Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico
Codice insegnamento	11403
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	dr. Alessandra Giglio, Alessandra.Giglio@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37750 dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666 dr. Matteo Largaiolli, Matteo.Largaiolli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47495
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1.
CFU	7
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	20
Ore di studio individuale	125
Ore di ricevimento previste	21
Sintesi contenuti	Si tratta di un modulo dell'area formativa di base. È collocato nel

	primo semestre del primo anno del Corso di laurea magistrale, perché deve svolgere una funzione di orientamento e di primo approccio alla metodologia della ricerca, con particolare riferimento ai contesti educativi della scuola dell'infanzia e primaria.
Argomenti dell'insegnamento	Il modulo introduce i fondamenti teorico-metodologici della metodologia della ricerca, con particolare attenzione alla ricerca per la scuola e la formazione dei docenti, nonché alla scrittura scientifica, con l'intento di promuovere, a partire dalla scrittura descrittiva, le competenze necessarie per la scrittura riflessiva.
Parole chiave	metodologia della ricerca, scrittura scientifica
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni dialogate, analisi di pubblicazioni di ricerca e simulazione di progettazione di diversi momenti di ricerca, attività di scrittura accademica.
Obbligo di frequenza	secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di - Acquisire i fondamenti teorico-metodologici della ricerca in ambito educativo, con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria. - Imparare ad avvalersi sia della scrittura descrittiva che della scrittura riflessiva a supporto della ricerca, del resoconto di visite didattiche e di esperienze sul campo, dell'avvio alla stesura del portfolio dello studente (inteso come strumento di descrizione-riflessione sull'esperienza) ma anche come supporto alla progressiva declinazione di un piano di sviluppo professionale. Capacità disciplinari Conoscenza e comprensione - dei concetti chiave nell'ambito della ricerca educativa; - delle teorie e delle pratiche relative alla ricerca in educazione; - delle strutture testuali della lingua italiana, con particolare riferimento al dominio scientifico. Capacità di applicare conoscenza e comprensione - espressa attraverso attività e le situazioni-problema in cui si richiede l'applicazione di teorie, metodologie, tecniche e strumenti della ricerca educativa;

	- espressa attraverso l'applicazione delle strutture testuali alla comprensione, valutazione e redazione di testi scritti, con particolare riferimento alla scrittura accademica. Capacità trasversali /soft skills Autonomia di giudizio espressa attraverso la: - capacità di riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale sulle tematiche emergenti del corso; - capacità critica, coerenza, rigore metodologico, precisione e accuratezza sia nell'espressione orale che scritta; - capacità di ascolto e comprensione di punti di vista differenti in ambito scientifico, trasversalmente alle discipline affrontate durante il corso di laurea. Abilità comunicative espresse attraverso la: - capacità di comunicare in maniera efficace e adeguata a contesti professionali e accademici sia nell'espressione orale sia scritta; - capacità di comunicare in gruppo e di sostenere le proprie idee; - ascolto attivo. Capacità di apprendimento espressa attraverso la: - capacità di riflessione sulla propria performance e la relativa autovalutazione; - capacità di affrontare criticamente e consapevolmente testi scientifici di qualsiasi disciplina, tanto sul versante ricettivo (lettura) quando su quello produttivo (scrittura); -capacità di analisi e di individuazione delle esigenze di sviluppo del proprio sapere e delle proprie conoscenze. Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	Sono previste delle prove scritte in itinere il cui esito sarà discusso in una breve discussione orale che avrà luogo il giorno dell'esame. Le modalità delle prove scritte intermedie saranno spiegate dalle/dai docenti all'inizio del corso.
Criteri di valutazione	Il modulo prevede l'attribuzione di un unico voto finale. Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali

	sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto). Nello specifico, per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. In relazione alla prova orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del corso o del tirocinio o anche in ambito professionale dimostrando capacità di trasposizione della teoria in pratica e di lettura della teoria nella pratica.
Bibliografia obbligatoria	Coggi, C. & Ricchiardi, P. (2005). *Progettare la ricerca empirica in educazione.* Firenze: Carocci Corno, D. (2012). *Scrivere e comunicare. La scrittura in lingua italiana in teoria e in pratica.* Milano: Mondadori. Materiali selezionati dalla/dal docente e messi a disposizione durante il corso.
Bibliografia facoltativa	Lucisano, P. & Salerni, A. (2002). *Metodologia della ricerca in educazione e formazione*. Roma: Carocci. MIUR (2012). *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia* *e del primo ciclo d'istruzione*. Mortari, L. (2009). *La ricerca* per *i bambini*. Milano: Mondadori. Mortari, L. & Ghirotto (2019). *Metodi per la ricerca educativa*. Roma: Carocci. Robasto, R. (2016). *La ricerca empirica in educazione. Esempi e*

	Buone Prassi. Milano: Franco Angeli. Trinchero, R. (2002). *Manuale di ricerca educativa*. Milano: Franco Angeli.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Metodologia e metodi di ricerca in ambito pedagogico
Codice insegnamento	11403A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/B
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Silver Cappello, Silver.Cappello@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29666
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	5
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	95
Ore di ricevimento previste	15
Sintesi contenuti	Il corso presenta i concetti fondanti la metodologia della ricerca in ambito educativo ed illustra i principali approcci metodologici, attraverso i quali comprendere e decostruire semplici percorsi di ricerca educativa e didattica. Intende, inoltre, promuovere una generale cultura della riflessione, dell'osservazione e della documentazione nei contesti di insegnamento-apprendimento.
Argomenti dell'insegnamento	Ricerca osservativa/ricerca con intervento Ricerca qualitativa/ricerca quantitativa

	Design di Ricerca Strumenti per la raccolta e l'analisi dei dati
Modalità di insegnamento	Lezioni dialogate, analisi di pubblicazioni di ricerca e simulazione di progettazione di diversi momenti di ricerca
Bibliografia obbligatoria	Coggi C., Ricchiardi P. (2005). Progettare la ricerca empirica in educazione. Firenze, Carocci
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Avviamento alla scrittura scientifica (lab.)
Codice insegnamento	11403B
Settore Scientifico-Disciplinare	LIFI-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Alessandra Giglio, Alessandra.Giglio@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37750 dr. Matteo Largaiolli, Matteo.Largaiolli@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/47495
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppo 1: Dr. Largaiolli Matteo Gruppo 2 e 3: Dr. Giglio Alessandra
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il laboratorio si propone di incrementare e consolidare la consapevolezza linguistica di studenti e studentesse al fine di

	promuovere le competenze necessarie per affrontare, con sicurezza e metodo, la redazione scritta di testi scientifici e professionali in lingua italiana ("tesina", report di ricerca, relazione di tirocinio, ecc.).
Argomenti dell'insegnamento	Elementi di base Principali differenze tra parlato e scritto La nozione di "testo" dalla prospettiva della linguistica testuale Tipologia testuale per funzione dominante (testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi, prescrittivi): caratteristiche principali Il funzionamento del testo: coerenza e coesione (principali strumenti della coesione: ricorrenza, parafrasi, pro-forme, connettivi) Punteggiatura e ortografia Il processo di scrittura/La scrittura pianificata: ideazione, pianificazione, selezione e organizzazione dei contenuti, stesura e revisione (scaletta e indice; la scrittura per capoversi e la frase regista) La scrittura scientifica Principali tipi di testo, con particolare riferimento all'articolo scientifico La prosa scientifica: caratteristiche stilistiche, connettivi e argomentazione, deissi testuale, aspetti grafici (tabelle, diagrammi, ecc.) Citazioni dirette e indirette; i riferimenti bibliografici; la bibliografia; le norme redazionali Scrittura scientifica e nuovi media
Modalità di insegnamento	Fasi di lezione frontale dialogica alternate a esercitazioni pratiche (individuali e di gruppo) di analisi ed elaborazione testuale.
Bibliografia obbligatoria	Corno, D. (2012). *Scrivere e comunicare. La scrittura in lingua italiana in teoria e in pratica.* Milano: Mondadori.
Bibliografia facoltativa	