

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Lifelonglearnig
Codice insegnamento	64223
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Tedesco; Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea in Scienze dell'educazione
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	<p>prof. dr. Iris Nentwig-Gesemann, Iris.NentwigGesemann@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41498</p> <p>dr. Carla Cardinaletti, Carla.Cardinaletti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37263</p> <p>prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877</p> <p>dr. Silke Werth, Silke.Werth@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52408</p>
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	2
CFU	9
Ore didattica frontale	54
Ore di laboratorio	0

Ore di studio individuale	171
Ore di ricevimento previste	27
Sintesi contenuti	<p>Questo corso esplora l'educazione, l'apprendimento e la pratica socio-pedagogica in tutte le fasi della vita, con particolare attenzione all'infanzia, all'adolescenza, all'età adulta e alla terza età. Attingendo alle principali teorie pedagogiche e alle prospettive critiche, il corso esamina l'apprendimento, la partecipazione, la cura, la diversità, l'inclusione e la giustizia sociale in contesti formali, non formali e informali.</p> <p>Il corso fornisce strumenti teorici e metodologici per analizzare, progettare e valutare interventi educativi e socio-pedagogici, favorendo lo sviluppo delle competenze professionali necessarie per operare in contesti educativi, sociali e comunitari.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione, apprendimento e apprendimento permanente: fondamenti teorici e metodologici - Educazione e socializzazione nell'arco della vita: dalla prima infanzia alla tarda età adulta - Contesti educativi, di apprendimento e di socializzazione, nonché transizioni educative - Diritti dell'infanzia, partecipazione, inclusione sociale ed educazione democratica - Sviluppi nazionali ed europei nell'ambito dell'apprendimento permanente - Professionalità educativa, nonché progettazione e sviluppo di interventi formativi nei contesti educativi, sociali e di comunità
Parole chiave	<p>Apprendimento permanente; Educazione</p> <p>Socializzazione; Partecipazione, Children's Rights and Human Rights; Professionalità educativa</p>
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezione frontale con discussioni in plenaria e attività di lavoro in piccoli gruppi
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Conoscenze e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare conoscenze fondamentali dei concetti chiave, delle teorie e degli approcci nell'ambito dell'educazione sociale e dell'educazione lungo tutto l'arco della vita, con particolare riferimento all'infanzia, all'adolescenza, all'età adulta e alla terza

età.

- Comprendere l'importanza dei processi di apprendimento formale, non formale e informale, nonché i principali ambiti di intervento dell'educazione sociale lungo tutto l'arco della vita.
- Comprendere la partecipazione, i diritti umani, la diversità e l'inclusione come principi guida della pratica socio-educativa.
- Dimostrare conoscenza dei quadri giuridici, istituzionali e sociali, nonché delle principali strategie nazionali ed europee nei settori dell'educazione e dell'apprendimento permanente.

Applicazione delle conoscenze e della comprensione

- Analizzare, progettare e valutare programmi educativi e socio-pedagogici e servizi di sostegno per persone di diverse fasce d'età e situazioni di vita.
- Applicare i concetti chiave dell'apprendimento permanente e della pedagogia sociale a una serie di contesti istituzionali e comunitari.
- Pianificare e attuare la pratica professionale sulla base dei principi di partecipazione, orientamento al mondo della vita, diversità e inclusione.
- Utilizzare la letteratura accademica per informare, giustificare, riflettere criticamente e sviluppare ulteriormente la pratica socio-pedagogica.

Formazione del giudizio

- Riflettere criticamente sulle teorie educative e socio-pedagogiche e valutarne la rilevanza per diversi ambiti di pratica in tutte le fasi della vita.
- Valutare i servizi educativi, assistenziali e di sostegno in termini di qualità, partecipazione, equità educativa e inclusione sociale.
- Riflettere criticamente sul proprio ruolo professionale e sulla propria identità professionale nell'ambito della pratica socio-pedagogica.

Comunicazione

- Presentare e discutere concetti teorici e questioni relative alla pratica provenienti da diversi ambiti della pratica socio-pedagogica.
- Comunicare e giustificare concetti educativi e decisioni professionali sulla base di prove accademiche pertinenti.

	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare e partecipare a discussioni professionali su partecipazione, diversità, diritti umani e giustizia sociale. <p>Capacità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire in modo autonomo e confrontarsi criticamente con nuove conoscenze nel campo della pedagogia sociale e nei settori correlati della ricerca educativa. - Riflettere su nuove conoscenze teoriche ed empiriche e integrarle nella pratica professionale. - Sviluppare strategie per collegare teoria e pratica in diversi contesti istituzionali e comunitari durante tutto l'arco della vita. - Utilizzare la riflessione critica come base per lo sviluppo professionale continuo e l'apprendimento permanente
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	<p>Attività seminariali: presentazione orale</p> <p>Esame orale finale: riflessione su un caso pratico con riferimento ai concetti teorici pertinenti</p>
Criteri di valutazione	<p>Conoscenze disciplinari e applicazione fondata sulla teoria alla pratica educativa e socio-pedagogica; Capacità di analisi, riflessione e giudizio critico; Competenze comunicative e argomentative</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>Boffo, V., Bertani, M., Bramanti, D., et al. (a cura di). (2025). <i>Accompagnare la longevità: Buone pratiche educative e formative per l'invecchiamento attivo</i> (capitoli selezionati). Firenze University Press.</p> <p>Di Rienzo, P. (2024). <i>Educazione e apprendimento degli adulti</i>. Carocci.</p> <p>Neuß, N., & Kähler, S. (a cura di). (2022). <i>Grundwissen Kindheitspädagogik: Eine Einführung in Perspektiven, Begriffe und Handlungsfelder</i> [Conoscenze fondamentali della pedagogia della prima infanzia: Un'introduzione a prospettive, concetti e ambiti di intervento]. Verlag an der Ruhr.</p> <p>Prengel, A. (2019). <i>Pädagogik der Vielfalt: Verschiedenheit und Gleichberechtigung in interkultureller, feministischer und integrativer Pädagogik</i> (4^a ed.). [Pedagogia della diversità: Differenza e pari opportunità nella pedagogia interculturale, femminista e inclusiva]. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-21947-5</p>

	Quenzel, G., & Hurrelmann, K. (2022). <i>Lebensphase Jugend: Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung</i> (14 ^a ed. riv.). [L'adolescenza come fase del corso di vita: Un'introduzione alla ricerca socio-scientifica sulla gioventù]. Beltz Juventa.
Bibliografia facoltativa	sarà comunicata durante i corsi.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Pace e giustizia, Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia dell'Infanzia e dell'adolescenza nei diversi contesti
Codice insegnamento	64223A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Tedesco
Docenti	prof. dr. Iris Nentwig-Gesemann, Iris.NentwigGesemann@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41498 dr. Silke Werth, Silke.Werth@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52408
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	5
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	24 h - Nentwig-Gesemann Iris 6 h - Werth Silke
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	95
Ore di ricevimento previste	15

Sintesi contenuti	<p>This module focuses on education, learning and social-pedagogical practice in childhood and adolescence within a lifespan perspective. It explores major theories of child development, socialisation and education, while critically examining childhood and adolescence as socially and culturally constructed life phases. Particular attention is paid to children's and young people's rights, participation, diversity and inclusion, as well as to the influence of families, peer groups, educational institutions and communities on learning and development.</p> <p>The module provides theoretical and methodological tools for analysing, designing and evaluating educational and social-pedagogical interventions in formal, non-formal and informal settings. Drawing on critical and democratic pedagogical perspectives, students examine how professional relationships, institutional practices and social structures shape educational opportunities, participation and well-being. The course supports the development of professional competences for promoting children's and young people's agency, recognition, social inclusion and educational justice.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - (Early) Childhood and adolescence as fields of social-pedagogical practice - Early childhood education and care (ECEC) - Children's rights and participation - Families and educational partnerships. - Educational settings for children and young people (ECEC, schools and out-of-school settings. - Educational transitions across childhood and adolescence - Lifelong learning from a lifespan perspective: continuity and transitions
Modalità di insegnamento	lectures with plenary discussions and small-group activities
Bibliografia obbligatoria	<p>Neuß, N., & Kähler, S. (Eds.). (2022). <i>Grundwissen Kindheitspädagogik: Eine Einführung in Perspektiven, Begriffe und Handlungsfelder</i>. Verlag an der Ruhr.</p> <p>Quenzel, G., & Hurrelmann, K. (2022). <i>Lebensphase Jugend: Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung</i> (14th rev. ed.). Beltz Juventa.</p>

	<p>Prengel, A. (2019). <i>Pädagogik der Vielfalt: Verschiedenheit und Gleichberechtigung in interkultureller, feministischer und integrativer Pädagogik</i> (4th ed., with a new preface). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-21947-5</p>
Bibliografia facoltativa	to be announced during the course

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Educazione e formazione per tutta la vita
Codice insegnamento	64223B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-01/A
Lingua	Italiano
Docenti	<p>prof. Monica Adriana Parricchi, MParricchi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/9877</p> <p>dr. Carla Cardinaletti, Carla.Cardinaletti@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37263</p>
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	4
Docente responsabile	
Ore didattiche frontali	24
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	76
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	<p>Il modulo è dedicato ai processi di educazione, apprendimento e pratica pedagogico-sociale nell'età adulta e nella terza età, adottando una prospettiva di sviluppo lungo l'intero arco della vita (lifespan perspective). Esso approfondisce i fondamenti teorici e</p>

	<p>metodologici dell'apprendimento permanente (lifelong learning), con particolare attenzione ai processi educativi nell'età adulta e nella vecchiaia. Il corso affronta i temi della cittadinanza attiva, dell'inclusione sociale e della prospettiva di genere quali dimensioni centrali della progettazione educativa, facendo riferimento ai principali orientamenti pedagogici e alle politiche nazionali ed europee in materia di apprendimento permanente.</p> <p>Il modulo fornisce strumenti teorici e metodologici per analizzare, progettare e valutare interventi educativi e pedagogico-sociali nei contesti formali, non formali e informali. La seconda parte del corso è dedicata all'approfondimento del rapporto tra educazione e cura nell'età adulta e nella terza età. A partire da prospettive pedagogiche critiche, le studentesse e gli studenti analizzano pratiche educative e di cura in diversi contesti istituzionali e situazioni di vita, con particolare attenzione alle relazioni di potere, ai processi di partecipazione, inclusione ed esclusione, al riconoscimento della diversità, ai diritti umani e alla giustizia sociale. Il corso sostiene lo sviluppo di competenze professionali per operare con adulti e persone anziane nei contesti educativi, sociali e di comunità.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti teorici e metodologici dell'educazione e della formazione lungo tutto l'arco della vita - Apprendimento in età adulta e anziana - Cittadinanza attiva e partecipazione sociale - Politiche nazionali ed europee per l'apprendimento permanente - Progettazione di interventi educativi nei servizi educativi, sociali e di comunità - Competenze professionali dell'educatore nei contesti rivolti ad adulti e anziani - Pratiche educative e di cura nei diversi contesti istituzionali e sociali
Modalità di insegnamento	<p>Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di slide, video, resoconti di ricerche, articoli e documenti tratti da volumi e riviste. Flipped classroom: discussioni e lavori in piccolo e grande gruppo</p>
Bibliografia obbligatoria	<p>Boffo V., Bertani M., Bramanti D., et al. (eds.) (2025) <i>Accompagnare la longevità Buone pratiche educative e formative per l'invecchiamento attivo</i> Firenze University Press (capitoli selezionati)</p>

	Di Rienzo P. (2024): <i>Educazione e apprendimento degli adulti</i> . Carocci
Bibliografia facoltativa	sarà comunicata durante le lezioni