Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Sekundarstufenpädagogik
Code der Lehrveranstaltung	83001
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-01/A
Sprache	Deutsch
Studiengang	Universitärer Lehrgang für die Grundausbildung der Lehrpersonen für die Mittel- und Oberschule in deutscher Sprache - 60KP
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	Training course 60 KP - Ladin section
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Katja Julia Kansteiner, Katja.Kansteiner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/50296 Dr. Silke Werth, Silke.Werth@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52408
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
Studienjahr/e	1
KP	6
Vorlesungsstunden	36
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	119
Vorgesehene Sprechzeiten	
Inhaltsangabe	Das Modul vermittelt wissenschaftlich fundierte Grundlagen professionellen pädagogischen Handelns und setzt sich mit der

	Rolle von Lehrpersonen als reflexive Bildungsprofessionelle auseinander. Im Mittelpunkt stehen Bildung, professionelle Beziehungsgestaltung, Kommunikation, Kooperation, Diversität, Inklusion sowie Schul- und Qualitätsentwicklung. Die Teilnehmenden entwickeln die Fähigkeit, pädagogische Situationen theoriegeleitet zu analysieren, professionell mit den Spannungsfeldern schulischer Praxis umzugehen und Unterricht diversitätssensibel, diskriminierungskritisch sowie partizipationsorientiert zu gestalten. Dabei werden Schule als lernende Organisation und evidenzbasierte Schulentwicklung ebenso thematisiert wie demokratische Schul- und Lernkulturen. Ziel ist es, die professionelle Reflexions- und Handlungskompetenz der angehenden Lehrpersonen zu stärken, damit sie Bildungsprozesse inklusiv, gerecht und qualitätsorientiert gestalten sowie aktiv zur Weiterentwicklung von Unterricht und Schule beitragen können.
Themen der Lehrveranstaltung	• Bildungsverständnis, Kompetenzorientierung und pädagogische Ethik • Professionalität im Lehrberuf: Reflexivität, pädagogische Beziehungsgestaltung und Kommunikation • Kooperation, Professionelle Lerngemeinschaften sowie Unterrichts- und Schulentwicklung • Querschnittsperspektiven professionellen Handelns: Demokratiebildung, Bildungsgerechtigkeit, Diversität, Intersektionalität, vorurteilsbewusste Bildung, Global Citizenship Education und Bildung für nachhaltige Entwicklung • Partizipative und handlungsorientierte Lehr- und Lernformen (Projektunterricht und Service Learning)
Stichwörter	Bildung, Professionalität Schulentwicklung, Lehrpersonenkooperation, Bildungsgerechtigkeit, Global Citizenship Education, Diversität, Handlungsorientiertes Lernen, Intersektionalität
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	Online-Vorlesung mit interaktiven Elementen
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung

Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Wissen und Verstehen Die Lehrperson kann • zentrale Konzepte von Bildung, Lehrerprofessionalität, Diversität, Demokratiebildung sowie Unterrichts- und Schulentwicklung erläutern, • wissenschaftliche Grundlagen und Forschungsergebnisse im Kontext professionellen Lehrerhandelns einordnen. Anwenden von Wissen und Verstehen Die Lehrperson kann • Unterricht kompetenzorientiert, diversitätssensibel und partizipativ gestalten, • pädagogische Beziehungen, Kommunikation und Kooperation professionell gestalten sowie Strategien der Unterrichts- und Schulentwicklung anwenden. Urteilen Die Lehrperson kann • pädagogische Situationen theoriegeleitet analysieren, reflektierte Entscheidungen treffen und das eigene Handeln kritisch beurteilen. Lernstrategien Die Lehrperson kann • wissenschaftliche Erkenntnisse und Feedback für die eigene Professionalisierung nutzen und den Lernprozess mithilfe von Portfolioarbeit reflektieren.
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	Lehrpersonen reflektieren ihre Professionalisierungsprozesse systematisch im Portfolio Erweiterung und Verfestigung der professionellen ethischen Haltung, Offenheit zu Kooperationen mit außerschulischen Partnern (z.B. durch Service Learning)
Art der Prüfung	Erstellung eines lehrbegleitenden Portfolios mit Abschlussreflexion Sekundarstufenpädagogik I+II
Bewertungskriterien	• Fachwissen • Reflexivität • Urteilsfähigkeit & Innovationsqualität • Praktische Anwendbarkeit der erarbeiteten Portfolioaufgaben • Portfoliogestaltung & korrekter Ausdruck
Pflichtliteratur	Grassinger, R., Kansteiner, K. J. & Schnebel, S. (2022). Heterogenität als Herausforderung für Bildung 2050:

	Argumentationen aus Lernpsychologie, Bildungstheorie sowie Schultheorie und -forschung. In G. Lang-Wojtasik & S. König (Hrsg.), Bildung 2050: interdisziplinäre Perspektiven (103–126). Klemm + Oelschläger. Helsper, W. (2016). Lehrerprofessionalität – der strukturtheoretische Ansatz. In M. Rothland (Hrsg.), Beruf Lehrer/Lehrerin: Ein Studienbuch (103-125). Münster: Waxmann. Holtappels, H.G. & Rolff, H.G. (2010). Einführung: Theorien der Schulentwicklung In T. Bohl, W. Helsper, H.G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.), Handbuch Schulentwicklung (73-78). Weinheim: Beltz. Kansteiner, K., Welther, S., & Schmid, S. (2023). Professionelle Lerngemeinschaften für Schulleitungen und Lehrkräfte: Chancen des Kooperationsformats für Schulentwicklung und Professionalisierung. Kapitel 2 und 3. Beltz Juventa. Kansteiner, K. J. (2022). Differenzierung und mögliche Nebenwirkungen: Dilemmata im Umgang mit Heterogenität reflexiv überwinden. Schulmagazin 5 Bis 10: Impulse Für Kreativen Unterricht 7 (7/8), 12–15. Maaz, K. (2020). Soziale Bildungsungleichheiten — Einführung in ein vielschichtiges Forschungsfeld. Bundeszentrale für politische Bildung https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/322204/was-sind-soziale-bildungsungleichheiten/ Dossier Bildung (4 Artikel in Serie) Seifert, A., Zentner, S., & Nagy, F. (2019). Service Learning. Beltz. (Kapitel 1)
Weiterführende Literatur	Gudjons, H., & Traub, S. (2020). Pädagogisches Grundwissen: Überblick – Kompendium – Studienbuch. Bad Heilbrunn: utb. Kansteiner, K. (2024). Professionelle Lerngemeinschaften etablieren. Pädagogik, 76(11), 34–38.https://doi.org/10.3262/PAED2411034 Retter, H. (2002): Studienbuch Pädagogische Kommunikation. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Weitere werden in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Keine Armut, Geschlechter-Gleichheit, Hochwertige Bildung

Freie Universität Bozen
Libera Università di Bolzano
Università Liedia de Bulsan

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Sekundarstufenpädagogik 1: Professionalisierung und Schulentwicklung - in Fernmodus
Code der Lehrveranstaltung	83001A
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-01/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Katja Julia Kansteiner, Katja.Kansteiner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/50296
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	3
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	18
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	57
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	In der Lehrveranstaltung setzen sich die Teilnehmenden mit ihrer Rolle als reflexive Bildungsprofessionelle auseinander. Sie erwerben und vertiefen wissenschaftlich fundiertes Professionswissen zu Bildung, pädagogischer Beziehungsgestaltung, Kommunikation, Kooperation sowie Schul- und Qualitätsentwicklung und reflektieren dessen Bedeutung für ihr eigenes professionelles Handeln. Dabei entwickeln sie die Fähigkeit, pädagogische Situationen theoriegeleitet zu analysieren, mit den Spannungsfeldern und Unsicherheiten beruflicher Praxis konstruktiv umzugehen und ihre professionelle Entwicklung eigenverantwortlich zu gestalten. Darüber hinaus setzen sie sich mit Schule als lernender Organisation auseinander und entwickeln ein Verständnis für evidenzbasierte Schulentwicklung. Ziel der Lehrveranstaltung ist es, die Teilnehmenden zu befähigen, ihre

	professionelle Praxis reflektiert weiterzuentwickeln, aktiv an Schulentwicklungsprozessen mitzuwirken und zur Gestaltung einer innovativen und qualitätsorientierten Schulkultur beizutragen.
Themen der Lehrveranstaltung	• Bildungsverständnis & Kompetenzorientierung • Professionalität & Antinomien im Lehrberuf • Pädagogische Ethik • pädagogischer Bezug & Kommunikation • Unterrichts- und Schulentwicklung • Lehrkräftekooperation & Professionelle Lerngemeinschaften
Unterrichtsform	Online-Vorlesung mit interaktiven Elementen
Pflichtliteratur	Grassinger, R., Kansteiner, K. J. & Schnebel, S. (2022). Heterogenität als Herausforderung für Bildung2050: Argumentationen aus Lernpsychologie, Bildungstheorie sowie Schultheorie und -forschung. In G. Lang-Wojtasik & S. König (Hrsg.), *Bildung 2050: interdisziplinäre Perspektiven* (103–126). Klemm+Oelschläger. Helsper, W. (2016). Lehrerprofessionalität – der strukturtheoretische Ansatz. In M. Rothland (Hrsg.), *Beruf Lehrer/Lehrerin: Ein Studienbuch* (103-125). Münster: Waxmann Holtappels, H.G. & Rolff, H.G. (2010). Einführung: Theorien der Schulentwicklung In T. Bohl, W. Helsper, H.G. Holtappels & C. Schelle (Hrsg.), *Handbuch Schulentwicklung* (73-78). Weinheim: Beltz. Kansteiner, K. J., Welther, S., & Schmid, S. (2023). *Professionelle Lerngemeinschaften für Schulleitungen und Lehrkräfte: Chancen des Kooperationsformats für Schulentwicklung und Professionalisierung*. Kapitel 2 und 3. Beltz Juventa.
Weiterführende Literatur	Gudjons, H., & Traub, S. (2020). Pädagogisches Grundwissen: Überblick – Kompendium – Studienbuch. Bad Heilbrunn: utb. Kansteiner, K. J. (2024). Professionelle Lerngemeinschaften etablieren. *Pädagogik*, *76*(11), 34–38.https://doi.org/10.3262/PAED2411034

	Retter, H. (2002): *Studienbuch Pädagogische Kommunikation.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Kursmodul

Titel des Bestandteils der Lehrveranstaltung	Sekundarstufenpädagogik 2: Pädagogische Querschnittsthemen - in Fernmodus
Code der Lehrveranstaltung	83001B
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-01/A
Sprache	Deutsch
Dozenten/Dozentinnen	Dr. Silke Werth, Silke.Werth@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/52408
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
KP	3
Verantwortliche/r Dozent/in	
Vorlesungsstunden	18
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	57
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	Die Teilnehmenden erarbeiten in der Lehrveranstaltung Strategien und theoretische Hintergründe für einen Unterricht, der Vielfalt als Chance nutzt. Bezogen auf die diverse Südtiroler Schullandschaft wird Unterricht in diesem Kurs als dynamischer Prozess definiert, der Teilhabe und Mitbestimmung aktiv fördert. Durch die Verknüpfung von handlungsorientierter Pädagogik mit einer diskriminierungskritischen und intersektionalen Perspektive erwerben die Lehrpersonen Wissen und Kompetenzen, um Bildungsbiografien individuell zu begleiten und Barrieren im

	Lernprozess abzubauen. Der Kurs vermittelt Werkzeuge für einen reflexiven Umgang mit Vielfalt – von der Mehrsprachigkeit bis hin zur intergenerationellen Gerechtigkeit – und bereitet darauf vor, Schule als demokratischen Ort sozialer Gerechtigkeit zu gestalten.
Themen der Lehrveranstaltung	Breite Bereiche auf die sich Vorlesungen beziehen umfassen: • Schule als demokratischer Lernort • Global Citizenship Education und Bildung für nachhaltige Entwicklung • Handlungsorientierte Lernformen: Projektunterricht und Service Learning • Intersektionalität • Diversität und vorurteilsbewusste Bildung • Bildungsgerechtigkeit
Unterrichtsform	Online Vorlesung mit interaktiven Elementen
Pflichtliteratur	Kansteiner, K. J. (2022). Differenzierung und mögliche Nebenwirkungen: Dilemmata im Umgang mitHeterogenität reflexiv überwinden. Schulmagazin 5 Bis 10: Impulse Für Kreativen Unterricht , 7 (7/8), 12–15. Maaz, K. (2020). *Soziale Bildungsungleichheiten — Einführung in ein vielschichtiges Forschungsfeld.* Bundeszentrale für politische Bildung (https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/322204/was-sind-soziale-bildungsungleichheiten/). (4 Artikel) Seifert, A., Zentner, S., & Nagy, F. (2019). *Service Learning.* Beltz. (Kapitel 1)
Weiterführende Literatur	Weiterführende Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.