Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Inclusive Pedagogy
Code der Lehrveranstaltung	12402
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Deutsch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in deutscher Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Barbara Gross, Barbara.Gross@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35122 Prof. Aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660 Prof. Dr. Dr. Mag. MSc Annemarie Profanter, Annemarie.Profanter@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/3663 Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712 Dr. Renate Maria Heissl, RenateMaria.Heissl@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32110
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	

Semester	Erstes Semester
Studienjahr/e	1.
KP	11
Vorlesungsstunden	60
Laboratoriumsstunden	40
Stunden für individuelles Studium	175
Vorgesehene Sprechzeiten	33
Inhaltsangabe	Siehe die einzelnen Kursmodule
Themen der Lehrveranstaltung	- Kulturelle/soziale Differenzen und individuelle Unterschiede anerkennen - Kulturelle und strukturelle Grundlagen der Inklusionspädagogik und der interkulturellen Pädagogik verstehen
Stichwörter	Inklusion, Interkulturalität, Diversität, Kindergarten, Grundschule
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	Vorträge mit medialer Unterstützung; Reflexionsübungen, auch in Partnerarbeit; vertiefende kurze Gruppenarbeiten; Literaturstudium
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Wissen und Verstehen - Unterschiede in Kultur, Sozialzusammenhang, Sprache, Familie, Gender und sexueller Orientierung kennen - Unterschiede in Lernen, Kognition, Emotionen, Verhalten und sozialen Beziehungen kennen Anwendung des Wissens und Verstehens - Globaler und partizipativer Ansatz zur Entwicklung von inklusiven und interkulturellen Kulturen - Strukturen und Praktiken kennen, verstehen und umsetzen, mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 2-7 Urteilen - Haltungen, Stereotype und Vorurteile in Bezug auf Unter-schiede analysieren, mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe 2-7

	Kommunikation - Fachbegriffe kennen und korrekt anwenden - Vorurteilsbewusste Sprache kennen und korrekt anwenden Lernstrategien - Theorien und Praktiken der Differenzen, Interkulturalität und Inklusion kritisch reflektieren
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Schriftliche Abschlussprüfung zu den beiden Vorlesungen. Die Beurteilung der Leistung in den beiden Laboratorien fließt gewichtet in die Gesamtbeurteilung ein.
Bewertungskriterien	Die Gesamtbeurteilung für das Modul wird wie folgt ermittelt: Es findet eine abschließende schriftliche Prüfung statt. Dabei werden 30 Fragen gestellt, wovon je 15 Fragen aus den Inhalten der beiden Vorlesungen stammen. Die dabei gezeigte Leistung fließt mit einer Gewichtung von etwa 60% in die Gesamtnote ein. Bei der Beurteilung der Leistung in den beiden Laboratorien zählt: a) die Bewertung eines Impulsreferates in Einzel- oder Gruppenarbeit. Dauer: 5-7 Minuten pro Person mit anschließender Diskussion b) die Bewertung der abschließenden schriftlichen Arbeit im Ausmaß von ca. 4 Seiten/12.000 Anschlägen/1.600 Worten. Kriterien der Beurteilung dieser schriftlichen Arbeiten: - Korrekter Aufbau - Fachliche Richtigkeit und klare Argumentationslinie - Verwendung von pädagogisch-didaktischer Fachsprache - Bezug zu einschlägiger Fachliteratur und entsprechende Referenzen - Kritische Reflexion und Darlegung von Lösungsansätzen Die Beurteilung der beiden Laboratorien fließt mit einer Gewichtung von insgesamt 40% (20% pro Laboratorium) in die Gesamtbeurteilung ein. Gemäß Prüfungsordnung der Fakultät muss für eine positive

	Gesamtbewertung der Modulleistung auch die Beurteilung für jede zum Modul gehörige Einzellehrveranstaltung positiv sein. Im Fall einer negativen Beurteilung des Gesamtmoduls werden allenfalls positiv bewertete Modulteile beim nächsten Antritt zur Modulprüfung angerechnet. Bitte beachten Sie aber, dass eine negative Beurteilung auch in diesem Fall in die Zählung der Prüfungsversuche einfließt. Laut Prüfungsordnung führt das dreimalige Antreten ohne zu bestehen zu einer Sperrung für drei Prüfungstermine (siehe Artikel 6, Absatz 4 der gültigen Prüfungsordnung).
Pflichtliteratur	**Für den Bereich Interkulturelle Pädagogik:** Gogolin, I., & Krüger-Potratz, M. (2020). *Einführung in die Interkulturelle Pädagogik: Geschichte, Theorie und Diskurse, Forschung und Studium.* Barbara Budrich. Gross, B. (2022). *Eterogeneità e diseguaglianze educative. Prospettive dalla Pedagogia interculturale*. FrancoAngeli. Mecheril, P., Castro Varela, M. d. M., Dirim, I., Kalpaka, A., & Melter, C. (2010). *Migrationspädagogik.* Beltz. Castro Varela, M., & Dhawan, N. (2020). *Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung (3. Aufl.)*. Transcript. Die Lehrveranstaltungen werden durch zusätzliche Literatur ergänzt. Diese wird über die PPTs und/oder der zur Lehrveranstaltung eingerichteten digitalen Lernplattform bekanntgegeben. **Für den Bereich Pädagogik und Didaktik der Inklusion in der frühkindlichen Bildung*:*** Booth, T., & Ainscow, M. (2019). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden*

	für Schulentwicklung. Beltz Verlag. Ianes, D. (2009). *Die Besondere Normalität.* Reinhardt Verlag, Kapitel 1, 2 und 3. Wagner, P. (2022). *Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung.* Herder Verlag. Amatori, G., Maggiolini S, Macchia V (2022). Pensare In Grande. L'educazione inclusiva per l'infanzia di oggi e di domani. PensaMultimedia. ICF-CY (2011). *Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit* bei Kindern und Jugendlichen. Verlag Hans Huber. Für die Lehrveranstaltung „Inklusion": Literatur, die in der LECT und im LAB besprochen wird.
Weiterführende Literatur	Verwendung finden auch folgende Bücher und Texte: Amatori, G. & Maggiolini, S. (a cura di) (2021). Pedagogia speciale per la prima infanzia. Edizione Mylab, Pearson. Budde, J., & Hummrich, M. (2015). Inklusion aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. *Erziehungswissenschaft*, *26*(2), 33–42. https://doi.org/10.3224/ezw.v26i2.21068
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Weniger Ungleichheiten, Hochwertige Bildung

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Interkulturelle Pädagogik
Code der Lehrveranstaltung	12402A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-01/A

Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Barbara Gross, Barbara.Gross@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/35122
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	3
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	30
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	45
Vorgesehene Sprechzeiten	9
Inhaltsangabe	Durch Phänomene wie der demographische Wandel, die internationale (Flucht-)Migration und die transnationale Mobilität verän-dern sich Gesellschafts- und Bildungssysteme. Durch die sprachlich-kulturelle Heterogenität der Heranwachsenden in Kindergarten und Schule werden unter anderem folgende pädagogische Fragen aktuell: Wie können pädagogische Fachkräfte und Lehrpersonen Kinder und Jugendliche in der Auseinandersetzung mit dem Eigenen und Fremden unterstützen? Wie können Diversität und Differenzerfahrungen in Bildungsinstitutionen adressiert werden? Welche Maßnahmen sind notwendig, um Bildungsgerechtigkeit zu fördern? Welche Elemente beeinflussen die Identität und Zugehörigkeit von Lernenden? Im Rahmen der Lehrveranstaltung weden Studierende mit den Grundbegriffen, Theorien und aktuellen empirischen Befunden aus der Interkulturellen Pädagogik vertraut gemacht.
Themen der Lehrveranstaltung	- Geschichte, Ziele und Inhalte der Interkulturellen Pädagogik - Grundbegriffe der Interkulturellen Pädagogik - Ansätze der Interkulturellen Pädagogik wie z.B. Interkulturelle Pädagogik, Assimilationspädagogik, Antidiskriminierungspäda-gogik, Migrationspädagogik, Post- und Dekoloniale Pädagogik; Friedenspädagogik - Kultur, Rassismus und Diskriminierung in Bildungskontexten

	- Bildungsgerechtigkeit aus interkultureller Perspektive - Analyse von Haltungen, Stereotypen und Vorurteilen in Bezug auf kulturelle Unterschiede anhand praktischer Forschungsbei-spiele mit Berücksichtigung der Altersstufe 2-7 - Interkulturelle Kompetenz und Interkulturelle Kommunikation
Unterrichtsform	Vorträge mit medialer Unterstützung; Reflexionsübungen, auch in Partnerarbeit; vertiefende kurze Gruppenarbeiten; Literaturstudium
Pflichtliteratur	Gogolin, I., & Kru¨ger-Potratz, M. (2020). *Einfu¨hrung in die Interkulturelle Pa¨dagogik: Geschichte, Theorie und Diskurse, Forschung und Studium*. Barbara Budrich. (kann online über den Universitätskatalog auf UTB heruntergeladen werden) Gross, B. (2022). *Eterogeneità e diseguaglianze educative. Prospettive dalla Pedagogia interculturale.* FrancoAngeli. (kann online und/oder über den Universitätskatalog bestellt werden) Mecheril, P., Castro Varela, M. d. M., Dirim, I., Kalpaka, A., & Melter, C. (2010). *Migrationspädagogik.* Beltz. (kann online über den Universitätskatalog bestellt werden) Castro Varela, M., & Dhawan, N. (2020). *Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung* (3. Aufl.) transcript. (kann online über den Universitätskatalog auf UTB heruntergeladen werden) Jede Vorlesung wird durch zusätzliche Literatur ergänzt. Diese finden Sie in der entsprechenden PPT.
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Interkulturelle Pädagogik (Lab.)

Code der Lehrveranstaltung	12402B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-01/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Aggregato Doris Kofler, Doris.Kofler@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/2660 Prof. Dr. Dr. Mag. MSc Annemarie Profanter, Annemarie.Profanter@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/3663
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	2
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	20 Gruppe 1 und 3: Prof. Dr. Dr. Mag. MSc Annemarie Profanter Gruppe 2 und 4: Prof. Aggregato Doris Kofler
Stunden für individuelles Studium	30
Vorgesehene Sprechzeiten	6
Inhaltsangabe	Die in der Vorlesung behandelten Themen werden im Laboratorium durch praktische Übungsbeispiele und Umsetzungsmodelle ausgearbeitet und reflektiert. Studierende lernen Fachbegriffe und vorurteilsbewusste Sprache kennen und korrekt anwenden.
Themen der Lehrveranstaltung	- Verhaltensweisen, Stereotype und Vorurteile gegenüber Differenzen - Begriffe, Theorien und Praktiken der Interkulturalität in der Pädagogik
Unterrichtsform	Arbeit in Kleingruppen, Project/Problem based learning
Pflichtliteratur	Gogolin, I., & Kru¨ger-Potratz, M. (2020). *Einfu¨hrung in die Interkulturelle Pa¨dagogik: Geschichte, Theorie und Diskurse,*

	Forschung und Studium. Barbara Budrich. Gross, B. (2022). *Eterogeneità e diseguaglianze educative. Prospettive dalla Pedagogia interculturale.* FrancoAngeli. Mecheril, P., Castro Varela, M. d. M., Dirim, I., Kalpaka, A., & Melter, C. (2010). *Migrationspädagogik.* Beltz. Castro Varela, M., & Dhawan, N. (2020). *Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung* (3. Aufl.) transcript.
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Pädagogik und Didaktik der Inklusion in der frühkindlichen Bildung
Code der Lehrveranstaltung	12402C
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	4
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	30
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	70
Vorgesehene Sprechzeiten	12

Inhaltsangabe	Differenzen und die Vielfalt der Kinder, der SchülerInnen und die Gestaltung/Realisierung der Kulturen, der Politiken und/von inklusiven Praktiken. Mit besonderem Augenmerk auf den Kindergarten und die frühkindliche Bildung.
Themen der Lehrveranstaltung	- Die kulturellen, sozialen, sprachlichen, familiären, emotionalen Verhaltensunterschiede, Gender, sexuelle Orientierung, kognitive, individuelle Unterschiede im Lernen und in den sozialen Beziehungen. - Globaler und partizipativer Ansatz („whole school approach") bei der Realisierung von kulturellen, politischen und inklusiven Praktiken, mit besonderem Augenmerk auf den Kindergarten - Die Verhaltensweisen, Stereotype und Vorurteile gegenüber Differenzen, vor allem in der Altersstufe 2-7 - Theorie und Praktiken der Diversität und der Inklusion
Unterrichtsform	Vorlesung, auch in „flipped" Modalität, Diskussion und Arbeit in Kleingruppen
Pflichtliteratur	Booth, T., & Ainscow, M. (2019). Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Beltz Verlag. Ianes, D. (2009). Die Besondere Normalität. Reinhardt Verlag, Kapitel 1, 2 und 3. Wagner, P. (2022). Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Herder Verlag. Amatori, G., Maggiolini S, Macchia V (2022). Pensare In Grande. L'educazione inclusiva per l'infanzia di oggi e di domani. PensaMultimedia. ICF-CY (2011). Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen. Verlag Hans Huber. Lehrveranstaltungen werden durch zusätzliche Literatur ergänzt.
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Pädagogik und Didaktik der Inklusion mit besonderer Berücksichtigung der Altersstufe (0)-2-7 (Lab.)
Code der Lehrveranstaltung	12402D
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Vanessa Macchia, Vanessa.Macchia@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11712 Dr. Renate Maria Heissl, RenateMaria.Heissl@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/32110
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	2
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	20 Gruppe 1 und 2: Prof. Aggregato Vanessa Macchia Gruppe 3 und 4: Dr. Renate Maria Heissl
Stunden für individuelles Studium	30
Vorgesehene Sprechzeiten	6
Inhaltsangabe	Differenzen und die Vielfalt der Kinder, der SchülerInnen und die Gestaltung/Realisierung der Kulturen, der Politiken und/von inklusiven Praktiken. Mit besonderem Augenmerk auf den Kindergarten und die frühkindliche Bildung
Themen der Lehrveranstaltung	- Die kulturellen, sozialen, sprachlichen, familiären, emotionalen Verhaltensunterschiede, Gender, sexuelle Orientierung, kognitive, individuelle Unterschiede im Lernen und in den sozialen Beziehungen.

	- Globaler und partezipativer Ansatz („whole school approach") bei der Realisierung von kulturellen, politischen und inklusiven Praktiken, mit besonderem Augenmerk auf den Kindergarten - Die Verhaltensweisen, Stereotype und Vorurteile gegenüber Differenzen, vor allem in der Altersstufe 2-7 - Theorie und Praktiken der Diversität und der Inklusion
Unterrichtsform	Diskussion und Arbeit in Kleingruppen
Pflichtliteratur	Booth, T., & Ainscow, M. (2019). Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Beltz Verlag. Ianes, D. (2009). Die Besondere Normalität. Reinhardt Verlag, Kapitel 1, 2 und 3. Wagner, P. (2022). Handbuch Inklusion. Grundlagen vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung. Herder Verlag. Amatori, G., Maggiolini S, Macchia V (2022). Pensare In Grande. L'educazione inclusiva per l'infanzia di oggi e di domani. PensaMultimedia. ICF-CY (2011). Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen. Verlag Hans Huber. Lehrveranstaltungen werden durch zusätzliche Literatur ergänzt.
Weiterführende Literatur	