Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Praktikum 1 Kindergarten / Grundschule
Code der Lehrveranstaltung	300002
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	NN
Sprache	Ladinisch
Studiengang	Einstufiger Master in Bildungswissenschaften für den Primarbereich - Abteilung in ladinischer Sprache
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	
Dozenten/Dozentinnen	Silvia Mussner, Silvia.Mussner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/46059 Dott. mag. Ilaria Noci, Ilaria.Noci@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/42625
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Alle Semester
Studienjahr/e	1
KP	4
Vorlesungsstunden	40 ores de practicum diret (20 tla scolina y 20 tla scora primara)/40 ore tirocinio diretto (20 ore scuola primaria, 20 ore scuola dell'infanzia)/40 hours direct placement (20 hours primary school, 20 hours kindergarten)
Laboratoriumsstunden	20 ores de practicum indiret/20 ore tirocinio indiretto/20 hours indiret placement
Stunden für individuelles	40 ores/ore/hours

Studium	
Vorgesehene Sprechzeiten	Dal lönesc al vëndres sön domanda/Da lunedì al venerdì su richiesta/Monday to Friday, upon request
Inhaltsangabe	Le practicum 1 tol ite le practicum diret cun presënza tles istituziuns de formaziun scolina y scora primara y le practicum indiret, che vëgn de regola tignì tla Facoltè de Sciënzes dla Formaziun a Porsenú. Por garantí le lian danter teoria scientifica y esperiënza pratica vëgn i contignüs dl practicum indiret coliá cun i modui dl plann de stüde. N stromënt important por lié teoria y pratica y por documenté l svilup profescional é le portfolio. Al lascia odëi le svilup dles competënzes di studënc y dles studëntes tratan döt le tëmp de stüde. 1. Practicum indiret: Le practicum indiret á le fin da arjigné ca y ponsé sura le practicum diret. Sciöche preparaziun y reflesciun dl practicum diret gnarál traté chisc argomënc: • aspec normatifs, dërc y dovëis di praticanc/dles praticantes normativa de referimënt y acordanza dl practicum, manual dl practicum) • biografia personala y formativa: formaziun, interesc y motivaziuns por la profesciun, se dé jö deplü cun süa biografia de educaziun y formaziun: esperiënzes cun la pedagogia te familia, scolina y scora, interesc y motivaziuns por chirí fora le laur • formulaziun dl plann de svilup personal y profescional • introduziun ales inciaries de laur • portfolio di studënc y dles studëntes • Indicaziuns Provinziales por la scolina y la scora primara • dialogh y reflesciun sön les osservaziuns y les esperiënzes fates • autovalutaziun dl percurs fat en referimënt al svilup personal y profescional 2. Practicum diret: Le practicum diret vëgn fat te perts granes anfat tla scolina y tla scora primara. N tutor/na tutora tla istituziun dl practicum introdüj i studënc/les studëntes tla scolina y tla scora y tl grup/tla classa de

	mituns y mitans y i/les acompagnëia sön so percurs formatif. I studënc y les studëntes fej le practicum de regola de dui por podëi confronté, analisé y interpreté deboriada punc de odüda y esperiënzes desvalies.
Themen der Lehrveranstaltung	- biografia y orientamënt profescional - le profil dl maester/dla maestra dla scolina y scora - competënzes profescionales - sistem scolina y scora: laur en rëi - ativités didatiches - stromënc de osservaziun y de documentaziun - stromënc de reflesciun (portfolio) - referimënc ales Indicaziuns Provinziales y Nazionales I argomënc metüs sön chësta lista s'anüza dles conescënzes arjuntes ti modui dl plann de stüde.
Stichwörter	Orientamënt profescional, vijiun y svilup dla formaziun personala y profescionala, diretives organisatives y de contignü, biografia educativa y de formaziun, osservaziun.
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	Aladô dl regolamënt
Unterrichtsform	La didatica é caraterisada da ativités che vëiga le studënt/la studënta sciöche protagonist atif/protagonista ativa dl percurs tres: brainstorming, discusciuns, ativités y reflesciuns individuales/te de pici grups, relaziuns cun le suport de media, analisa de caji, consulënzes individuales.
Anwesenheitspflicht	La partezipaziun al practicum é de oblianza; la mosöra dl'oblianza de presënza y les modalités de control vëgn fissades dal consëi de stüde
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Le practicum dl pröm ann é n percurs caraterisé da conescënza y orientamënt, analisa dla cerna dl stüde y dla profesciun dl studënt/dla studënta tres la osservaziun dla scolina y scora sciöche sistems complesc, por costruí le plann de svilup personal y profescional. N fin prinzipal dl percurs de practicum tl pröm ann de stüde é de :

	1.verifiché la cerna dl stüde dl studënt/dla studënta tres la conescënza dl sistem formatif • reconësce la complessité dl sistem scolina y dl sistem scora primara ti aspec normatifs, comunicatifs y relazionai, pedagogics y didatics, organisatifs y sistemics • adoré metodologies de osservaziun por capí n valgügn aspec sides dla scolina y scora sciöche sistems y dla profesciun da maester/maestra • adoré metodologies de condivijiun, cogestiun dla osservaziun y dedô de confrunt y integraziun (modalité de laur te pers o te de pici grups) • adoré n valgönes metodologies de documentaziun y stromënc por fá reflesciuns sön les esperiënzes fates y i aspec osservá • colié y adoré les conescënzes teoriches costruides tratan i insegnamënc/laboratori desvalis por capí y fá reflesciuns sön n valgügn aspec dla realté osservada y dles esperiënzes fates 2. Ciafé cosciënza dles motivaziuns por le stüde/la profesciun • comuniché y renforzé les motivaziuns, le habitus y les minunghes personales por delinié na pröma rapresentaziun dla profescionalité da maester/maestra • conësce les competënzes che caraterisëia le profil profescional dl maester/dla maestra te sü aspec desvalis (organisatif, comunicatif y relazional, didatich y metodologich, reflessif y deontologich) tla logica dla educaziun inclusiva y se confronté cun chëstes competënzes • fá reflesciuns sön les motivaziuns, le habitus y les minunghes personales en referimënt ala profesciun, adoran pratiches de autoanalisa
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	(I resultac de aprendimënt y les competënzes pretenüdes se referësc ai descriturs de Dublin) Conescënza y comprenjiun Conescënza de • la complessité dla scolina y scora sciöche sistems en rëi, conescënza dla complessité dla profesciun • tecniches y modalités de osservaziun y documentaziun • l'importanza dles Indicaziuns Provinziales por la scolina y por la scora primara

	• l'importanza dles relaziuns, dla comunicaziun y dla cooperaziun Capazité da apliché conescënza y comprenjiun • adoranza de stromënc de osservaziun efiziënc • Cherié n portfolio personal olache al vëgn documenté le prozes de profescionalisaziun dl rode da maester/maestra • engajamënt y organisaziun te düc i dovëis da praticant/praticanta y tla costruziun dl portfolio dl studënt/dla studënta • lian danter teoria y pratica Autonomia de iudize • capazités de osservaziun, analisa y metacogniziun • capazités de critica y reflesciun en cunt dles dezijiuns personales y dles motivaziuns por la profesciun • capazité da mëte en discusciun y ponsé do valurs y posiziuns • svilupé responsabilité por so prozes de aprendimënt y formaziun • svilupé cosciënza dla responsabilité dl laur da maester/maestra Abilités comunicatives Capazités de • adoranza dl lessich spezifich profescional • produziun de tesc corec dal punt de odüda ortografich y coerënc tl'argumentaziun • colaboraziun cun i coordinadus/les coordinadësses dl practicums, i esperc/les espertes dl setur scolastich y i colegs/les coleghes de stüde • analisa y reflesciun critica a usc y por scrit • ascuté sö ativamënter • avëi na relaziun empatica y de respet cun mituns/mitans y adulc/adultes Capazités de aprendimënt Svilup de prospetives de formaziun costanta y autonoma, de mioramënt y de inovaziun tres: • metacogniziun • documentaziun, analisa, reflesciun • lian danter teoria y pratica

	• autovalutaziun y la valutaziun di atri
Art der Prüfung	Ejam a usc sön la basa de laurs scric. Al é preodü na valutaziun danterite, tla forma de n colloquium, por vigni modul dl "practicum 1" (modul scolina, modul scora primara). Le portfolio vëgn scrit te trëi perts granes anfat ti trëi lingac: ladin, talian y todësch. Al pó ma gní surandé sce al é na valutaziun positiva dl practicum diret .(sides por le modul scora co por le modul scolina). Por i fins dl regolamënt d'ejam dla Facoltè vëgn le practicum diret conscidré na proa parziala. La valutaziun dl practicum diret vëgn fata dal coordinadú/ dala coordinadëssa dl practicum assegné/ada, tignin cunt dl feedback dl/dla tutor/a. L colloquium d'ejam vëgn tigni dal coordinadú/dala coordinadëssa de practicum. L se basëia sön düc i documënc che é a desposiziun y che reverda la valutaziun (danter osservaziuns documentades dl practicum indiret y dl acompagnamënt individual, feedback dl/dla tutor, laurs scric dl/dla studënt/a). Atira do le colloquium final che reverda döt le curs dl practicum 1, vëgnel lascé alsavëi la valutaziun generala. Tl cajo de na valutaziun negativa dl curs, vëgnel tignî cunt de eventuales pertes o modui stlüc jö positivamënter tles sesciuns d'ejam che vëgn do. Tl cajo de na valutaziun negativa dl curs por trëi iadi consecutifs, ne ti él al studënt/ala studënta aladô dl regolamënt di ejams, nia cunzedü da se scrí ite por chësc ejam tles proscimes trëi sescions (art. 6, coma 4 dl regolamënt di ejams de profit).
Bewertungskriterien	La valutaziun generala dl curs "Practicum 1" se basëia sön les prestaziuns fates ti dui modui "Practicum 1 Scolina" y "Practicum 1 Scora". La valutaziun de vigni modul se basëia sön chëstes cater pertes: • Practicum indiret (4 sun 30 ponc) • Practicum diret (10 sun 30 ponc) • Portfolio/Laur scrit (8 sun 30 ponc) • Colloquium d'ejam (8 sun 30 ponc) Por na valutaziun positiva dl curs mëss dötes cater pertes les de valutaziun gní valutades positivamënter te trami i modui.

	Pro la valutaziun generala vëgnel tut en conscidraziun: - arjunjimënt di resultac de aprendimënt preodüs respet ai obietifs formatifs (ciara dessura tla seziun "obietifs formatifs y competenzes da arjonje"). - respet dl regolamënt dl practicum - interes desmostré y colaboraziun costrutiva - impëgn y aziun proativa - respet dles normes de proprieté inteletuala. Sce al ne vëgn nia respognü ai criters de valutaziun, vëgnel arbassé i punc cina a ne passé nia l'ejam.
Pflichtliteratur	• Departimënt Educaziun y Cultura Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scolines ladines, Provinzia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2013 • Intendënza Ladina (ed.), Indicaziuns Provinziales por les scores elementares y mesanes, Provinzia Autonoma de Balsan Südtirol, Balsan 2024 • Intendënza y Cultura Ladina, Manajé y svilupé inant deboriada le sistem formatif tles valades ladines, Provinzia Autonoma de Balsan - Südtirol, Balsan 2024 https://ladinische-bildung.provinz.bz.it/de/schule/nosc-profil • Materiai metüs a desposiziun tratan les incuntades de practicum indiret.
Weiterführende Literatur	• Material metü a desposiziun tratan le percurs; leteratöra spezifica en coliamënt cun i cursc frecuentá.
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Gesundheit und Wohlergehen, Weniger Ungleichheiten, Hochwertige Bildung