

Syllabus

Syllabus

Titul dl curs	Intelligenza Artificiale e tecnologie per l'inclusione scolastica (lez.)
Codesc dl curs	12565
Titul suplementar	
SSD	PAED-02/A
Lingaz	Italiano
Curs de laurea	Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria - sezione in lingua italiana
D'autri cursc de laurea (cursc deberieda)	
Dozenc	prof. Enrico Angelo Emili, EnricoAngelo.Emili@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/11356
Assistent didatich	
Semester	Secondo semestre
Ann/Agn de stude	All
Credic universitars	2
Ores de insegnament	20
Ores de laboratorio	0
Ores de stude individual	30
Ores de riceviment prevedudes	6
Ressum� di contegnus	Il corso � finalizzato all'acquisizione dei principi teorici e metodologici fondamentali delle Tecnologie assistive e dell'Intelligenza Artificiale. Il corso mira, in particolare, alla padronanza dei concetti e delle metodologie che stanno alla base di una didattica inclusiva capace di rispondere ai bisogni di tutti e, in particolare, degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) in un'ottica di valorizzazione delle differenze attraverso l'uso delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale. In particolare, la postura pedagogica � concentrata all'individuazione e rimozione delle

	barriere alla partecipazione attiva e all'apprendimento di alunni con disabilità, con DSA e altri disturbi evolutivi specifici
Argomenc dl curs	La normativa in materia di accessibilità. Universal Design e Universal Design for Learning. Linee guida in materia di accessibilità delle informazioni attraverso l'uso delle ICT. Linee guida "Linguaggio facile da leggere". Tecnologie assistive, compensative e inclusive. L'intelligenza artificiale per la creazione di materiali didattici accessibili e multimodali. Accessibilità e ottimizzazione dei materiali di studio utilizzati con le tecnologie assistive.
Paroles clef	Tecnologie assistive, accessibilità, UD, UDL, IA.
Prerequisic aconsiés	È preferibile una padronanza base nell'uso del computer.
Cursc propedeutics	
Modalité de ensegnament	Lezioni, discussioni e lavori a coppie o piccolo gruppo - in modalità remota
Oblianza de frecuencia	Secondo il regolamento didattico
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje	Nello specifico il corso mira a promuovere negli studenti i seguenti obiettivi formativi: - saper distinguere le caratteristiche dell'apprendimento degli allievi con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con altri bisogni educativi speciali (BES); - saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio proprio della Didattica speciale; - conoscere e comprendere la potenzialità delle tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale per una didattica inclusiva (personalizzata/individualizzata); - conoscere le caratteristiche delle tecnologie assistive; - conoscere le caratteristiche dell'Intelligenza Artificiale e saper riconoscere i rischi e le potenzialità nel loro utilizzo per una didattica inclusiva.
Obietifs formatifs y competenzes da arjonje (informaziuns suplementares)	Conoscere le principali risorse tecnologiche di libero utilizzo per la creazione di albi illustrati o testi in simboli e ad alta leggibilità
Sort de ejam	Creazione di materiale didattico accessibile (albo illustrato digitale o breve unità didattica) e discussione orale di rielaborazione dei

	contenuti.
Criters de valutazion	La valutazione finale è espressa in trentesimi. Per la parte pratica che vede la creazione di materiale didattico accessibile (albo illustrato digitale o breve unità didattica) vengono considerati e valutati: coerenza con i bisogni formativi ipotizzati; inclusività della proposta; originalità e descrizione del valore aggiunto delle tecnologie; correttezza e/o accuratezza. Per la parte orale vengono considerati e valutati: pertinenza, chiarezza argomentativa, capacità di analisi critica, capacità di rielaborazione, riflessione, comunicazione e orientamento nelle principali fonti per ulteriori apprendimenti. La valutazione (in trentesimi) del lavoro svolto nella parte pratica farà media con la valutazione (in trentesimi) della discussione orale.
Bibliografia obligatora	Emili E.A. (a cura di) (2023), <i>Costruire ambienti inclusivi con le tecnologie</i>, Trento: Erickson Gaggioli C. (2025) <i>Leggere e scrivere nell'era dell'IA. Opportunità e sfide per studenti con dislessia</i>, Italian Journal of Special Education for Inclusion (n.1/2025) https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes/article/view/7887/7075 Il materiale didattico predisposto dal docente in aggiunta ai testi consigliati (come ad esempio diapositive, dispense, esercizi, bibliografia) e le comunicazioni del docente specifiche per l'insegnamento sono reperibili all'interno della piattaforma OLE
Bibliografia aconsieda	Redaelli L. (2025) <i>La classe potenziata. Comprendere e applicare l'Intelligenza Artificiale in classe</i>, Milano: Mondadori Panciroli C. e Rivoltella P.C. (2025) <i>IA in classe. Didattica con e sull'intelligenza artificiale</i>, Sanoma: Torino
Deplù informazions	-
OSS	Ridurre le disuguaglianze, Istruzione di qualità