Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Pedagogia e didattica dell'inclusione
Codice insegnamento	11424
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Tedesco; Italiano
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
Altri Corsi di Studio (mutuati)	LM-85 bis Education ladin section
Docenti	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
Anno/i di corso	4.
CFU	10
Ore didattica frontale	60
Ore di laboratorio	40
Ore di studio individuale	150
Ore di ricevimento previste	30
Sintesi contenuti	Vedi i singoli moduli del corso
Argomenti dell'insegnamento	Progettare e realizzare attività formative inclusive, a livello di classe e di sezione, e percorsi personalizzati e individualizzati per singoli alunni
Parole chiave	inclusione scolastica, didattica inclusiva, pedagogia dell'inclusione, sviluppo inclusivo della scuola
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	

Modalità di insegnamento	Due lezioni e due laboratori
Obbligo di frequenza	secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	Conoscenza e capacità di comprensione - Conoscere approcci per lo sviluppo inclusivo a livello di scuola e riflettere su di essi - Conoscere metodologie di gestione in team inclusiva del gruppo e riflettere su di esse - Conoscere le principali modalità di differenziazione didattica e riflettere su di esse - Conoscere l'approccio ICF-CY dell'organizzazione dell'OMS e riflettere su di esso - Conoscere i disturbi specifici dell'apprendimento e le difficoltà connesse a questi e riflettere su di essi - Conoscere diverse modalità per la documentazione e valutazione formativa e riflettere su queste - Conoscere diverse modalità di comunicazione aumentativa alternativa e riflettere su queste - Conoscere linee di intervento nei comportamenti problema e riflettere su questi Conoscenza e capacità di comprensione applicate - Saper riflettere su casi concreti di processi di sviluppo inclusivo della scuola - Progettare in gruppo attività formative secondo le prospettive della Didattica Inclusiva - Adattare materiali didattici alle diverse situazioni didattiche e ai diversi gruppi di bambine e bambini - Progettare interventi specifici di individuazione precoce, di recupero e potenziamento delle competenze di alunne e alunni con difficoltà/disturbi dell'apprendimento - Stendere un Piano Educativo Individualizzato e un Piano Didattico Personalizzato sulla base di casi reali Autonomia di giudizio - Analizzare criticamente modelli ed approcci della didattica inclusiva, anche sulla base della teoria - Analizzare da più prospettive casi reali, anche sulla base della teoria Abilità comunicative - Conoscere e utilizzare correttamente il lessico specifico

	- Discutere e riflettere in team scelte pedagogiche e didattiche Capacità di apprendere - Analizzare e fare ipotesi di intervento sulla base di presentazione di casi sulla base delle conoscenze teoriche apprese
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	
Modalità di esame	L'esame è costituito da 4 parti - risposte a 15 domande chiuse sui contenuti delle due lezioni (30%) - saggio breve sui contenuti delle due lezioni (30%) - elaborati del laboratorio „Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend" (20%) - elaborati del laboratorio "Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento" (20%) Indicazioni più precise sui formati degli elaborati saranno date all'inizio del corso.
Criteri di valutazione	Nel caso di un giudizio negativo per l'intero modulo, eventuali esami parziali sostenuti con esito positivo saranno considerati come già superati in sede del successivo tentativo di sostenere l'intero esame di Modulo. Va tenuto presente che, anche in questo caso, una valutazione negativa dell'intero modulo sarà conteggiata al fine del computo dei tentativi disponibili per sostenere un esame. Secondo il Regolamento degli esami, qualora uno studente non superi un esame in tre tentativi consecutivi, non può iscriversi al medesimo nelle tre sessioni successive all'ultimo tentativo (art. 6, comma 4 del vigente Regolamento degli esami di profitto).
Bibliografia obbligatoria	Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) Booth, T. & Ainscow, M. (2017). Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz) Costantino et al. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 14(1):34-38

http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti/up

Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca)

Emili, E.A. (2024). Universal Design for Learning (UDL) e curricolo inclusivo in: d'Alonzo e Giaconi, Manuale per l'inclusione (PDF nella cartella)

Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieus_Werkzeugkiste_12_2021.pdf

Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento; Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attiazione in classe (il libro è disponibile in biblioteca)

Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7

Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, Integrazione Scolastica e Sociale, 20/2, pp.34-49 https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196

Ianes D. (2009). La speciale normalità, Erickson, Trento. Solo capitolo Interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi: p. 137-166 (Il libro è disponibile in biblioteca)

Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. Zeitschrift für Inklusion 15(2). https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570

Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964

Urbanek, C. & Quante, A. (2021). Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In Rank, A., Frey, A. &. Munser-Kiefer, M. (Hrsg.), Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem (S. 143-162). UTB (online verfügbar über Bibliothek)

Bibliografia facoltativa	sarà comunicate all'inizio del Corso
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza
Codice insegnamento	11424A
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano; Tedesco
Docenti	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30 Prof. Demo Heidrun (15 ore in italiano) Prof. Seitz Simone (15 ore in tedesco)
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	Progettazione e riflessione di attività formative inclusive a livello di scuola, classe e sezione sulla base dei riferimenti teorici e di ricerca
Argomenti dell'insegnamento	Che cos'è l'eterogeneità? Rappresentazioni di eterogeneità Che cos'è la disuguaglianza nell'istruzione? Pratiche inclusive nella

	scuola primaria tra differenza e discriminazione educazione inclusiva e sostenibilità Sviluppo inclusivo della scuola Metodologie didattiche inclusive: didattica aperta e apprendimento cooperativo Piano Educativo Individualizzato Valutazione delle competenze inclusiva nella scuola primaria e documentazione didattica nella scuola dell'infanzia Collaborazione fra insegnante curricolare e di sostegno
Modalità di insegnamento	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi La lezione si svolge in modalità remota.
Bibliografia obbligatoria	Vedi la letteratura nella descrizione complessiva del corso
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Pedagogia e didattica dell'inclusione per l'infanzia e l'adolescenza (lab.)
Codice insegnamento	11424B
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Tedesco
Docenti	dr. phil. Claudia Bettina Scochi, ClaudiaBettina.Scochi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/37116 prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	

Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppo 1 e 2: Prof. Seitz Simone Gruppo 3: Dr. Phil. Scochi Claudia Bettina
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati in relazione con Unità di apprendimento della classe/sezione
Argomenti dell'insegnamento	- Progettare e realizzare Piani Educativi Individualizzati - Includere le attività individualizzate in una didattica inclusiva
Modalità di insegnamento	Project/Problem based learning in piccoli gruppi
Bibliografia obbligatoria	Vedi la letteratura nella descrizione complessiva del corso
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento
Codice insegnamento	11424C
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano; Tedesco
Docenti	prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 prof. dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	3
Docente responsabile	
Ore didattica frontale	30

	Prof. Demo Heidrun (15 ore in italiano) Prof. Seitz Simone (15 ore in tedesco)
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	45
Ore di ricevimento previste	9
Sintesi contenuti	La gestione delle differenze in classe e la relazione fra la progettazione individualizzata e la didattica inclusiva,
Argomenti dell'insegnamento	Partecipazione, educazione democratica e inclusiva Cornice storico normativa dell'inclusione scolastica Principi della didattica inclusiva Universal Design for Learning Comunicazione aumentativa alternativa Comportamenti sfidanti Inclusione come lavoro di rete: scuole, famiglie e servizi
Modalità di insegnamento	Lezione, anche in modalità flipped, discussione e lavoro in piccoli gruppi
Bibliografia obbligatoria	Vedi la letteratura della descrizione complessiva del corso
Bibliografia facoltativa	

Modulo del corso

Titolo della parte costituente del corso	Differenze, difficoltà e disturbi dell'apprendimento (lab.)
Codice insegnamento	11424D
Settore Scientifico-Disciplinare	PAED-02/A
Lingua	Italiano
Docenti	dr. Giorgia Ruzzante, Giorgia.Ruzzante@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419
Assistente	
Semestre	Secondo semestre
CFU	2
Docente responsabile	

Ore didattica frontale	0
Ore di laboratorio	20 Gruppo 1,2 e 3: dr. Ruzzante Giorgia
Ore di studio individuale	30
Ore di ricevimento previste	6
Sintesi contenuti	Le difficoltà e disturbi specifici di apprendimento, la gestione delle differenze in classe e gli interventi didattici inclusivi.
Argomenti dell'insegnamento	- La valutazione diagnostica e l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (secondo la Legge 170 del 2010) - La comunicazione con le famiglie in relazione alle difficoltà di apprendimento e ai disturbi specifici di apprendimento - La collaborazione del team docenti per la progettazione di misure di intervento inclusive
Modalità di insegnamento	Modalità laboratoriali
Bibliografia obbligatoria	Vedi la letteratura nella descrizione complessiva del corso
Bibliografia facoltativa	