

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Tirocinio di orientamento
Codice insegnamento	64222
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea in Scienze dell'educazione
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	prof. dr. Iris Nentwig-Gesemann, Iris.NentwigGesemann@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/41498
Assistente	
Semestre	Non definito
Anno/i di corso	1
CFU	4
Ore didattica frontale	100
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	0
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	Il tirocinio di orientamento della durata di 100 ore offre agli studenti del primo anno di studi la possibilità di fare esperienze pratiche in un ambito di intervento della pedagogia sociale e di conoscere diversi partner di rete. Attraverso osservazioni, colloqui e attività operative all'interno dell'ente ospitante, nonché tramite periodi di osservazione presso vari partner di rete, gli studenti acquisiscono una visione delle diverse strutture e dei relativi ambiti di intervento, nonché delle loro modalità di interconnessione. Essi imparano a conoscere differenti gruppi target, approcci operativi e condizioni istituzionali di riferimento. Nelle attività didattiche di

	<p>accompagnamento, in particolare nel Laboratorio di riflessione sulla pratica socio-educativa, gli studenti vengono preparati e supportati a riflettere in modo teoricamente fondato, metodologico e biografico sulle proprie esperienze professionali e di tirocinio, a stabilire i primi collegamenti tra pratica e teoria e a interrogarsi criticamente sulla propria prospettiva professionale. Il tirocinio di orientamento è seguito da una tutor accademica o da un tutor accademico.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di un ambito professionale della pedagogia sociale e dei suoi partner di rete - Osservazione, partecipazione e collaborazione di supporto in diverse strutture - Analisi di destinatari, compiti, metodi e condizioni istituzionali - Introduzione a metodi di osservazione e riflessione (diario di tirocinio, note di campo) - Collegamento teoria-pratica tramite basi teoriche e riferimenti normativi - Riflessione biografica sulla propria motivazione professionale e accademica - Confronto e valutazione degli ambiti visitati in sede seminariale - Stesura di una relazione di riflessione scritta
Parole chiave	<p>Tirocinio orientativo, Esperienza pratica, Ambiti di lavoro pedagogia-sociale, Riflessione (basata sulla teoria, metodologica, biografica), Prospettiva professionale</p>
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	<p>Tirocinio sul campo combinato con riflessione pratica</p>
Obbligo di frequenza	<p>Secondo il regolamento didattico</p>
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Competenze attese</p> <p>Conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti possiedono conoscenze di base sulla struttura, i compiti e i destinatari di specifici ambiti della pedagogia sociale. - Comprendono i principi fondamentali di intervento e i metodi della pedagogia sociale. - Conoscono i principali riferimenti normativi e istituzionali (es. SGB VIII, SGB XII).

	<p>Applicare conoscenza e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti sanno condurre e documentare osservazioni mirate in contesti socioeducativi. - Sono in grado di svolgere semplici attività socioeducative sotto supervisione. - Sanno collegare le esperienze pratiche alle basi teoriche. <p>Capacità di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti sanno confrontare e valutare diversi ambiti di intervento in base a destinatari, metodi e efficacia. - Riflettono sulla propria idoneità e sui propri interessi professionali. - Valutano in modo critico opportunità e sfide dei diversi ambiti socioeducativi. <p>Comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti sanno presentare osservazioni e riflessioni in forma orale e scritta in modo strutturato. - Interagiscono in maniera appropriata con operatori, utenti e altri soggetti coinvolti. - Partecipano in modo costruttivo e cooperativo a momenti di riflessione collettiva. <p>Strategie di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli studenti sanno ricercare autonomamente informazioni su strutture, metodi e riferimenti normativi. - Sanno analizzare sistematicamente le proprie esperienze di apprendimento e utilizzarle per la pianificazione degli studi futuri. - Sviluppano strategie per un collegamento costante tra teoria e pratica.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	relazione scritta di riflessione al termine del tirocinio (struttura e requisiti saranno comunicati all'inizio degli studi)
Criteri di valutazione	capacità di riflessione, collegamento tra teoria e pratica, struttura e organizzazione, autovalutazione, metodi di osservazione e documentazione, capacità espressiva linguistica, requisiti formali

Bibliografia obbligatoria	<p>Böhnisch, L. (2023). Sozialpädagogik der Lebensalter. Eine Einführung. 9. Auflage. Beltz Juventa.</p> <p>Spiegel, Hiltrud von (2021). Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit: Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis (7. durchges. Aufl.). UTB; Ernst Reinhardt Verlag.</p> <p>Cerrocchi L. & Dozza L. (2018) (Ed.) Contesti educativi per il sociale. Franco Angeli.</p> <p>Spiegel, H. v. (2021). Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit: Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis (7. durchges. Aufl.). UTB; Ernst Reinhardt Verlag.</p>
Bibliografia facoltativa	/
Altre informazioni	Il tirocinio orientativo è preparato, sia nei contenuti che nei metodi, attraverso il laboratorio "Riflessione sull'Azione Pedagogia Sociale" e, su questa base, è seguito da supervisori.
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Sconfiggere la povertà, Parità di genere, Buona salute