

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Tirocinio 1 Scuola dell'infanzia / Scuola primaria
Codice insegnamento	300002
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	NN
Lingua	Ladino
Corso di Studio	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione ladina
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	<p>Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059</p> <p>Dott. mag. Ilaria Noci, Ilaria.Noci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625</p>
Assistente	
Semestre	Tutti i semestri
Anno/i di corso	1
CFU	4
Ore didattica frontale	40 ores de practicum diret (20 tla scolina y 20 tla scora primara)/40 ore tirocinio diretto (20 ore scuola primaria, 20 ore scuola dell'infanzia)/40 hours direct placement (20 hours primary school, 20 hours kindergarten)
Ore di laboratorio	20 ores de practicum indiret/20 ore tirocinio indiretto/20 hours indiret placement
Ore di studio individuale	40 ores/ore/hours
Ore di ricevimento previste	Dal lönesc al vëndres sön domanda/Da lunedì al venerdì su richiesta/Monday to Friday, upon request

<p>Sintesi contenuti</p>	<p>La prima annualità comprende il tirocinio diretto in presenza nelle istituzioni educative della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e il tirocinio indiretto che, di norma, si svolge presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Bressanone.</p> <p>I contenuti del tirocinio indiretto vengono collegati, ove possibile, ai moduli del piano di studi, per garantire il legame tra teoria scientifica ed esperienze pratiche nel contesto professionale.</p> <p>Uno strumento importante per collegare teoria e pratica e per documentare gli studi professionalizzanti è il portfolio delle studentesse e degli studenti. Esso rende visibile lo sviluppo delle competenze delle studentesse e degli studenti durante l'intero percorso di studio.</p> <p>1. Preparazione al tirocinio</p> <p>Le sessioni di preparazione al tirocinio mirano a preparare studenti/le studentesse e a favorirne la riflessione sull'esperienza di tirocinio scolastico.</p> <p>In vista del tirocinio diretto, verranno affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti normativi, diritti e responsabilità dei tirocinanti (normative di riferimento, accordo di tirocinio e manuale del tirocinio) • Percorso personale e formativo: background formativo, interessi e motivazioni alla base della scelta della professione; riflessione approfondita sul proprio percorso formativo e sulle esperienze di apprendimento; esperienze relative all'educazione e alla pedagogia in ambito familiare, nella scuola dell'infanzia e a scuola; interessi e motivazioni alla base della scelta di questo indirizzo di studi • Elaborazione di un piano di sviluppo personale e professionale • Introduzione ai compiti e alle attività del tirocinio <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio dello studente/della studentessa • Linee guida provinciali per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria • Dialogo e riflessione sulle osservazioni e sulle esperienze acquisite durante il tirocinio • Autovalutazione del percorso di apprendimento intrapreso, con riferimento allo sviluppo personale e professionale
---------------------------------	--

	<p>2. Il tirocinio diretto</p> <p>Il tirocinio si svolge in pari misura nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</p> <p>Un tutor presso l'istituzione ospitante introduce gli studenti/le studentesse all'ambiente della scuola dell'infanzia o della scuola primaria, nonché al gruppo di bambini/bambine o alla classe, e li accompagna durante tutto il loro percorso di apprendimento.</p> <p>Di norma il tirocinio si svolge in coppia, così da poter confrontare, analizzare e interpretare insieme punti di vista ed esperienze diverse. Questo approccio collaborativo favorisce la discussione, la riflessione e lo sviluppo delle competenze professionali attraverso l'osservazione e la pratica condivise.</p>
Argomenti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> - percorso formativo personale - profilo professionale dell'insegnante di scuola dell'infanzia/insegnante - riflessione sul proprio ruolo e sulle proprie responsabilità in qualità di insegnante di scuola dell'infanzia/insegnante - educazione, insegnamento e apprendimento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria - competenze professionali (nozioni di base) - attività didattiche - verifica pratica dei metodi di osservazione e documentazione - portfolio dello studente/della studentessa - linee guida di riferimento per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria <p>Gli argomenti sono, ove possibile, collegati ai contenuti e alle conoscenze acquisite nei corsi del primo anno del Piano di Studi.</p>
Parole chiave	<p>Orientamento al tirocinio, Sviluppo dell'identità professionale, Percorso formativo e di apprendimento, Osservazione e riflessione, Sviluppo personale e professionale</p>
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	vedasi regolamento
Modalità di insegnamento	<p>Le studentesse e gli studenti sono al centro del percorso formativo in qualità di partecipanti attivi che plasmano il proprio processo di apprendimento. L'importanza dell'apprendimento individuale e della collaborazione con gli altri/le altre si riflette nella struttura dei corsi.</p> <p>Tirocinio indiretto (laboratorio):</p> <p>Formati di apprendimento cooperativo, esercitazioni pratiche,</p>

	presentazioni con supporto multimediale, analisi e riflessioni in gruppo, individualmente e/o in coppia, letture e discussioni, casi di studio, presentazioni, elaborazione di portfolio, orientamento individuale.
Obbligo di frequenza	La partecipazione al tirocinio è obbligatoria; i requisiti relativi alla frequenza e le modalità di valutazione sono stabiliti dal Consiglio di corso di studio.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	<p>Tirocinio di orientamento: il tirocinio del primo anno di studi ha lo scopo di aiutare gli studenti a verificare la propria scelta professionale. Osservazioni mirate ed esperienze nel campo professionale, analisi e riflessioni critiche costituiscono la base per definire il proprio piano formativo personale e professionale.</p> <p>Gli obiettivi principali del tirocinio sono:</p> <p>1. rivalutare la scelta del corso di studi acquisendo conoscenze sulle fasi formative della scuola dell'infanzia e della scuola primaria</p> <p>Gli studenti/le studentesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisiscono una prima visione d'insieme del sistema educativo nazionale (con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria); • creano collegamenti tra teoria e pratica, mettendo in relazione le esperienze e le osservazioni raccolte durante il tirocinio sul campo con i contenuti delle lezioni frontali e delle esercitazioni, le linee guida di riferimento ed eventualmente la bibliografia aggiuntiva; • acquisiscono familiarità con la filosofia delle linee guida di riferimento per la scuola dell'infanzia e con le linee guida interdisciplinari per la scuola primaria. <p>2. Approfondimento del percorso formativo personale e delle motivazioni alla base della scelta professionale:</p> <p>Gli studenti/le studentesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscono il profilo di competenza dei ruoli professionali desiderati sulla base del modello di competenza utilizzato nel tirocinio BIWI; • riflettono sulle proprie motivazioni personali, sui propri atteggiamenti e valori in relazione a quelli elencati nel profilo

	<p>professionale, nonché sull' idoneità alla professione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaborano e documentano il piano formativo personale e professionale e fissano gli obiettivi iniziali; • svolgono le prime attività didattiche sotto la guida del tutor e in collaborazione con esso.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	<p>(I risultati di apprendimento e le competenze previsti sono in linea con i Descrittori di Dublino.)</p> <p>Conoscenze e comprensione:</p> <p>Conoscenze relative a</p> <ul style="list-style-type: none"> - le strutture organizzative di base dei livelli scolastici della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e la conoscenza dei corrispondenti profili professionali - l'importanza delle linee guida quadro per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria - l'importanza dell'osservazione, della documentazione e della riflessione - l'importanza delle relazioni, della comunicazione e della cooperazione <p>Applicazione delle conoscenze e della comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prime esperienze con i metodi di osservazione - creazione di un portfolio personale in cui sia documentato il processo di professionalizzazione per i ruoli di educatore della scuola dell'infanzia e insegnante della scuola primaria, in un'ottica di trasferimento riflessivo dalla teoria alla pratica - collegamento delle considerazioni teoriche con le esperienze pratiche <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle competenze di osservazione, analisi e metacognizione - Capacità di mettere in discussione, analizzare e valutare criticamente le scelte professionali e l' idoneità alla carriera - Capacità di mettere in discussione e riflettere su valori e atteggiamenti - Assunzione di responsabilità per il proprio processo di apprendimento e di formazione - Sviluppo della consapevolezza della responsabilità di un insegnante di scuola dell'infanzia e di un insegnante di scuola

	<p>primaria</p> <p>Comunicazione:</p> <p>Capacità di</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la terminologia pedagogica e specifica della professione - esprimersi in modo chiaro e sfumato - redigere testi ortograficamente e grammaticalmente corretti, nonché formulati in modo chiaro e comprensibile - esprimersi in diversi formati e scambiare idee attraverso di essi - collaborare con i coordinatori dei tirocini, gli esperti di formazione e i compagni di corso - mantenere chiarezza e coerenza nelle argomentazioni e nelle presentazioni - impegnarsi in analisi e riflessioni critiche, sia orali che scritte - ascoltare attivamente - relazionarsi con bambini e adulti con empatia e rispetto <p>Strategie di apprendimento:</p> <p>Disponibilità all'apprendimento continuo e autonomo, nonché allo sviluppo e all'innovazione attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la metacognizione - l'osservazione, la documentazione e l'analisi - la riflessione - il collegamento tra teoria, ricerca e pratica - l'autovalutazione e la valutazione esterna
Modalità di esame	<p>L'esame consiste in un colloquio sulla base di un elaborato scritto. Per ciascun modulo del Corso "Tirocinio 1" — "Tirocinio 1 scuola dell'infanzia" e "Tirocinio 1 scuola primaria" — viene svolta una valutazione intermedia, svolta in forma di colloquio e basata sugli elaborati scritti.</p> <p>Il portfolio viene scritto in parti uguali nelle 3 lingue (ladino, italiano e tedesco) e può essere consegnato solo in presenza di una valutazione positiva del tirocinio diretto; ai fini del regolamento d'esame della Facoltà, il tirocinio diretto è considerato una prova parziale. La valutazione del tirocinio diretto viene effettuata dal/dalla coordinatore/coordinatrice di tirocinio assegnato/a, tenendo conto in modo adeguato dei feedback del/della tutor.</p> <p>Il colloquio viene condotto dal/dalla coordinatore/coordinatrice di tirocinio assegnato/a. Si basa su tutti i documenti disponibili rilevanti ai fini della valutazione (tra cui osservazioni documentate</p>

	<p>del tirocinio indiretto e dell'accompagnamento individuale, feedback del/della tutor, elaborati scritti dello/della studente/ssa). Subito dopo il colloquio finale relativo all'intero Corso viene comunicata la valutazione complessiva.</p> <p>In caso di valutazione negativa dell'intero Corso, eventuali elementi o moduli positivamente valutati vengono riconosciuti al successivo appello d'esame del Corso.</p> <p>Anche in questo caso una valutazione negativa viene conteggiata nel numero dei tentativi d'esame. Secondo il regolamento degli esami, tre tentativi senza superamento dell'esame comportano il blocco per tre appelli d'esame.</p>
Criteri di valutazione	<p>La valutazione del Tirocinio 1 per ciascuna parte del Corso si riferisce a 4 elementi. I punti disponibili per ogni elemento sono divisi a metà fra modulo scuola dell'infanzia e modulo scuola primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tirocinio indiretto (4 punti su 30) - Tirocinio diretto (10 punti su 30) - Portfolio/elaborato scritto (8 punti su 30) - Colloquio orale (8 punti su 30) <p>Nella valutazione complessiva si tiene conto del livello dei risultati di apprendimento raggiunti rispetto agli obiettivi formativi (vedi sopra, sezione "Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi").</p> <p>Vengono inoltre valutati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il rispetto del regolamento di tirocinio; - l'interesse dimostrato e la collaborazione costruttiva; - l'impegno e l'azione proattiva; - il rispetto in materia di proprietà intellettuale e delle norme antiplagio. <p>La valutazione complessiva del corso "Tirocinio 1" si basa sui risultati ottenuti nei due moduli: "Tirocinio 1 – Scuola dell'infanzia" e "Tirocinio 1 – Scuola primaria".</p>
Bibliografia obbligatoria	<ul style="list-style-type: none"> • Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provincia Autonoma de

	<p>Balsan Südtirol, Balsan 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intendënzä y Cultura Ladina, Manajé y svilupé inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines, Provincia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2024 https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil • Course materials provided during the placement preparation sessions.
Bibliografia facoltativa	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale fornito durante il corso; bibliografia selezionata relativa ai corsi frequentati.
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Buona salute, Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità