendimento, progetti e processi educativi stimolanti e inclusivi.

	- Descrivere, analizzare, interpretare e valutare scelte pedagogiche e con-crete strategie d'intervento didattico, criteri di qualità nella messa a punto di contesti e nell'agire didattico. - Sapere vedere e prevedere le dinamiche relazionali e i processi emotivi e cognitivi di singoli bambini e di gruppi sia nelle situazioni di gioco libero e organizzato sia in quelle di insegnamento-apprendimento. - Sapere tradurre in situazione educativa e didattica (anche attraverso simulazioni ed esercitazioni) alcune scelte organizzative e didattiche innovative e inclusive. - Integrare nell'agire didattico le potenzialità dei media e riflettere su tali potenzialità in maniera critica e produttiva. - Sapere pianificare e programmare percorsi didattici e sapere progettare contesti e/o situazioni di apprendimento. - Acquisire consapevolezza delle scelte pedagogiche e didattiche in relazione ai progetti educativi e alle sfide attuali della società con riferimento agli obiettivi 2030 e alle proposte legate al green deal. -Acquisire abilità di esposizione orale e di scrittura sui temi pedagogico-didattici. Conoscenza e capacità di comprensione Dei concetti chiave e della terminologia della pedagogia generale e sociale e della didattica con particolare attenzione a: - valore umano e sociale e responsabilità di chi lavora in campo educativo (insegnante, educatore e altre "professioni per il sociale") per lo sviluppo di tutti e di ciascuno e come risorsa per la comunità; - differenti teorie e pratiche con diretto riferimento all'esperienza; - attualità e potenzialità dei materiali didattici sensoriali e della creatività anche in connessione con la tecnologia; - ragioni delle scelte pedagogiche e metodologie didattiche orientate allo sviluppo dell'autonomia dei bambini e della capacità di collaborare fra pari. - obiettivi 2030, green comp e sfide del cambiamento climatico in ottica pedagogico-didattica - pedagogia e didattica della scuola Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Sapere compiere analisi di situazioni concrete avvalendosi dei riferimenti teorico-metodologici conosciuti a livello pedagogico e

	didattico. - Utilizzare e co-costruire media digitali in maniera autonoma e responsabile. - Trasferire in contesto i principi pedagogici e didattici mettendo a punto attività formative e processi affettivo-emotivi e cognitivi di gioco, attività ludiformi e di insegnamento-apprendimento stimolanti per lo sviluppo di tutti e di ciascuno. - Progettare e realizzare situazioni di gioco e di apprendimento autonomo, responsabile, collaborativo. - Pensare e progettare la messa a punto di ambienti interni ed esterni alla sezione/classe stimolanti per lo sviluppo emotivo e cognitivo e l'adozione di comportamenti autonomi. - Sapersi avvalere di strumenti tecnologici nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche. - Sapere includere nel progetto pedagogico-didattico la natura come soggetto educante Autonomia di giudizio espressa attraverso la capacità di: - riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del modulo; - critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza nell'espressione orale e scritta; - ascolto attivo, decentramento e comprensione di punti di vista differenti; - analisi critica delle proprie modalità di fruizione mediatica. Abilità comunicative espresse attraverso la capacità di: - comunicare in maniera efficace a livello di espressione orale e scritta; - comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee; - ascolto attivo sapendo svolgere funzioni di sviluppo del compito e delle dinamiche relazionali; - riflessione/ricerca continua in relazione alla dialettica teoria-prassi, prassi-teoria; - comunicare e analizzare problematiche in team multi-professionali. Capacità di apprendimento espressa attraverso: - uso appropriato della terminologia pedagogica nella discussione

	di casi relativi alla fascia d'età 5-12 anni; -capacità di descrivere, analizzare, interpretare situazioni didattiche e materiali ludico-didattici relativi alla fascia d'età 5-12 anni facendo riferimento alle differenti teorie pedagogiche e didattiche; - capacità di riflessione sulla propria formazione e la relativa autovalutazione (portfolio); - capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze (portfolio). Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (valutazione formativa: attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Prove intermedie scritte e esame finale orale interdisciplinare. Nel caso di una valutazione negativa per l'intero esame di modulo è necessario ripetere lo stesso. Tuttavia, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Va tenuto presente che secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).
Criteri di valutazione	L'esame prevede un unico voto finale. Per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. In relazione alla prova orale (nonché a performance e simulazioni) vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggera la teoria nella pratica.

Bibliografia obbligatoria	Baldacci, M. (2012). *Trattato di pedagogia generale*. Carocci. [estratti] Biesta G.J.J. (2023). *Oltre l'apprendimento. Un'educazione democratica per umanità future* (C. Montà, Trans.). FrancoAngeli. (Original work published 2006) [estratti] Biesta G.J.J. (2022). *Riscoprire l'insegnamento* (V. Santarcangelo, Trans.). Raffaello Cortina Editore. (Original work published 2017) [estratti] Biesta G. (2022). *World-Centred Education. A View for the Present*. Routledge. [estratti] Cagol, M. (2019). Colorare la musica. Le emozioni dei bambini nella scuola primaria / Coloring the music. The emotions of children in primary school. In: A. Nuzzaci (Ed.), *Pedagogia, didattica e ricerca educativa: approcci, problemi e strumenti / Pedagogy, Teaching and Educational Research: approaches, problems and tools* (pp. 289–304). Lecce-Rovato: Pensa MultiMedia. Colicchi, E. (2001). I problemi della pedagogia: oggetti, percorsi teorici e cate-gorie interpretative. In F. Cambi, E. Colicchi, M. Muzi & G. Spadafora, *Pedagogia generale* (pp. 95-140). La Nuova Italia. Dewey, J. (2018). *Democrazia e educazione. Una introduzione alla filosofia dell'educazione*. Anicia. (Original work published 1916) [cap. 11] Dewey, J. (2025). *Le fonti di una scienza dell'educazione* (F. Cappa, Ed.). Cortina. (Original work published 1929) Laporta, R. (2001). *Avviamento alla pedagogia*. Carocci. [capp. 1, 2, 3]

	Loiodice, I. (2019). *Pedagogia. Il sapere/agire della formazione, per tutti e per tutta la vita*. FrancoAngeli. Capperucci, D. (2018). Progettazione e valutazione per competenze. Tutto Da Leggere, 4, 84-118. Da Re, F. (2013). La didattica per competenze: Apprendere competenze, descriverle, valutarle. Pearson. Feuerstein, R., Feuerstein, R., & Mintzker, Y. (2006). *L'esperienza di apprendimento mediato. Linee guida per genitori* (trad. N. Lastella). Feuerstein Institute.
Bibliografia facoltativa	Cagol, M. (2023). Natura, meraviglia, relazionalità, etica. *Lifelong, Lifewide Learning (LLL)*, *20*(43), 12–16. Cagol, M. (2020). *Emozioni, ragione, etica in educazione. Per una pedagogia dei comportamenti complessi*. FrancoAngeli. (Open access – download: https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/532) Pagani, V. (2020). *Dare voce ai dati. L'analisi dei dati testuali nella ricerca educativa*. Junior. Pastori, G. (2017). *In ricerca. Prospettive e strumenti di ricerca per educatori e insegnanti*. SpaggiariJunior.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Parità di genere, Pace e giustizia, Lotta contro il cambiamento climatico, Città e comunità sostenibili

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia generale: contesti e relazioni
Codice insegnamento	11407A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Michele Cagol, Michele.Cagol@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34213
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Accompagna gli studenti a conoscere in modo profondo, sperimentare, riflettere su: (a) qualità dei contesti e delle relazioni educative; (b) coerenza e causalità dinamica tra obiettivi, organizzazione, dinamica del progetto educativo e didattico; (c) responsabilità e valore umano e sociale della professione insegnante.
Argomenti dell'insegnamento	- La pedagogia e le scienze dell'educazione - Complessità, pluralismo e sostenibilità - Neomaterialismo, postantropocentrismo ed ecologia - La formazione nelle differenti età della vita (infanzia, adolescenza, giovani adulti e adulti, anziani) con specifico riferimento alle fasce d'età 2-7 e 5-12 anni - La complessità della relazione emozione-ragione - Baldacci: La pedagogia da sapere di senso comune a scienza - Laporta: Educazione come apprendimento – educazione come comunicazione - Dewey: Esperienza e pensiero; Learning by doing & undergoing; Esperienza riflessiva

	- Loiodice: Complessità e pedagogie della contemporaneità - Biesta: Oltre l'apprendimento e World-Centred Education - Colicchi: I problemi della pedagogia
Modalità di insegnamento	Brevi lezioni frontali; lezioni partecipate attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste; Flipped classroom; discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo.
Bibliografia obbligatoria	Baldacci, M. (2012). *Trattato di pedagogia generale*. Carocci. [estratti] Biesta G.J.J. (2023). *Oltre l'apprendimento. Un'educazione democratica per umanità future* (C. Montà, Trans.). FrancoAngeli. (Original work published 2006) [estratti] Biesta G.J.J. (2022). *Riscoprire l'insegnamento* (V. Santarcangelo, Trans.). Raffaello Cortina Editore. (Original work published 2017) [estratti] Biesta G. (2022). *World-Centred Education. A View for the Present*. Routledge. [estratti] Colicchi, E. (2001). I problemi della pedagogia: oggetti, percorsi teorici e cate-gorie interpretative. In F. Cambi, E. Colicchi, M. Muzi & G. Spadafora, *Pedagogia generale* (pp. 95-140). La Nuova Italia. Dewey, J. (2018). *Democrazia e educazione. Una introduzione alla filosofia dell'educazione*. Anicia. (Original work published 1916) [cap. 11] Dewey, J. (2025). *Le fonti di una scienza dell'educazione* (F. Cappa, Ed.). Cortina. (Original work published 1929) Laporta, R. (2001). *Avviamento alla pedagogia*. Carocci. [capp. 1, 2, 3]

	Loiodice, I. (2019). *Pedagogia. Il sapere/agire della formazione, per tutti e per tutta la vita*. FrancoAngeli.
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)
Codice insegnamento	11407B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Michele Cagol, Michele.Cagol@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/34213
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppi 1,2+3: prof. Michele Cagol
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Lavoro individuale e di gruppo finalizzato a mettere a punto percorsi didattici e materiali, strumenti e metodologie di osservazione, monitoraggio e documentazione.
Argomenti dell'insegnamento	Ideazione, progettazione di e riflessione su un progetto educativo (anche in una prospettiva di ricerca) - Pedagogia delle emozioni; - Musica, emozioni, colori e contesti educativi; - Metodologia della ricerca educativa.

	Discussione e analisi di casi relativi a: - progetti di continuità/discontinuità tra scuola dell'infanzia e primaria; - contesti e situazioni educative e didattiche; - organizzazione dell'ambiente educativo interno ed esterno.
Modalità di insegnamento	Lavori di piccolo gruppo sulle tematiche del corso (affrontate in forma laboratoriale). Analisi di esperienze, ideazione e progettazione di percorsi e di materiali educativi per la fascia d'età 5-12 anni.
Bibliografia obbligatoria	Cagol, M. (2019). Colorare la musica. Le emozioni dei bambini nella scuola primaria / Coloring the music. The emotions of children in primary school. In: A. Nuzzaci (Ed.), *Pedagogia, didattica e ricerca educativa: approcci, problemi e strumenti / Pedagogy, Teaching and Educational Research: approaches, problems and tools* (pp. 289–304). Lecce-Rovato: Pensa MultiMedia.
Bibliografia facoltativa	Cagol, M. (2023). Natura, meraviglia, relazionalità, etica. *Lifelong, Lifewide Learning (LLL)*, *20*(43), 12–16. Cagol, M. (2020). *Emozioni, ragione, etica in educazione. Per una pedagogia dei comportamenti complessi*. Milano: FrancoAngeli. ISBN 978 88 35103 34 9 (Open access – download: https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/532) Pagani, V. (2020). *Dare voce ai dati. L'analisi dei dati testuali nella ricerca educativa*. Junior. Pastori, G. (2017). *In ricerca. Prospettive e strumenti di ricerca per educatori e insegnanti*. SpaggiariJunior.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica generale: Progettazione e valutazione

Codice insegnamento	11407C
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Il corso si propone di consolidare le competenze teoriche e pratiche delle studentesse nell'ambito della didattica generale avanzata, con un focus specifico sulla costruzione della relazione educativa e sulla progettazione curricolare per competenze. Partendo dai principi del Metodo Feuerstein (intenzionalità e reciprocità, trascendenza, mediazione del significato), si esplora come instaurare una relazione autentica e proficua tra docente e discente, fondamentale per ogni contesto educativo (dall'infanzia alla primaria). Successivamente, il corso approfondisce il modello del Constructive Alignment di Biggs, guidando le studentesse nella definizione dei risultati di apprendimento attesi, nella progettazione di unità didattiche efficaci e nell'implementazione di strategie di valutazione formativa e sommativa, inclusa la costruzione di rubriche e l'importanza del feedback. Particolare attenzione è dedicata all'uso critico e consapevole delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale a supporto della didattica e della valutazione. Il percorso è altamente pratico, volto a sviluppare competenze applicabili direttamente nel contesto scolastico.
Argomenti dell'insegnamento	Il valore della relazione educativa e il ruolo del mediatore secondo il Metodo Feuerstein

	I principi di mediazione fondamentali: Intenzionalità e reciprocità (consapevolezza e coinvolgimento attivo nelle interazioni educative) Trascendenza (capacità di trasferire l'apprendimento a contesti diversi) Mediazione del significato (assegnare senso e condivisione degli obiettivi educativi) Implicazioni del Metodo Feuerstein nella scuola dell'infanzia e scuola primaria Fondamenti teorico-metodologici della progettazione curricolare per competenze Il modello di Constructive Alignment di Biggs: principi e applicazioni pratiche Definizione e formulazione dei risultati di apprendimento attesi (Learning Outcomes) Progettazione di unità didattiche basate sui risultati di apprendimento: dall'obiettivo alle attività e alla valutazione Valutazione formativa e sommativa: strategie, strumenti, feedback e costruzione di rubriche Utilizzo critico e consapevole delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale nella didattica e nella valutazione Esercitazioni pratiche: costruzione di unità didattiche allineate e feedback collaborativo
Modalità di insegnamento	Il corso adotta un approccio fortemente esperienziale e pratico, in cui gli studenti sono coinvolti in attività di learning by doing e apprendimento attivo. Si inizia esplorando il valore cruciale della relazione educativa secondo il Metodo Feuerstein, con particolare attenzione ai principi di mediazione quali intenzionalità e reciprocità, trascendenza e significato. Questa prima parte

	privilegia la riflessione e la sperimentazione di pratiche per instaurare una relazione autentica e motivante tra docente e discente, essenziale sia nella scuola dell'infanzia che primaria. Successivamente, si procede con le metodologie di progettazione curricolare per competenze, attraverso l'allineamento costruttivo di risultati di apprendimento, metodologie didattiche e valutazione formativa e sommativa. Il corso utilizza tecnologie digitali integrate, favorendo un uso critico e consapevole dell'intelligenza artificiale a supporto della didattica e della valutazione. Simulazioni, casi di studio, feedback collaborativi e laboratori digitali supportano la costruzione pratica delle competenze progettuali e valutative.
Bibliografia obbligatoria	Capperucci, D. (2018). Progettazione e valutazione per competenze. Tutto Da Leggere, 4, 84-118. Da Re, F. (2013). La didattica per competenze: Apprendere competenze, descriverle, valutarle. Pearson. Feuerstein, R., Feuerstein, R., & Mintzker, Y. (2006). *L'esperienza di apprendimento mediato. Linee guida per genitori* (trad. N. Lastella). Feuerstein Institute.
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età 5-12 (lab.)
Codice insegnamento	11407D
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Beate Christine Weyland, Beate.Weyland@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2218 prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. Daniele Morselli, Daniele.Morselli@unibz.it

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/39786
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppo 1: prof. Daniele Morselli Gruppo 2: prof. Heidrun Demo Gruppo 3: prof. Beate Christine Weyland
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il laboratorio ha lo scopo di sperimentare l'uso e l'applicazione di strumenti di progettazione e valutazione dell'offerta formativa nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.
Argomenti dell'insegnamento	- Strumenti per la progettazione di ambienti di apprendimento plurali per la scuola dell'infanzia e scuola primaria - Strumenti per la progettazione di unità di apprendimento per la scuola dell'infanzia e scuola primaria - Strumenti di valutazione dell'offerta formativa per la scuola dell'infanzia e scuola primaria
Modalità di insegnamento	Attività laboratoriali a gruppi aperti (lab.1,2,3) con introduzione, monitoraggio e valutazione in co-teaching.
Bibliografia obbligatoria	Non vi é bibliografia specifica per il laboratorio.
Bibliografia facoltativa	