Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Pädagogik und Didaktik der Inklusion
Code der Lehrveranstaltung	11424
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Deutsch; Italienisch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in italienischer Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	LM-85 bis Education ladin section
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
Studienjahr/e	4.
KP	10
Vorlesungsstunden	60
Laboratoriumsstunden	40
Stunden für individuelles Studium	150
Vorgesehene Sprechzeiten	30
Inhaltsangabe	Siehe die einzelnen Kursmodule.
Themen der Lehrveranstaltung	Inklusive Planung für Kindergarten und Grundschule sowie Planung von individualisierten und personalisierten Lernwegen
Stichwörter	Inklusive Schule, inklusive Didaktik, inklusive Schulentwicklung, Inklusionspädagogik

Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	Zwei Vorträge und zwei Labs
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Wissen und Verständnis - Kenntnis und Reflexion von Ansätzen für integrative Entwicklung auf Schulebene - Methoden der integrativen Teamführung kennen und reflektieren - Die wichtigsten Methoden der pädagogischen Differenzierung kennen und reflektieren - Den ICF-CY-Ansatz der WHO-Organisation kennen und darüber reflektieren - Spezifische Lernstörungen und die damit verbundenen Schwierigkeiten kennen und darüber reflektieren - Verschiedene Modalitäten der formativen Dokumentation und Evaluation kennen und reflektieren - Unterschiedliche Formen der alternativen unterstützenden Kommunikation kennen und reflektieren - Interventionsmöglichkeiten bei problematischen Verhaltensweisen kennen und reflektieren Angewandtes Wissen und Verständnis - In der Lage sein, über konkrete Fälle von inklusiven Schulentwicklungsprozessen zu reflektieren - Pädagogische Aktivitäten in Gruppen nach den Perspektiven der inklusiven Bildung gestalten können - Anpassung von Unterrichtsmaterialien an unterschiedliche Unterrichtssituationen und Kindergruppen - Spezifische Interventionen zur Früherkennung, Wiederherstellung und Verbesserung der Kompetenzen von Schülern mit Lernschwierigkeiten/-störungen entwerfen - Erstellung eines individualisierten Bildungsplans und eines personalisierten Bildungsplans auf der Grundlage von realen Fällen Autonomie des Urteils - Kritische Analyse von integrativen Bildungsmodellen und -ansätzen, auch auf der Grundlage von Theorien - Analyse von realen Fällen aus verschiedenen Perspektiven, auch auf der Grundlage der Theorie

	Kommunikative Fähigkeiten - Fachvokabular kennen und korrekt verwenden - Pädagogische und didaktische Entscheidungen im Team zu diskutieren und zu reflektieren Lernfähigkeiten - Analyse und Hypothesenbildung zu Interventionen anhand von Falldarstellungen auf der Grundlage des erlernten theoretischen Wissens
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Die Prüfung bestehe aus vier Teilen - Antworten auf 15 geschlossene Fragen zu den Inhalten der beiden Vorlesungen (30%) - Essay zu den Inhalten der beiden Vorlesungen (30%) - Produkte aus dem Lab. "Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend"(20%) - Produkte aus dem Lab. "Lernunterschiede, -schwierigkeiten und -störungen"(20%) Genauere Informationen zu den Produktformaten werden zu Beginn des Kurses bekannt gegeben.
Bewertungskriterien	Im Fall einer negativen Beurteilung des Gesamtmoduls werden allenfalls positiv bewertete Modulteile beim nächsten Antritt zur Modulprüfung angerechnet. Bitte beachten Sie aber, dass eine negative Beurteilung auch in diesem Fall in die Zählung der Prüfungsversuche einfließt. Laut Prüfungsordnung führt das dreimalige Antreten ohne zu bestehen zu einer Sperrung für drei Prüfungstermine. (sehen Sie dazu auch den Artikel 6, Absatz 4 der gültigen Prüfungsordnung).
Pflichtliteratur	Boger, M.-A. (2023). Political Ontologies of Difference and Their Trilemmatic Structure. In Seitz, S., Auer, P. & Bellacicco, R. (Eds.), International Perspectives on Inclusive Education – In the Light of Educational Justice (pp. 19-30). Budrich. DOI: 10.3224/84742698 (open access & online bib unibz) Booth, T. & Ainscow, M. (2017). Index für Inklusion. Ein Leitfaden

für Schulentwicklung. Beltz, S. 12-26 & S. 71-98 (online Ressource bib unibz)

Costantino et al. (2007). L'intervento di Comunicazione Aumentativa e Alternativa in Età Evolutiva, Quaderni acp 14(1):34-38 http://archivi.istruzioneer.it/emr/www.formazione.eu.com/_documents/progetti/up

Demo H. (2015). Didattica aperta in: Demo H. (a cura di), Didattica delle differenze, Trento: Erickson (cap. 3, pp.73-100) (Il libro è disponibile in biblioteca)

Emili, E.A. (2024). Universal Design for Learning (UDL) e curricolo inclusivo in: d'Alonzo e Giaconi, Manuale per l'inclusione (PDF nella cartella)

Froebus, K., Kink-Hampersberger, S., Mendel, I., Scheer, L. & Schubatzky, J. (2021). Aus Bourdieus Werkzeugkiste: Soziale Ungleichheit und Bildung. In dies., Habitus. Macht. Bildung — Lehr-/Lernmaterialien. S. 1-9 Online: Bourdieus_Werkzeugkiste_12_2021.pdf

Ianes D. e Cramerotti S. (2015). Compresenza didattica inclusiva. Erickson, Trento; Capitolo 3: Che cos'è la compresenza in classe? Modelli operativi e la sua attiazione in classe (il libro è disponibile in biblioteca)

Ianes, D., Demo, H. & Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. Prospects: Comparative Journal of Curriculum, Learning, and Assessment, DOI: 10.1007/s11125-020-09509-7

Ianes D. e Demo H. (2021). Per un nuovo PEI inclusivo, Integrazione Scolastica e Sociale, 20/2, pp.34-49 https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/it/visualizza/pdf/2196

Ianes D. (2009). La speciale normalità, Erickson, Trento. Solo capitolo Interventi psicoeducativi sui comportamenti problema gravi: p. 137-166 (Il libro è disponibile in biblioteca)

Seitz, S. (2020). Dimensionen inklusiver Didaktik - Personalität, Sozialität und Komplexität. Zeitschrift für Inklusion 15(2). https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/570

Seitz, S. (2024). Leistung in der Grundschule - Überlegungen zum professionellen leistungsbezogenen Handeln innerhalb eines inklusiven Bildungssystems. In Demo, H., Capello, S., Macchia, V. & Seitz, S. (Eds.), Vernetzt: costruire comunità (pp 81-94). bu,press. Open access: DOI 10.13124/9788860461964

	Urbanek, C. & Quante, A. (2021). Kooperation im inklusiven Unterricht – Co-Teaching. In Rank, A., Frey, A. &. Munser-Kiefer, M. (Hrsg.), Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem (S. 143-162). UTB (online verfügbar über Bibliothek)
Weiterführende Literatur	wird zu Beginn des Kurses bekannt gegeben
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Weniger Ungleichheiten, Hochwertige Bildung

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend
Code der Lehrveranstaltung	11424A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Italienisch; Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 Prof. Dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	3
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	30 Prof. Demo Heidrun (15 ore in italiano) Prof. Seitz Simone (15 ore in tedesco)
Laboratoriumsstunden	0

Stunden für individuelles Studium	45
Vorgesehene Sprechzeiten	9
Inhaltsangabe	Gestaltung und Reflexion von integrativen Bildungsaktivitäten auf Schul-, Klassen- und Sektionsebene auf der Grundlage von theoretischen und wissenschaftlichen Referenzen
Themen der Lehrveranstaltung	Was ist Heterogenität? Darstellungen von Heterogenität Was ist Ungleichheit in der Bildung? Inklusive Praktiken in Grundschulen zwischen Differenz und Diskriminierung Inklusive Bildung und Nachhaltigkeit Inklusive Schulentwicklung Inklusive Unterrichtsmethoden: offene Didaktik und kooperatives Lernen Individualisierter Bildungsplan Leistungsbeurteilung inklusiver Kompetenzen in der Grundschule und Bildungsdokumentation in der Vorschule Inklusive Teamarbeit
Unterrichtsform	Vortrag, auch im Flipped-Modus, Diskussion und Arbeit in Kleingruppen Der Unterricht findet im Remote-Modus statt.
Pflichtliteratur	Siehe die Literatur in der allgemeinen Kursbeschreibung
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Pädagogik und Didaktik der Inklusion für Kindheit und Jugend (Lab.)
Code der Lehrveranstaltung	11424B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Dr. phil. Claudia Bettina Scochi, ClaudiaBettina.Scochi@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-

	staff/person/37116 Prof. Dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	2
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	20 Gruppo 1 e 2: Prof. Seitz Simone Gruppo 3: Dr. Phil. Scochi Claudia Bettina
Stunden für individuelles Studium	30
Vorgesehene Sprechzeiten	6
Inhaltsangabe	Entwurf und Umsetzung von individuellen Bildungsplänen in Bezug auf die Lerneinheiten der Klasse/Abteilung
Themen der Lehrveranstaltung	- Entwurf und Umsetzung individueller Bildungspläne - Einbeziehung individueller Aktivitäten in einen inklusiven Unterricht
Unterrichtsform	Projekt-/Problemorientiertes Lernen in kleinen Gruppen
Pflichtliteratur	Siehe die Literatur in der allgemeinen Kursbeschreibung
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen
Code der Lehrveranstaltung	11424C
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Italienisch; Deutsch

Dozenten/Dozentinnen	Prof. Heidrun Demo, Heidrun.Demo2@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/15115 Prof. Dr. Simone Seitz, Simone.Seitz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42442
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	3
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	30 Prof. Demo Heidrun (15 ore in italiano) Prof. Seitz Simone (15 ore in tedesco)
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	45
Vorgesehene Sprechzeiten	9
Inhaltsangabe	Umgang mit Unterschieden im Klassenzimmer und die Beziehung zwischen individueller Planung und integrativem Unterricht,
Themen der Lehrveranstaltung	Partizipation, demokratische und integrative Bildung Historischer und rechtlicher Rahmen der schulischen Inklusion Grundsätze der inklusiven Didaktik Universal Design for Learning Unterstützte Kommunikation Herausforderndes Verhalten Inklusion als Netzwerk: Schulen, Familien und Dienste
Unterrichtsform	Vortrag, auch im Flipped-Modus, Diskussion und Arbeit in Kleingruppen
Pflichtliteratur	Siehe die Literatur der allgemeinen Kursbeschreibung
Weiterführende Literatur	

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Diversität, Lernschwierigkeiten und Lernbeeinträchtigungen (Lab.)
Code der Lehrveranstaltung	11424D
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-02/A
Sprache	Italienisch
Dozenten/Dozentinnen	dr. Giorgia Ruzzante, Giorgia.Ruzzante@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/44419
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Zweites Semester
KP	2
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	20 Gruppo 1,2 e 3: dr. Ruzzante Giorgia
Stunden für individuelles Studium	30
Vorgesehene Sprechzeiten	6
Inhaltsangabe	Spezifische Lernschwierigkeiten und -störungen, Umgang mit Unterschieden im Klassenzimmer und integrative Unterrichtsmaßnahmen.
Themen der Lehrveranstaltung	- Diagnostische Beurteilung und Früherkennung von Lernstörungen (gemäß Gesetz 170 von 2010) - Kommunikation mit den Familien in Bezug auf Lernschwierigkeiten und spezifische Lernstörungen - Zusammenarbeit des Lehrerteams bei der Planung inklusiver Fördermaßnahmen
Unterrichtsform	Modalitäten des Labors
Pflichtliteratur	Siehe die Literatur in der allgemeinen Kursbeschreibung

Weiterführende Literatur	