

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie des Jugendalters - in Fernmodus
Code der Lehrveranstaltung	83007
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PSIC-02/A
Sprache	Deutsch
Studiengang	Universitärer Lehrgang für die Grundausbildung der Lehrpersonen für die Mittel- und Oberschule in deutscher Sprache - 60KP
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	Training course 30 KP - German section Training course 60 KP - Ladin section Training course 30 KP - Ladin section
Dozenten/Dozentinnen	Prof. Dr. Reinhard Tschiesner, reinhard.tschiesner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/29821
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
Studienjahr/e	1
KP	2
Vorlesungsstunden	12
Laboratoriumsstunden	0
Stunden für individuelles Studium	38
Vorgesehene Sprechzeiten	
Inhaltsangabe	Das Jugendalter ist geprägt von tiefgreifenden emotionalen, sozialen, physischen und kognitiven Veränderungen. Für Lehrkräfte der Sekundarstufe ist ein fundiertes Verständnis dieser Entwicklungsphase der Schlüssel zu erfolgreichem Unterricht und

	professioneller Beziehungsarbeit. Gleichzeitig erweitern Jugendliche aber auch ihre kognitiven Fähigkeiten, was einen Einfluss darauf hat, wie Lernprozesse in Mittel- und Oberschulen organisiert werden müssen.
Themen der Lehrveranstaltung	· Entwicklungsbereiche: o Körper o Emotionserleben und Emotionsregulation o Beziehungen (Familie, Gleichaltrige, Lehrpersonen) · Allgemeine Lernpsychologische Grundlagen. · Lernprozesse (vom sensumotorischen Lernen zum abstrakten Denken) und didaktische Implikationen. - o Strukturierung des Denkens. - o Dynamische Denkprozesse
Stichwörter	Jugendalter, Entwicklungspsychologie, Lernpsychologie, Pädagogische Psychologie.
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	Online (synchron und asynchron)
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Wissen und Verstehen Die Studierenden - kennen die methodischen, theoretischen und begrifflichen Grundlagen der Entwicklungspsychologie, Pädagogischen Psychologie und Lernpsychologie mit besonderem Blick auf das Jugendalter; - kennen die wesentlichen physischen, kognitiven, emotionalen und sozialen Entwicklungsschritte in der mittleren Kindheit und die entsprechenden Theorien; - kennen die einschlägigen Theorien zu Lernen, Motivation, Kognition und Gedächtnis im Jugendalter; - Kennen Bedingungen und Kriterien für förderliche Lernumgebungen. Anwenden von Wissen und Verstehen Die Studierenden - können die fachlichen Grundlagen der Entwicklungspsychologie, Pädagogischen Psychologie und Lernpsychologie zu konkreten Situationen und Fällen in Beziehung setzen und entsprechende Handlungsstrategien im Bereich Mittel- und Oberschule entwickeln; - können die Kenntnis der Entwicklungsschritte im Jugendalter für wissenschaftlich begründetes pädagogisches Handeln nutzen; - können emotionale, soziale und kognitive Beeinträchtigungen der Lernprozesse erkennen und bearbeiten und Strategien zur

	Förderung des Wohlbefindens der Schülerinnen und Schüler anwenden. Urteilen - können die fachlichen Grundlagen der Entwicklungspsychologie, Pädagogischen Psychologie und Lernpsychologie zur Beurteilung von Entwicklungen und Fortschritten im Jugendalter einsetzen; - können die Rolle von Motivation, Kooperation und der Entwicklung von Strategien ebenso wie die Bedeutung von Feedback und Anerkennung für den Lernprozess begründet einschätzen; Kommunikation Die Studierenden - können die fachlichen Grundlagen der Entwicklungspsychologie, Pädagogischen Psychologie und Lernpsychologie einsetzen, um sich im Team zu verständigen, um prozess- und ergebnisorientierte Bewertungen durchzuführen; - sind in der Lage die psychologischen Kenntnisse zu nutzen, um einen konstruktiven Dialog mit den Eltern der Schülerinnen und Schüler herzustellen. - sind in der Lage, einen differenzierten und fachlich einschlägigen wissenschaftlichen Wortschatz für die Kommunikation und Kooperation im Team und mit Fachkräften der sozialen und sanitären Dienste zu verwenden; Lernstrategien Die Studierenden - Können Theorien des Lernens und von Lernstrategien für die eigene persönlich und berufliche Entwicklung nutzen; - sind in der Lage, die fachlichen Grundlagen für eigene Fort- und Weiterbildungen zu nutzen und sich selbständig in weitere Forschungsbereiche einzuarbeiten; - sind in der Lage, Lernstrategien wie wissenschaftlich ausgebildete Fachexperten/innen zu nutzen.
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	
Art der Prüfung	Schriftlich (open book, paper pencil) N.B.: es dürfen aber ausschließlich Bücher und Unterlagen in Papierform zur Prüfung mitgebracht und während der Prüfung eingesehen werden.
Bewertungskriterien	Sachrichtigkeit, logische Struktur, Bezug zur Literatur, Fähigkeit der kritischen Analyse und Reflexion, Verwendung der wissenschaftlichen Fachsprache, eigenständiges und begründetes Urteil.
Pfichtliteratur	Grob, A. & Jaschinski, U. (2003). Erwachsen werden.

	Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Beltz. Largo, R.H. & Czernin, M. (2021). Jugendjahre. Kinder durch die Pubertät begleiten (7. Auflage). Piper. Lohaus, A & Vierhaus, M. (2024). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor (5. Auflage). Springer. Siegler, R., Saffran, J.R., Gershoff, E.T. & Eisengerg, N. (2021). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters (5. Auflage). Springer.
Weiterführende Literatur	Lohaus, A. (Hrsg.) (2018). Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Springer.
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Hochwertige Bildung