

Syllabus

Descrizione corso

Titolo insegnamento	Lavoro sociale e socio educativo nell'ambito scolastico
Codice insegnamento	51060
Titolo aggiuntivo	
Settore Scientifico-Disciplinare	GSPS-05/A
Lingua	Tedesco
Corso di Studio	Corso di laurea in Servizio sociale
Altri Corsi di Studio (mutuati)	
Docenti	Dr. Drs. h.c. Walter August Lorenz, Walter.Lorenz@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/125
Assistente	
Semestre	Primo semestre
Anno/i di corso	1
CFU	4
Ore didattica frontale	24
Ore di laboratorio	0
Ore di studio individuale	76
Ore di ricevimento previste	12
Sintesi contenuti	In questa lezione gli studenti vengono introdotti ai concetti di pedagogia sociale scolastica e di lavoro sociale scolastico (SSP), nonché alla figura del "pedagogista sociale" nella Provincia Autonoma di Bolzano e in un contesto internazionale. Si basa sulla dimensione sociale fondamentale di tutti i concetti e metodi educativi così come sono espressi nei sistemi educativi dei tempi moderni. Viene esaminata criticamente la corrispondenza tra gli aspetti sociali dei programmi educativi e i bisogni dei bambini e dei giovani. Sulla base degli sforzi della pedagogia della riforma, viene esaminato lo sviluppo della moderna pedagogia sociale della scuola

	utilizzando vari esempi nazionali. Ciò porta a considerare le istituzioni corrispondenti nella Provincia Autonoma di Bolzano e ad esaminare le attuali aree problematiche nelle istituzioni educative che richiedono interventi speciali di pedagogia sociale scolastica. Tutte le considerazioni teoriche sono finalizzate all'acquisizione di competenze pratiche in questo settore dell'educazione.
Argomenti dell'insegnamento	- Profili professionali nell'ambito della pedagogia sociale scolastica a livello regionale e internazionale - Storia della pedagogia - Principali correnti storiche della pedagogia - Aspetti sociali della psicologia dello sviluppo - Attuali fattori di stress che interessano famiglie, bambini e adolescenti e che si manifestano nella quotidianità scolastica - Caratteristiche attuali dei disturbi comportamentali - Cause dei disturbi comportamentali nei bambini e negli adolescenti - Comunicazione, mediazione dei conflitti, «apprendimento sociale» come elemento fondamentale dell'educazione sociale - Violenza (domestica/scolastica): possibilità di prevenzione e intervento - Gestione dei conflitti nella quotidianità scolastica - Introduzione alle forme di consulenza pedagogica - Lavoro socio-pedagogico con i genitori - Collaborazione con il corpo docente e la direzione scolastica - Partner di rete e di cooperazione della SSA/SSP - Centri di consulenza pedagogica, supervisione da parte dei PBZ come strumento per la garanzia della qualità del lavoro delle SSP e per la loro igiene mentale personale
Parole chiave	Pedagogia sociale Giustizia sociale Spazio sociale Assistenza sociale scolastica Pedagogia sociale scolastica
Prerequisiti	
Insegnamenti propedeutici	
Modalità di insegnamento	Lezioni frontali corredate da presentazioni in PowerPoint messe a disposizione; lavoro di gruppo e in coppia per approfondire singoli argomenti trattati durante la lezione; simulazione di colloqui di consulenza e mediazione dei conflitti; analisi di casi di studio,

	relazioni tenute da rappresentanti dei rispettivi settori professionali della regione
Obbligo di frequenza	Secondo il regolamento didattico
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi	L'obiettivo del corso è quello di insegnare i principi pedagogici di base e le competenze professionali specifiche del SSP. Nel corso della lezione, gli studenti potranno conoscere il lavoro concreto del pedagogista sociale della scuola. Riflettono sulle differenze tra le mansioni e le aree di responsabilità degli SSP e quelle degli insegnanti e acquisiscono una conoscenza di base per una cooperazione costruttiva con i rispettivi partner scolastici, evitando le divergenze che si verificano frequentemente. Gli studenti si occupano di comportamenti evidenti di bambini e adolescenti e apprendono le strategie per il lavoro di prevenzione e intervento a scuola. lavoro di intervento. Alla fine del corso, gli studenti conosceranno i partner di cooperazione e i sistemi di supporto che sono importanti per le scuole e a cui potranno attingere come futuri SSP.
Obiettivi formativi specifici e risultati di apprendimento attesi (ulteriori info.)	Conoscenza e comprensione: gli studenti acquisiscono una panoramica dei temi centrali della pedagogia sociale scolastica e del lavoro sociale scolastico. Le conoscenze acquisite sono supportate, in alcuni aspetti specifici, da libri di testo e testi scientifici. Applicazione e comprensione: gli studenti sono in grado di applicare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico nell'ambito della disciplina. Valutazione: al termine del corso gli studenti sono in grado di riconoscere, analizzare e valutare i bisogni dei giovani e le situazioni scolastiche critiche che riguardano la pedagogia sociale scolastica, nonché di pianificare misure socio-pedagogiche di sostegno. Comunicazione: sulla base delle informazioni disponibili e delle conoscenze acquisite, gli studenti sono in grado di sviluppare nuove idee e di cercare e trovare soluzioni ai problemi scolastici che si presentano.

	Strategie di apprendimento: gli studenti acquisiscono strategie di apprendimento e di azione sufficienti per poter svolgere in modo autonomo i propri studi e le future attività professionali in qualità di SSP.
Modalità di esame	Esame scritto: durante l'esame scritto, gli studenti affrontano un caso di studio che consente loro di dimostrare l'applicazione concreta delle conoscenze acquisite e delle competenze operative che ne derivano, facendo riferimento ai concetti chiave trattati nelle lezioni e nella letteratura specialistica consigliata. L'esame scritto valuta la pertinenza dei concetti chiave di pedagogia sociale applicati alla risoluzione della situazione problematica proposta e ha un peso dell'80%. L'esame orale serve a chiarire e approfondire aspetti critici del lavoro scritto e verifica la conoscenza della bibliografia obbligatoria. Consiste in un dialogo aperto, finalizzato a valutare la pertinenza delle conoscenze acquisite e la loro applicazione flessibile in situazioni pratiche. Ha un peso del 20%. Per gli studenti che non hanno frequentato regolarmente le lezioni, nell'esame orale viene valutata la conoscenza di un testo fondamentale aggiuntivo della bibliografia.
Criteri di valutazione	Nella valutazione dell'esame scritto vengono presi in considerazione i seguenti aspetti: struttura logica e correttezza formale, argomentazione chiara nell'elaborazione del caso di studio, che dimostri la capacità di applicare le conoscenze socio-pedagogiche acquisite. Conoscenza dei fattori sociali che consentono un percorso scolastico proficuo e dei relativi supporti. Viene valutata la prestazione complessiva integrata, caratterizzata da un collegamento significativo tra conoscenze teoriche e applicazione pratica, che non può essere suddivisa in porzioni. Per l'esame orale: I criteri sono la conoscenza dei concetti fondamentali del lavoro sociale orientato allo spazio sociale secondo la letteratura e la capacità di applicare le conoscenze teoriche a determinati scenari pratici. Conta l'impressione complessiva derivante da una applicazione pertinente delle conoscenze teoriche e delle competenze pratiche.
Bibliografia obbligatoria	• Karsten Speck: Schulsozialarbeit - Eine Einführung, 5a edizione, Ernst Reinhard Verlag, Monaco di Baviera Basilea

	2022; • Hennig, C. & Knödler, U. (2017) Schulprobleme lösen: Un manuale per la consulenza sistemica. Beltz Publishing Group. • Annette Just: Systemische Schulsozialarbeit, Carl Auer Verlag, Heidelberg 2021;
Bibliografia facoltativa	• Dittmar, V. (2023) Systemische Beratung in der Extremismusprävention Theorie, Praxis und Methoden. 1a edizione. Stoccarda: Verlag W. Kohlhammer. • Florian Baier/Ulrich Deinet (2011): Praxisbuch Schulsozialarbeit: Methoden, Haltungen und Handlungsorientierungen für eine professionelle Praxis, Barbara Budrich Verlag; • Matthias Drilling (2009): Schulsozialarbeit, Haupt Verlag; • Wolfgang Lenhard (a cura di) (2022): Psychische Störungen bei Jugendlichen, Springer Verlag; • Nicole Pötter/Gerhard Segel (eds.) (2009): Professione Schulsozialarbeit; VS Verlag für Sozialwissenschaften; • Beate Schuster (2017): Pädagogische Psychologie, Springer Verlag; • Schweitzer, J. (1998) Gelingende Kooperation systemische Weiterbildung in Gesundheits- und Sozialberufen. Weinheim [et al: Juventa-Verl. • Anke Spies (2011): Il lavoro sociale nelle scuole. VS Verlag für Sozialwissenschaften • Anke Spies, Nicole Pötter (2011), Einführung in das Handlungsfeld Schulsozialarbeit, VS Verlag für Sozialwissenschaften;
Altre informazioni	
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs)	Sconfiggere la povertà, Buona salute, Pace e giustizia, Parità di genere, Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità