

Syllabus

Descrizione corso

| | |
|---|--|
| Titolo insegnamento | Pedagogia e didattica dell'inclusione |
| Codice insegnamento | 11424 |
| Titolo aggiuntivo | |
| Settore Scientifico-Disciplinare | PAED-02/A |
| Lingua | Tedesco; Italiano |
| Corso di Studio | Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana |
| Altri Corsi di Studio (mutuati) | LM-85 bis Education ladin section |
| Docenti | prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 |
| Assistente | |
| Semestre | Secondo semestre |
| Anno/i di corso | 4. |
| CFU | 10 |
| Ore didattica frontale | 60 |
| Ore di laboratorio | 40 |
| Ore di studio individuale | 150 |
| Ore di ricevimento previste | 30 |
| Sintesi contenuti | Vedi i singoli moduli del corso |
| Argomenti dell'insegnamento | Progettare e realizzare attività formative inclusive, a livello di classe e di sezione, e percorsi personalizzati e individualizzati per singoli alunni |
| Parole chiave | inclusione scolastica, didattica inclusiva, pedagogia dell'inclusione, sviluppo inclusivo della scuola |
| Prerequisiti | |
| Insegnamenti propedeutici | |

| | |
|--|--|
| Modalità di insegnamento | Due lezioni e due laboratori |
| Obbligo di frequenza | secondo il regolamento didattico |
| Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi | <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere approcci per lo sviluppo inclusivo a livello di scuola e riflettere su di essi - Conoscere metodologie di gestione in team inclusiva del gruppo e riflettere su di esse - Conoscere le principali modalità di differenziazione didattica e riflettere su di esse - Conoscere l'approccio ICF-CY dell'organizzazione dell'OMS e riflettere su di esso - Conoscere i disturbi specifici dell'apprendimento e le difficoltà connesse a questi e riflettere su di essi - Conoscere diverse modalità per la documentazione e valutazione formativa e riflettere su queste - Conoscere diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa e riflettere su queste - Conoscere linee di intervento nei comportamenti problema e riflettere su questi <p>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere su casi concreti di processi di sviluppo inclusivo della scuola - Progettare in gruppo attività formative secondo le prospettive della Didattica Inclusiva - Adattare materiali didattici alle diverse situazioni didattiche e ai diversi gruppi di bambine e bambini - Progettare interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunne e alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento - Stendere un Piano Educativo Individualizzato e un Piano Didattico Personalizzato sulla base di casi reali <p>Autonomia di giudizio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare criticamente modelli ed approcci della didattica inclusiva, anche sulla base della teoria - Analizzare da più prospettive casi reali, anche sulla base della teoria <p>Abilità comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico |

| | |
|--|--|
| | <p>- Discutere e riflettere in team scelte pedagogiche e didattiche</p> <p>Capacità di apprendere</p> <p>- Analizzare e fare ipotesi di intervento sulla base di presentazione di casi sulla base delle conoscenze teoriche apprese</p> |
| Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.) | |
| Modalità di esame | <p>L'esame è costituito da 4 parti</p> <ul style="list-style-type: none"> - risposte a 15 domande chiuse sui contenuti delle due lezioni (30%) - saggio breve sui contenuti delle due lezioni (30%) - elaborati del laboratorio „Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend“ (20%) - elaborati del laboratorio “Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento” (20%) <p>Indicazioni più precise sui formati degli elaborati saranno date all'inizio del corso.</p> |
| Criteri di valutazione | <p>Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame.</p> <p>Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).</p> |
| Bibliografia obbligatoria | <p>Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz)</p> <p>Booth, T. & Ainscow, M. (2017). Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz)</p> <p>Costantino et al. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 14(1):34-38</p> |

http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti/up

Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca)

Emili, E.A. (2024). Universal Design for Learning (UDL) e curricolo inclusivo in: d'Alonzo e Giaconi, Manuale per l'inclusione (PDF nella cartella)

Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieus_Werkzeugkiste_12_2021.pdf

Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento; Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attuazione in classe (il libro è disponibile in biblioteca)

Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7

Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, Integrazione Scolastica e Sociale, 20/2, pp.34-49 <https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196>

Ianes D. (2009). La speciale normalità, Erickson, Trento. Solo capitolo Interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi: p. 137-166 (Il libro è disponibile in biblioteca)

Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. Zeitschrift für Inklusion 15(2). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570>

Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964

Urbanek, C. & Quante, A. (2021). Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In Rank, A., Frey, A. & Munser-Kiefer, M. (Hrsg.), Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem (S. 143-162). UTB (online verfügbar über Bibliothek)

| | |
|---|--|
| Bibliografia facoltativa | sarà comunicate all'inizio del Corso |
| Altre informazioni | |
| Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) | Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità |

Modulo del corso

| | |
|---|---|
| Titolo della parte costituente del corso | Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza |
| Codice insegnamento | 11424A |
| Settore Scientifico-Disciplinare | PAED-02/A |
| Lingua | Italiano; Tedesco |
| Docenti | prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442 |
| Assistente | |
| Semestre | Secondo semestre |
| CFU | 3 |
| Docente responsabile | |
| Ore didattica frontale | 30 Prof. Demo Heidrun (15 ore in italiano) Prof. Seitz Simone (15 ore in tedesco) |
| Ore di laboratorio | 0 |
| Ore di studio individuale | 45 |
| Ore di ricevimento previste | 9 |
| Sintesi contenuti | Progettazione e riflessione di attività formative inclusive a livello di scuola, classe e sezione sulla base dei riferimenti teorici e di ricerca |
| Argomenti dell'insegnamento | Che cos'è l'eterogeneità? Rappresentazioni di eterogeneità Che cos'è la disuguaglianza nell'istruzione? Pratiche inclusive nella |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>scuola primaria tra differenza e discriminazione</p> <p>educazione inclusiva e sostenibilità</p> <p>Sviluppo inclusivo della scuola</p> <p>Metodologie didattiche inclusive: didattica aperta e apprendimento cooperativo</p> <p>Piano Educativo Individualizzato</p> <p>Valutazione delle competenze inclusiva nella scuola primaria e documentazione didattica nella scuola dell'infanzia</p> <p>Collaborazione fra insegnante curricolare e di sostegno</p> |
| Modalità di insegnamento | <p>Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi</p> <p>La lezione si svolge in modalità remota.</p> |
| Bibliografia obbligatoria | Vedi la letteratura nella descrizione complessiva del corso |
| Bibliografia facoltativa | |

Modulo del corso

| | |
|---|--|
| Titolo della parte costituente del corso | Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.) |
| Codice insegnamento | 11424B |
| Settore Scientifico-Disciplinare | PAED-02/A |
| Lingua | Tedesco |
| Docenti | <p>dr. phil. Claudia Bettina Scochi, ClaudiaBettina.Scochi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37116</p> <p>prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442</p> |
| Assistente | |
| Semestre | Secondo semestre |
| CFU | 2 |
| Docente responsabile | |

| | |
|-----------------------------|---|
| Ore didattica frontale | 0 |
| Ore di laboratorio | 20 Gruppo 1 e 2: Prof. Seitz Simone Gruppo 3: Dr. Phil. Scochi Claudia Bettina |
| Ore di studio individuale | 30 |
| Ore di ricevimento previste | 6 |
| Sintesi contenuti | Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati in relazione con Unità di apprendimento della classe/sezione |
| Argomenti dell'insegnamento | - Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati - Includere le attività individualizzate in una didattica inclusiva |
| Modalità di insegnamento | Project/Problem based learning in piccoli gruppi |
| Bibliografia obbligatoria | Vedi la letteratura nella descrizione complessiva del corso |
| Bibliografia facoltativa | |

Modulo del corso

| | |
|--|---|
| Titolo della parte costituente del corso | Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento |
| Codice insegnamento | 11424C |
| Settore Scientifico-Disciplinare | PAED-02/A |
| Lingua | Italiano; Tedesco |
| Docenti | prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442 |
| Assistente | |
| Semestre | Secondo semestre |
| CFU | 3 |
| Docente responsabile | |
| Ore didattica frontale | 30 |

| | |
|-----------------------------|--|
| | Prof. Demo Heidrun (15 ore in italiano) Prof. Seitz Simone (15 ore in tedesco) |
| Ore di laboratorio | 0 |
| Ore di studio individuale | 45 |
| Ore di ricevimento previste | 9 |
| Sintesi contenuti | La gestione delle differenze in classe e la relazione fra la progettazione individualizzata e la didattica inclusiva, |
| Argomenti dell'insegnamento | Partecipazione, educazione democratica e inclusiva Cornice storico normativa dell'inclusione scolastica Principi della didattica inclusiva Universal Design for Learning Comunicazione aumentativa alternativa Comportamenti sfidanti Inclusione come lavoro di rete: scuole, famiglie e servizi |
| Modalità di insegnamento | Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi |
| Bibliografia obbligatoria | Vedi la letteratura della descrizione complessiva del corso |
| Bibliografia facoltativa | |

Modulo del corso

| | |
|--|---|
| Titolo della parte costituente del corso | Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (lab.) |
| Codice insegnamento | 11424D |
| Settore Scientifico-Disciplinare | PAED-02/A |
| Lingua | Italiano |
| Docenti | dr. Giorgia Ruzzante, Giorgia.Ruzzante@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419 |
| Assistente | |
| Semestre | Secondo semestre |
| CFU | 2 |
| Docente responsabile | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Ore didattica frontale | 0 |
| Ore di laboratorio | 20 Gruppo 1,2 e 3: dr. Ruzzante Giorgia |
| Ore di studio individuale | 30 |
| Ore di ricevimento previste | 6 |
| Sintesi contenuti | Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici inclusivi. |
| Argomenti dell'insegnamento | <ul style="list-style-type: none"> - La valutazione diagnostica e l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (secondo la Legge 170 del 2010) - La comunicazione con le famiglie in relazione alle difficoltà di apprendimento e ai disturbi specifici di apprendimento - La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive |
| Modalità di insegnamento | Modalità laboratoriali |
| Bibliografia obbligatoria | Vedi la letteratura nella descrizione complessiva del corso |
| Bibliografia facoltativa | |