

Syllabus

Kursbeschreibung

Titel der Lehrveranstaltung	Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen (Lab)
Code der Lehrveranstaltung	83002
Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung	
Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich	PAED-01/A
Sprache	Deutsch
Studiengang	Universitärer Lehrgang für die Grundausbildung der Lehrpersonen für die Mittel- und Oberschule in deutscher Sprache - 60KP
Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)	Training course 30 KP - German section Training course 60 KP - Ladin section Training course 30 KP - Ladin section
Dozenten/Dozentinnen	Dr. phil. Susanne Schumacher, Susanne.Schumacher@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38281 Dr. Stephanie Mian, Stephanie.Mian@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/38575 Prof. Dr. Katja Julia Kansteiner, Katja.Kansteiner@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/50296
Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin	
Semester	Erstes Semester
Studienjahr/e	1
KP	2
Vorlesungsstunden	0
Laboratoriumsstunden	16

	Gruppe 1 und 3: Dr. Stephanie Mian Gruppe 2: Dr.Phil. Susanne Schumacher Gruppe 4: Prof.in Katja Kansteiner
Stunden für individuelles Studium	38
Vorgesehene Sprechzeiten	0
Inhaltsangabe	In der Lehrveranstaltung setzen sich die Teilnehmenden mit zentralen Fragestellungen der Allgemeinen Didaktik und ihrer Bedeutung für professionelles pädagogisches Handeln auseinander. Sie erwerben und vertiefen wissenschaftlich fundiertes Wissen zu didaktischen Modellen, Lerntheorien, Unterrichtsmethoden sowie zu Merkmalen von Unterrichtsqualität. Besonderes Augenmerk liegt auf der Analyse von Unterrichtsqualität, wobei sowohl Oberflächenstrukturen des Unterrichts, wie Methoden, Sozialformen und Organisationsformen, als auch Tiefenstrukturen, wie kognitive Aktivierung, konstruktive Unterstützung und Klassenführung, berücksichtigt werden. Darüber hinaus reflektieren die Teilnehmenden über das Verhältnis von Theorie und Praxis, ihre Rolle als Lehrpersonen und setzen sich mit Anforderungen professionellen Handelns im schulischen Kontext auseinander. Sie entwickeln die Fähigkeit, wissenschaftliche Erkenntnisse für die Weiterentwicklung ihrer Praxis zu nutzen und ihre professionelle Entwicklung eigenverantwortlich zu gestalten. Ziel der Lehrveranstaltung ist es, die Teilnehmenden zu befähigen, Unterricht theoriegeleitet, qualitätsbewusst und reflektiert zu gestalten sowie ihre Professionalität im Spannungsfeld von wissenschaftlichen Erkenntnissen und schulischer Praxis kontinuierlich weiterzuentwickeln.
Themen der Lehrveranstaltung	Theorie-Praxis-Verhältnis Didaktische Modelle Unterrichtsqualität (Oberflächen- und Tiefenstruktur) Unterrichtsmethoden

	Lerntheorien Professionalisierung
Stichwörter	Professionalisierung, Didaktische Modelle, Unterrichtsqualität, Lerntheorien;
Empfohlene Voraussetzungen	
Propädeutische Lehrveranstaltungen	
Unterrichtsform	Die Lehrveranstaltung kombiniert mediengestützte Vorträge und Präsentationen mit der angeleiteten Lektüre und Diskussion ausgewählter Fachtexte, kooperativen Gruppenarbeiten, der Sammlung und Analyse didaktischer Materialien sowie Portfolioarbeit zur Dokumentation und Reflexion des individuellen Lernprozesses.
Anwesenheitspflicht	Laut Studiengangsregelung
Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse	Wissen und Verstehen Der/die Teilnehmer kann ausgewählte didaktische Modelle und deren Bedeutung für die Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht erklären. grundlegende Lerntheorien und deren Implikationen für Lehr-Lern-Prozesse beschreiben. verschiedene Unterrichtsmethoden sowie deren Potenziale und Grenzen in unterschiedlichen Unterrichtskontexten darstellen. Merkmale von Unterrichtsqualität erläutern und zwischen Oberflächen- und Tiefenstrukturen des Unterrichts unterscheiden. zentrale Aspekte professionellen Handelns im Spannungsfeld von Theorie und Praxis beschreiben. Anwenden von Wissen und Verstehen Der/die Teilnehmer kann

	didaktische Modelle und lerntheoretische Ansätze auf konkrete Unterrichtssituationen anwenden. Unterrichtsmethoden zielgerichtet auswählen und deren Einsatz didaktisch begründen. Unterricht anhand von Kriterien der Unterrichtsqualität analysieren und reflektieren. Oberflächen- und Tiefenstrukturen von Unterricht identifizieren und deren Bedeutung für Lernprozesse erläutern. wissenschaftliche Erkenntnisse für die Planung, Gestaltung und Weiterentwicklung von Unterricht nutzen. Urteilen Der/die Teilnehmer kann didaktische Modelle, Lerntheorien und Unterrichtsmethoden hinsichtlich ihrer theoretischen Grundlagen kritisch analysieren und vergleichen. die Qualität von Unterricht unter Berücksichtigung von Oberflächen- und Tiefenstrukturen beurteilen. das Verhältnis von theoretischen Konzepten und schulischer Praxis reflektieren und daraus begründete pädagogische Entscheidungen ableiten. Herausforderungen und Spannungsfelder professionellen Handelns im schulischen Kontext analysieren und bewerten. Kommunikation Der/die Teilnehmer kann didaktische und pädagogische Fragestellungen unter Verwendung fachwissenschaftlicher Begriffe diskutieren. unterrichtsbezogene Analysen und Beurteilungen nachvollziehbar
--	---

	und theoriegeleitet begründen. unterschiedliche Perspektiven auf Unterricht und professionelles Handeln in fachlichen Diskussionen berücksichtigen und reflektieren. Lernstrategien Der/die Teilnehmer kann wissenschaftliche Literatur und weitere evidenzbasierte Quellen für die Bearbeitung didaktischer Fragestellungen eigenständig recherchieren, auswerten und nutzen. die eigene professionelle Entwicklung reflektieren und das professionsbezogene Wissen eigenverantwortlich erweitern. Feedback aktiv einholen und für die Weiterentwicklung verwenden.
Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)	Entwicklung einer reflexiven professionellen Haltung Förderung der Bereitschaft zum lebenslangen Lernen Stärkung der Selbstreflexions- und Kritikfähigkeit Entwicklung eines wissenschaftsbasierten Professionsverständnisses Förderung der Verantwortungsübernahme für die eigene professionelle Entwicklung Sensibilisierung für Qualitätsentwicklung und Innovation im Bildungsbereich
Art der Prüfung	Kenntnisse und Kompetenzen werden durch ein lehrbegleitetes, schriftliches individuelles Portfolio geprüft.
Bewertungskriterien	Die Schlussbewertung des individuellen Portfolios erfolgt anhand der folgenden übergeordneten Kriterien: Verbindung des im Kurs vermittelten fachlichen Wissens mit der Handlungspraxis

	Richtigkeit der theoretischen Grundlagen und korrekte Verwendung von Fachbegriffen Reflexionsbreite und -tiefe Klarheit, Schlüssigkeit und Kohärenz
Pflichtliteratur	Agostini, E., & Bube, A. (2024). Pädagogisches Handeln – Pädagogische Professionalität – Pädagogisches Ethos: Plädoyer für eine phänomenologische Professionstheorie. Vierteljahrsschrift für Wissenschaftliche Pädagogik, 100(2), 208–224. Auszüge aus: Helmke, A. (2022). <i>Unterrichtsqualität und Professionalisierung: Diagnostik von Lehr-Lern-Prozessen und evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung</i> (1. Aufl.). Klett Kallmeyer. https://doi.org/10.5555/9783772716850 Auszüge aus: Jank, Werner & Meyer, Hilbert (2021): Didaktische Modelle. Berlin: Cornelsen. Auszüge aus: Künkler, T. (2011). Lernen in Beziehung: Zum Verhältnis von Subjektivität und Relationalität in Lernprozessen. Transcript. Auszüge aus: Meyer, Hilbert (2023): Unterrichtsmethoden. Praxisband (18. Aufl.). Berlin: Cornelsen. Auszüge aus: Wiechmann, J., & Wildhirt, S. (2016). <i>Zwölf Unterrichtsmethoden Vielfalt für die Praxis</i> (6., vollständig überarbeitete Auflage). Beltz.
Weiterführende Literatur	Meyer, Hilbert (2023): Unterrichtsmethoden. Praxisband (18. Aufl.). Berlin: Cornelsen. Balzer, N., Bellmann, J., Bertram, C., Brinkmann, M., Capon-Sieber, V., Charalambous, C., Decristan, J., Dinkelaker, J., Dumont, H., Fauth, B., Göllner, R., Gossner, L., Grob, U., Herbert, B., Hermkes, R., Herrmann, C., Hess, M., Heuer-Kinscher, M., Keller, S. D., ... Winkler, I. (2024). <i>Kognitive Aktivierung unter der Lupe: Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts</i> (A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer, & M. Brinkmann, Hrsg.; 1st ed.). Waxmann. https://unibz.primo.exlibrisgroup.com/permalink/39UBZ_INST/1afcsde/alma9910 IBBW-Publikationsreihe „Wirksamer Unterricht“: praxisrelevante

	Erkenntnisse anwendungsbezogen aufbereitet: https://ibbw-bw.de/Lde/Startseite/Wissenschaftstransfer/Publikationsreihe-Wirksamer-Unterricht
Weitere Informationen	
Ziele für nachhaltige Entwicklung (SDGs)	Gesundheit und Wohlergehen, Hochwertige Bildung, Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen, Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum, Geschlechter-Gleichheit