# Syllabus

## *Kursbeschreibung*

| | |
|---|---|
| **Titel der Lehrveranstaltung** | Kompetenzorientierung und Planung: Natur-, Agrar- und Ernährungswissenschaften Oberschule (Lab) |
| **Code der Lehrveranstaltung** | 83027 |
| **Zusätzlicher Titel der Lehrveranstaltung** | |
| **Wissenschaftlich-disziplinärer Bereich** | PAED-02/A |
| **Sprache** | Deutsch |
| **Studiengang** | Universitärer Lehrgang für die Grundausbildung der Lehrpersonen für die Mittel- und Oberschule in deutscher Sprache - 60KP |
| **Andere Studiengänge (gem. Lehrveranstaltung)** | |
| **Dozenten/Dozentinnen** | Dr. rer. nat. Michael Frischmann, Michael.Frischmann@unibz.it https://www.unibz.it/en/faculties/education/academic-staff/person/20255 |
| **Wissensch. Mitarbeiter/Mitarbeiterin** | |
| **Semester** | Zweites Semester |
| **Studienjahr/e** | 1 |
| **KP** | 4 |
| **Vorlesungsstunden** | 0 |
| **Laboratoriumsstunden** | 32 |
| **Stunden für individuelles Studium** | 68 |
| **Vorgesehene Sprechzeiten** | |
| **Inhaltsangabe** | Die Teilnehmenden erarbeiten im Laboratorium kompetenzorientierte Unterrichtsplanungen und Aufgabenstellungen. Diese werden im Anschluss analysiert und weiterentwickelt, nach Möglichkeit im eigenen Unterricht umgesetzt, evaluiert und nachjustiert. |

| | |
|---|---|
| **Themen der Lehrveranstaltung** | Das Laboratorium besteht aus kurzen Inputs zu verschiedenen planungsrelevanten Themen, gefolgt von an der Praxis ausgerichteten Übungseinheiten in Einzel- und Kleingruppenarbeit mit anschließender Reflexion.<br>Folgende Themen werden behandelt:<br>- Planungsmodelle<br>- Kompetenzstufen und Anforderungsbereiche<br>- Rahmenrichtlinien für die jeweilige Wettbewerbsklasse<br>- Arbeit am Curriculum<br>- Übersetzung von Kompetenzen in Lernziele<br>- Scaffolding<br>- Reflektierte Nutzung digitaler Werkzeuge und der KI für die Unterrichtsplanung |
| **Stichwörter** | Kompetenzorientierte Planung; Backward Design/Constructive Alignment; Lernaufgaben; Scaffolding |
| **Empfohlene Voraussetzungen** | |
| **Propädeutische Lehrveranstaltungen** | |
| **Unterrichtsform** | Laboratorium- Präsenz |
| **Anwesenheitspflicht** | Laut Studiengangsregelung |
| **Spezifische Bildungsziele und erwartete Lernergebnisse** | Wissen und Verstehen: Die Lehrpersonen<br>- kennen die wesentlichen Bausteine kompetenzorientierter Unterrichtsplanung;<br>- kennen die Rahmenrichtlinien für die jeweilige Wettbewerbsklasse und für die übergreifenden Kompetenzziele;<br>- kennen Strategien für das Scaffolding;<br>- kennen die Lernzieltaxonomie nach Bloom/Anderson- Krathwohl.<br><br>Anwenden von Wissen und Verstehen: Die Lehrpersonen<br>- können Unterricht kompetenzorientiert planen<br>- können ausgehend von den Rahmenrichtlinien ein Curriculum/eine Jahresplanung erarbeiten;<br>- können Aufgaben erstellen, die den verschiedenen Anforderungsbereichen und Kompetenzstufen Rechnung tragen;<br>- können Unterrichtseinheiten und -sequenzen klar, effizient und unter angemessener Berücksichtigung der zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit strukturieren; |

| | |
|---|---|
| | - können adaptive Maßnahmen setzen;<br>- können digitale und KI-gestützte Werkzeuge sinnvoll einsetzen.<br><br>Urteilen: Die Lehrpersonen<br>- können Unterrichtsplanungen theoriegeleitet analysieren und flexiibel an die jeweiligen Rahmenbedingungen anpassen.<br><br>Lernstrategien: Die Lehrpersonen<br>- vertiefen selbstständig Teilaspekte des Laboratoriums;<br>- reflektieren und verarbeiten die behandelten Bereiche in einem Portfolio, das mit Bezug auf die eigene Schulumgebung erstellt wird;<br>- nutzen das Erprobte und Diskutierte zur kontinuierlichen eigenen Professionalisierung. |
| **Spezifisches Bildungsziel und erwartete Lernergebnisse (zusätzliche Informationen)** | |
| **Art der Prüfung** | Erarbeitung, Vorstellung und Reflexion einer Unterrichtseinheit |
| **Bewertungskriterien** | - Fachwissen<br>- Reflexivität<br>- Urteilsfähigkeit und Innovationsqualität<br>- Praktische Anwendbarkeit<br>- Präsentationskompetenz<br>- Korrekter Ausdruck |
| **Pflichtliteratur** | Meyer, Hilbert. (2024). Was ist guter Unterricht? Cornelsen.<br><br>Zierer, K. (Hg.) (2023). Hattie für gestresste Lehrer 2.0. wvb Publikationen.<br><br>Städeli, Christoph; Caduff, Claudio (2026) *Unterrichten. Ein Leitfaden für die Praxis* .hep<br><br>KI-Didaktik: Eine Planungsvorlage zur Aufgabenkultur – IQES |
| **Weiterführende Literatur** | Falck, Joscha. *Effektiv unterrichten mit Künstlicher Intelligenz. Wie Lehrkräfte und Lernende ChatGPT und andere KI-Tools in der Schule erfolgreich einsetzen können*. (2024). Persen. |
| **Weitere Informationen** | |
| **Ziele für nachhaltige** | Hochwertige Bildung |

| | |
|---|---|
| Entwicklung (SDGs) | |