Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Pedagogia generale e didattica generale 1 - Fondamenti
Codice insegnamento	11400
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1.
CFU	11
Ore didattica frontale	60
Ore di laboratorio	40
Ore di studio individuale	175
Ore di ricevimento previste	33
Sintesi contenuti	Si tratta di un modulo dell'area formativa di base. È collocato in apertura del primo semestre del primo anno del Corso di laurea magistrale, perché deve svolgere una funzione di orientamento e di prima conoscenza dei contesti educativi per l'infanzia 2-7 anni (scuola dell'infanzia e relazione scuola dell'infanzia e famiglia).
Argomenti dell'insegnamento	Il modulo introduce i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica generale con particolare riferimento alla fascia d'età 2-7 anni.

	Accompagna gli studenti a conoscere, comprendere, sperimentare, riflettere su: (a) complessità e qualità dei contesti e delle relazioni educative; (b) pro-getti e processi educativi; (c) specificità e importanza della professione edu-cativa per lo sviluppo individuale di ciascun bambino e del valore della pro-fessione insegnante in quanto professione per il sociale.
Parole chiave	Pedagogia; didattica; infanzia, ambiente apprendimento; scuola
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Vedi i singoli moduli del corso
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Le studentesse/gli studenti devono essere in grado di - Acquisire i fondamenti teorico-metodologici della pedagogia e della didattica in relazione alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria. - Conoscere e utilizzare la terminologia di base della pedagogia e della didattica. - Sapere descrivere, analizzare, rappresentarsi e prevedere le dinamiche relazionali e i processi emotivi e cognitivi nell'infanzia sia nelle situazioni di gioco libero e organizzato sia in quelle di insegnamento-apprendimento. - Integrare nell'agire didattico le potenzialità dei media e riflettere su tali potenzialità in maniera critica e produttiva. - Conoscere le basi della pianificazione e programmazione didattica e della messa a punto dei contesti e/o stazioni di apprendimento. Risultati di apprendimento attesi: - Capacità disciplinari: - Conoscenza e comprensione - Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Capacità trasversali "soft skills": - Autonomia di giudizio - Abilità comunicative - Capacità di apprendimento Conoscenza e capacità di comprensione dei concetti chiave e della terminologia della pedagogia generale e sociale e della didattica con particolare attenzione a:

	- valore umano e sociale e responsabilità di chi lavora in campo educativo (insegnante, educatore e altre "professioni per il sociale") per lo sviluppo di tutti e di ciascuno e come risorsa per la comunità; - differenti teorie e pratiche (conseguente setting educativo e coerenze con il progetto educativo che si dichiara di perseguire: relazioni e regole, organizzazione degli spazi, dei tempi, metodologie e tecniche didattiche, ecc.); - attualità e potenzialità delle tecnologie; - scelte pedagogiche e metodologie didattiche (contesti e metodo-logie) per lo sviluppo dell'autonomia dei bambini la capacità di collabora-re fra pari; Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Sapere compiere analisi di situazioni concrete avvalendosi dei riferimenti teorico-metodologici conosciuti a livello pedagogico e didattico; - Progettare e realizzare situazioni di gioco e di apprendimento auto-nomo, responsabile, collaborativo; - Pensare e progettare la messa a punto di ambienti interni ed esterni alla sezione/classe stimolanti per lo sviluppo emotivo e cognitivo e l'adozione di comportamenti autonomi; - Sapersi avvalere di strumenti tecnologici nella progettazione e realizzazione delle attività didattiche. Autonomia di giudizio espressa attraverso la capacità di: - riflessione, discussione, approfondimento e rielaborazione personale delle tematiche emergenti del modulo; - ascolto attivo, decentramento e comprensione di punti di vista differenti; - analisi critica delle proprie modalità di fruizione mediatica. Abilità comunicative espresse attraverso la capacità di: - comunicare in gruppo sapendo sostenere le proprie idee; - ascolto attivo sapendo svolgere funzioni di sviluppo del compito e delle dinamiche relazionali; - riflessione/ricerca in relazione alla dialettica teoria-prassi, prassi-teoria; - comunicare e analizzare problematiche in team multi-professionali.

	Capacità di apprendimento espressa attraverso: - uso appropriato della terminologia pedagogica nella discussione di casi relativi alla fascia d'età 2-7 anni; - capacità di descrivere, analizzare, interpretare situazioni didattiche relative alla fascia d'età 2-7 anni facendo riferimento alle differenti teorie pedagogiche e didattiche; - capacità di riflessione sulla propria formazione e la relativa auto-valutazione (portfolio). Le abilità e le capacità descritte saranno valutate sia in itinere (valutazione formativa: attraverso attività individuali e di gruppo) sia nell'esame finale.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	L'esame è scritto e orale. Ciascuno dei corsi e dei laboratori proporrà delle prove intermedie con modalità che saranno descritte all'inizio del corso (prove scritte di verifica chiuse e aperte e/o eventuali esposizioni orali) che vertono sulla conoscenza degli argomenti e concetti trattati, sulla capacità di applicare conoscenza e comprensione, di analisi critica e riflessione. L'esame viene completato con un colloquio orale
Criteri di valutazione	L'esame prevede un unico voto finale che é la media dei voti delle diverse parti dell'esame (orale e scritto). Per le prove scritte vengono considerate e valutate: pertinenza, struttura logica, chiarezza argomentativa, appropriatezza lessicale e completezza. In relazione alla prova orale (nonché a performance e simulazioni) vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione e riflessione dell'esperienza fatta all'interno del modulo dimostrando capacità di base di trasporre la teoria in pratica e di leggera la teoria nella pratica. Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine

	del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto)
Bibliografia obbligatoria	1. S. Kanizsa, A. M. Mariani, *Pedagogia generale,* Pearson, Milan-Turin, 2017. 2. Nigris E., Teruggi L., & Zuccoli F. (2021). *Didattica generale*. Milano-Torino: Pearson Italia. 3. Castoldi, M. (2017). *Costruire unità di apprendimento. Guida alla progettazione a ritroso*. Roma: Carocci. 4. Saggi indicati durante la lezione in modalità OPEN ACCESS da: Dozza, L. e Ulivieri, S. (2016, a cura di) *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita*. FrancoAngeli
Bibliografia facoltativa	- Bruner, J., (1996). *La cultura dell'educazione. Nuovi orizzonti per la scuola*, trad. it. 1999. Milano: Feltrinelli (cap. 2,3,4). - Caprara B. (2021). *Innovare la didattica con i principi montessoriani*. Roma: Armando. - Codello F., Stella I. (2011). *Liberi di imparare*. Firenze: Terra nuova Edizioni. - Fabri C., von Prondzinski S., (2016) *Il gioco – Io gioco*, Ferrara, Ebook (disponibile solo online: https://www.con-testo.it/wp-content/uploads/2019/01/IL-GIOCO-IO-GIOCO-versione-web.pdf) - Giovanazzi T. (2020). *Pedagogia, infanzia, sostenibilità. Scenari emblematici*. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia. - Iavarone M.L., Malavasi P., Orefice P., Pinto Minerva F. (Eds.) (2017). *Pedagogia dell'ambiente 2017. Tra sviluppo umano e responsabilità sociale.* Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia. - Ritscher, P. (2011). *Slow School*. Firenze: Giunti Scuola. - Vitali B., (2019), *I castelli non esistono*, Bologna, Editore ¿Fondazione Gualandi; Bilingual edizione Zavalloni GF. (2012). La *pedagogia della lumaca*. Bologna: Emi.
Altre informazioni	

Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Istruzione di qualità, Partnership per gli obiettivi, Ridurre le disuguaglianze

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia generale: fondamenti teorico-metodologici
Codice insegnamento	11400A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	L'insegnamento introduce alla Pedagogia come scienza interessata alla formazione dell'uomo e della donna nelle differenti età e contesti della vita rivolgendo specifica attenzione alla Scuola e alla relazione tra Scuola e Famiglia.
Argomenti dell'insegnamento	- Struttura concettuale e sintattica della Pedagogia. - Lifelong, Lifewide, Lifedeep Learning a partire dalle prime età della vita - La famiglia e la scuola come contesti educativi - La scuola (e i gruppi scolastici) come contesto sociale eterogeneo e come sistema complesso - Il Gioco come motore dello sviluppo e immaginazione in azione - Esperienza come motore dello sviluppo - Progetti educativi e didattici, organizzazione, dinamica e lavoro nella forma di processi e prodotti

	- Setting educativi: spazi, tempi, regole-relazioni, progetti educativi e didattici
Modalità di insegnamento	Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom: discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo.
Bibliografia obbligatoria	S. Kanizsa, A. M. Mariani, *Pedagogia generale,* Pearson, Milan-Turin, 2023 materiale delle lezioni nella piattaforma OLE
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)
Codice insegnamento	11400B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Carla Cardinaletti, Carla.Cardinaletti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37263 dr. Teresa Giovanazzi, Teresa.Giovanazzi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44359
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppo 1: Dr. Giovanazzi Teresa Gruppo 2, 3: Dr. Cardinaletti Carla

Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il laboratorio si configura come contesto e metodo di prima conoscenza, ricerca e riflessione sui principali argomenti introdotti nella lezione: setting e routines, esperienze, attività e metodologie per la scuola dell'infanzia. Il labo-ratorio di Pedagogia viene progettato e svolto in stretta collaborazione e interdipendenza con il laboratorio di Didattica generale e con il laboratorio di Pedagogia interculturale.
Argomenti dell'insegnamento	- Progetti di gioco e dinamiche relazionali nella scuola dell'infanzia: osservazioni sul campo; analisi di video-registrazioni - Giochi e attività ludiformi (dal gioco libero ai giochi linguistici, matematici, di sonorità, ecc) - Setting e routine: osservazioni sul campo e Studi di caso descrittivi/interpretativi - Il Portfolio come strumento di documentazione e di autovalutazione
Modalità di insegnamento	Lavori di piccolo gruppo sulle tematiche inquadrate nel corso e affrontate in forma laboratoriale. Analisi di esperienze, messa a punto di percorsi e di materiali didattici per la fascia d'età 2-7 anni, simulazioni, performance.
Bibliografia obbligatoria	Si consiglia Bondioli A., Savio D. (2018). Educare l'infanzia. Temi chiave per i servizi 0-6.Roma: Carocci.
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica generale: fondamenti teorico-metodologici
Codice insegnamento	11400C
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Beate Christine Weyland, Beate.Weyland@unibz.it

	https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2218
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	4
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	70
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	L'insegnamento introduce alla Didattica generale come scienza interessata alla conoscenza, osservazione, riflessione intorno a contesti e percorsi/processi cognitivi e affettivo-emotivi intenzionalmente progettati e realizzati nella scuo-la dell'infanzia e primaria, con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia.
Argomenti dell'insegnamento	- Epistemologia della didattica generale - Esperienza e azione educativa, - Ambiente e apprendimento, - Sistema Formativo Integrato, - Approcci metodologici (Montessori, Steiner, Freinet, scuole in/con la natura, scuole aperte), - Approcci e metodi didattici
Modalità di insegnamento	Presentazione degli argomenti attraverso brevi lezioni frontali, discussioni collettive e lavori di piccolo gruppo sulle tematiche inquadrate nel corso e affrontate in forma laboratoriale. Analisi di esperienze, percorsi e di materiali didattici per la fascia d'età 2-7 anni, simulazioni, esperienze hands on.
Bibliografia obbligatoria	Estratti da: Castoldi ; (2024) Promuovere la comprensione in classe. Milano: Carocci. Weyland B. (2024). Fare Scuola. Un corpo da reinventare. Milano: Guerini Antonacci F. (2012). Puer Ludens. Milano: Franco Angeli. Gola G. (2022). Insegnare adagio. Milano: Mimesis.

Bibliografia facoltativa	Avanzini A. (2006). Didactica. Teoria e prassi. Pisa: Edizioni Del Cerro. Caprara, B. (2022). *La natura nel pensiero di Maria Montessori: educare alla scienza per stimolare l'immaginazione*. Parma: Junior - Spaggiari. Dallari, M. (2021). *La zattera della bellezza*. Trento: Il Margine Erickson. Ligorio M.B. (2021). Come si insegna, come si apprende. Milano: Carocci. Rivoltella P. C. (2024). Neurodidattica. Insegnare al cervello che apprende. Milano: Raffaello Cortina. Weyland B. Falanga M. (2023). Didattica della scuola. Milano: Guerini.

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Didattica generale con particolare attenzione alla fascia di età (0)-2-7 (lab.)
Codice insegnamento	11400D
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	prof. Beate Christine Weyland, Beate.Weyland@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2218 Dott. mag. Stefan Von Prondzinski, Stefan.Vonprondzinski@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/808
Assistente	
Semestre	Primo semestre
CFU	2
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	0

Ore di laboratorio	20 Gruppo 1 e 2: Prof. Weyland Beate Gruppo 3: Dott. Mag. von Prondzinski Stefan
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Il laboratorio si configura come contesto e metodo di prima conoscenza, ricerca e riflessione sui principali argomenti introdotti nella lezione: indicazioni programmatiche, scelte didattiche e organizzative all'interno della scuola e all'aperto (giardino, orto, natura), di fruizione dei media per i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia. Il laboratorio di Didattica generale viene progettato e svolto in stretta collaborazione e interdipendenza con il laborato-rio di Pedagogia generale e con il laboratorio di Pedagogia interculturale.
Argomenti dell'insegnamento	- La cornice di riferimento del sistema educativo integrato 0 – 6, - La centralità dei bambini (bisogni, benessere, potenzialità, partecipazione e coinvolgimento), - Campi di esperienza e sviluppo delle competenze, - L'importanza del gioco, - Il terzo educatore: I contesti plurisensoriali e multifunzionali (spazi interni ed esterni, arredi, strutture, materiali), - Bambini e natura, - Il giardino come ambiente educativo, - Le tecnologie digitali e multimediali nel mondo dell'infanzia.
Modalità di insegnamento	Lavori di piccolo gruppo sulle tematiche inquadrate nel corso e affrontate in forma laboratoriale. Analisi di esperienze, uscite didattiche, messa a punto di percorsi e di materiali didattici per la fascia d'età 2-7 anni, simulazioni, per-formance.
Bibliografia obbligatoria	Estratti da: Paradiso L. Vismara V. (2024) La giornata educativa in pratica alla scuola dell'infanzia. Trento: Erickson.
Bibliografia facoltativa	