

# Syllabus

## *Descrizione corso*

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo insegnamento</b>              | Laboratorio di economia e gestione delle imprese (lab.)                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Codice insegnamento</b>              | 82085                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Titolo aggiuntivo</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Settore Scientifico-Disciplinare</b> | ECON-07/A                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Lingua</b>                           | Italiano                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Corso di Studio</b>                  | Percorso universitario di formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado in lingua italiana - 60CP                                                                                                                          |
| <b>Altri Corsi di Studio (mutuati)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Docenti</b>                          | prof. Alessandro Narduzzo,<br>Alessandro.Narduzzo@unibz.it<br><a href="https://www.unibz.it/en/faculties/economics-management/academic-staff/person/5125">https://www.unibz.it/en/faculties/economics-management/academic-staff/person/5125</a>               |
| <b>Assistente</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Semestre</b>                         | Secondo semestre                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Anno/i di corso</b>                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>CFU</b>                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ore didattica frontale</b>           | 0                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ore di laboratorio</b>               | 16                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ore di studio individuale</b>        | 34                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ore di ricevimento previste</b>      | 0                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sintesi contenuti</b>                | I contenuti del laboratorio prevedono una applicazione in contesto di didattica attiva dei contenuti introdotti nel corso principale Didattica dell'Economia e Gestione delle Imprese.                                                                        |
| <b>Argomenti dell'insegnamento</b>      | Costruzione di unità didattiche basate su casi aziendali;<br>Applicazione di metodologie evidence-based; Uso di strumenti come Business Model Canvas per simulazioni didattiche;<br>Validazione di ipotesi didattiche attraverso piccoli esperimenti in aula. |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Parole chiave</b>                                                     | Didattica attiva, Business Model Canvas, Case Study, Evidence-based teaching.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Prerequisiti</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Insegnamenti propedeutici</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Modalità di insegnamento</b>                                          | Laboratorio in piccoli gruppi, con tutoraggio diretto. I corsisti svilupperanno e presenteranno micro-unità didattiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Obbligo di frequenza</b>                                              | Secondo il regolamento didattico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi</b> | <p>Sviluppare competenze operative nella progettazione di attività didattiche attive per l'insegnamento dell'economia aziendale per favorire l'apprendimento degli studenti delle scuole secondarie. Il laboratorio ha l'obiettivo di far acquisire ai corsisti competenze pratiche nella progettazione di unità didattiche incentrate sui modelli e gli approcci introdotti nel corso Didattica dell'Economia e Gestione delle Imprese. Inoltre, si pone come obiettivo lo sviluppo delle competenze comunicative e collaborative necessarie per la presentazione di progetti didattici innovativi in un contesto scolastico.</p> <p>1. Conoscenza e capacità di comprensione (Knowledge and understanding)<br/>I corsisti acquisiranno una comprensione approfondita dei concetti teorici applicabili alla progettazione di unità didattiche incentrate sull'intervista ad attori informati e sull'utilizzo dei metodi lean per la validazione delle ipotesi.<br/>- Saranno in grado di comprendere il valore dell'approccio evidence-based e del business modelling nella didattica.</p> <p>2. Conoscenza e capacità di comprensione applicate (Applying knowledge and understanding)<br/>I corsisti saranno in grado di applicare i concetti teorici appresi per progettare un'unità didattica che guidi gli studenti delle scuole superiori nell'intervistare un potenziale cliente per raccogliere feedback su un prodotto o servizio.<br/>- Applicando strumenti come il Business Model Canvas, i corsisti impareranno a strutturare un'attività pratica che stimoli la raccolta di dati tramite interviste.</p> <p>3. Autonomia di giudizio (Making judgements)<br/>I corsisti svilupperanno la capacità di valutare e adattare le proprie unità didattiche in base ai feedback ricevuti durante il laboratorio e</p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>in seguito alla simulazione delle attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saranno in grado di riflettere su come migliorare la progettazione delle attività didattiche in base alle dinamiche di apprendimento degli studenti.</li> </ul> <p>4. Abilità comunicative (Communication skills)</p> <p>I corsisisti presenteranno le proprie unità didattiche in modo chiaro e coerente, utilizzando linguaggi e modalità di comunicazione adeguate a un contesto educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impareranno a presentare le proprie idee e proposte in modo efficace a colleghi e al docente, sia oralmente che attraverso materiale scritto (es. slide, documentazione).</li> </ul> <p>5. Capacità di apprendere (Learning skills)</p> <p>I corsisisti saranno in grado di identificare nuove risorse e tecniche per migliorare la progettazione didattica e l'insegnamento di metodi applicativi come il business modelling e la validazione del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisiranno capacità di aggiornamento continuo per migliorare le proprie metodologie didattiche in base a nuove evidenze teoriche e pratiche.</li> </ul> |
| <b>Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Modalità di esame</b>                                                                   | Presentazione orale di una unità didattica sviluppata nel corso del laboratorio, in cui sono applicate le tecniche presentate nel corso Didattica dell'Economia e Gestione delle Imprese (82083).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Criteri di valutazione</b>                                                              | <p>Criteri di Valutazione per la Presentazione dell'Unità Didattica</p> <p>1. Coerenza con gli obiettivi didattici (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'unità didattica risponde in modo chiaro agli obiettivi di apprendimento stabiliti all'inizio del progetto.</li> <li>- Gli obiettivi didattici sono ben formulati, misurabili e coerenti con le competenze che si intendono sviluppare negli studenti delle scuole superiori.</li> </ul> <p>2. Applicazione dei concetti teorici (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'unità didattica integra in modo efficace i concetti teorici appresi durante il corso (ad esempio, la razionalità limitata di Herbert Simon, business modelling, decisioni basate su evidenze).</li> <li>- L'approccio lean (validazione del problema, prototipazione, validazione della soluzione) è applicato in modo chiaro e pertinente nel contesto dell'attività didattica progettata.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>3. Innovazione e creatività (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'unità didattica presenta elementi innovativi e originali che stimolano l'interesse degli studenti delle scuole superiori.</li> <li>- L'approccio utilizzato mostra una riflessione creativa sulle modalità di insegnamento e coinvolge gli studenti in attività pratiche e applicabili.</li> </ul> <p>4. Struttura e chiarezza (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'unità didattica è ben strutturata, con un'introduzione chiara, una sequenza logica delle attività e una conclusione che favorisce il consolidamento degli apprendimenti.</li> <li>- Le fasi dell'attività didattica sono ben descritte, con obiettivi chiari per ciascun passo e tempi definiti.</li> </ul> <p>5. Utilizzo di strumenti didattici e materiali (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'unità didattica fa un buon uso di strumenti, risorse e materiali che facilitano l'apprendimento degli studenti, come modelli di intervista, griglie di osservazione, o strumenti digitali.</li> <li>- I materiali sono chiari, facili da usare e adeguati per gli studenti delle scuole superiori.</li> </ul> <p>6. Capacità di comunicazione e presentazione (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La presentazione orale è chiara, coinvolgente e ben strutturata. Il corsista è in grado di spiegare in modo efficace le scelte metodologiche e i risultati dell'unità didattica.</li> <li>- Il corsista utilizza appropriate tecniche di comunicazione visiva (ad esempio, slide, grafici) per supportare la presentazione.</li> </ul> |
| <b>Bibliografia obbligatoria</b>                | Resa disponibile su Teams all'inizio del corso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Bibliografia facoltativa</b>                 | Resa disponibile su Teams all'inizio del corso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Altre informazioni</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)</b> | Partnership per gli obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |